

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Аленький цветочек»
муниципального образования «Курильский городской округ»
694541, Россия, Сахалинская область, Курильский район,
с.Буревестник, тел. 8 (42454) 98-3-70
ОГРН 1026501100856; ИНН 6511003676; КПП 651101001; БИК 046401001; ОКАТО
642208110014; ОКПО 52996664;**

Принята:
на педагогическом совете
МБДОУ детский сад
«Аленький цветочек»

Протокол № 1
« 30 » августа 2020г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад
«Аленький цветочек»
_____ Ю.С. Мухина

« 30 » августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**
по психолого-педагогическому сопровождению
детей дошкольного возраста (2-7 лет)

Составитель:
Личман Е.А.
педагог-психолог

с. Горное - 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	4-28
1.1. Паспорт программы	
1.2. Пояснительная записка	
1.3. Ведущая цель и задачи программы	
1.4. Принципы построения рабочей программы	
1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста	
1.6. Планируемые результаты освоения программы	
1.7. Развивающее оценивание качества коррекционной и развивающей деятельности	
2. Содержательный раздел.....	29-53
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога:	
2.1.1. психодиагностика	
2.1.2. психопрофилактика	
2.1.3. коррекционная и развивающая работа	
2.1.4. психологическое консультирование	
2.1.5. психологическое просвещение	
2.1.6. организационно-методическая работа	
2.1.7. содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПМПк	
2.1.8. организация системы взаимодействия педагога-психолога в ДОУ	
2.2. Содержание развивающих занятий с детьми:	
2.2.1. особенности психологического курса занятий для детей 3-4 лет	
2.2.2. особенности психологического курса занятий для детей 4-5 лет	
2.2.3. особенности психологического курса занятий для детей 5-6 лет	
2.2.4. особенности психологического курса занятий для детей 6-7 лет	
3. Организационный раздел.....	54-81
3.1. Психолого-педагогические условия организации коррекционной и развивающей работы	
3.2. Организация предметно-пространственной среды	
3.3. Материально-технические ресурсы	
3.4. Годовой план	
3.5. Распорядок образовательной деятельности	
3.6. Перечень нормативно-правовых документов	
3.7. Список литературы	
4. Приложения.....	82-90
4.1. План работы педагога-психолога по сопровождению периода адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста (приложение 1)	

- 4.2. Перспективный план работы педагога-психолога по подготовке детей 6-7 лет к школе (приложение 2)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Рабочая программа педагога-психолога Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Аленький цветочек» по психологическому сопровождению участников образовательного процесса.
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none">✓ Закон Российской Федерации «Об образовании», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», «Конвенция ООН о правах ребенка», «Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей», «Декларация прав ребенка», «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3.1.3049-13», а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии, Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».✓ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).✓ Устав и др. локальные акты МДОУ.
Разработчик программы	Педагог-психолог МБДОУ детский сад «Аленький цветочек» - Личман Екатерина Анатольевна
Условия реализации программы	МБДОУ детский сад «Аленький цветочек»
Срок реализации программы	1 год
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">✓ получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.✓ предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде), возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.✓ создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка,

	<p>коррекция отклонений психического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. ✓ создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно повышение уровня психологических знаний.
--	---

1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Создание рабочей программы психологического сопровождения личности дошкольника детерминировано внедрением в деятельность МБДОУ детский сад «Аленький цветочек» Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства Образования и Науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Актуальность программы. Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду, постепенного перехода дошкольных учреждений на новую, перспективную систему мониторинга и развития интегративных качеств личности детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определенных форм общения и совместной деятельности с ребенком.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. А.Н.Леонтьев подчеркивал, что «главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества». Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит

формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд, учение).

Исследователи отмечают, что в годы дошкольного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития.

Данная рабочая программа составлена на основании программы Российской академии образования исследовательского центра семьи и детства. Детский центр Л.А. Венгера «Психолог в детском саду». - М.: Просвещение, 2003.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аленький цветочек» работает по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). Эта программа предполагает развивающую ориентацию образования детей, основываясь на единстве процессов обучения и развития.

ФГОС ДО фактически определяют основные задачи психологического сопровождения (п.п. 1.6):

- ✓ *охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*
- ✓ *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.*

Требования к структуре общеразвивающей программы ДО и ее объему (п.2.6) определяют содержание программы ДОУ, которое должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы ДО (ч.III ФГОС ДО) определяют основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ индивидуализация образования;
- ✓ реализация компетентностного подхода;
- ✓ учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;

- ✓ формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- ✓ формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- ✓ интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;
- ✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- ✓ использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи способных и одаренных детей;
- ✓ диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения
- ✓ (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень учреждения);
- ✓ вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- ✓ психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов на разных уровнях;
- ✓ обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- ✓ учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогических и административных работников, родительской общественности;

В ФГОС ДО обозначены **основные психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы ДОУ (п.3.2.1.):**

- ✓ *уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;*
- ✓ *использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;*
- ✓ *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*
- ✓ *поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;*
- ✓ *поддержка инициативы и самостоятельности детей;*
- ✓ *защита детей от всех форм физического и психического насилия;*
- ✓ *поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей;*

Не менее **важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса - мониторинг развития детей**, без которого трудно обеспечить их психическое здоровье. Отслеживание развития каждого ребенка позволит не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении программы, но и предупредить их появление. Кроме того, на основе анализа результатов психологического мониторинга может проектироваться развивающая работа с дошкольниками.

ФГОС ДО определяют два вида мониторинга (пп. 3.2.3, 3.2.4): педагогический и психологический. *Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится при необходимости с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.*

Предлагаемая рабочая программа психологического сопровождения личности дошкольника соответствует Основной общеобразовательной программе ДОУ, разработанной на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса).

Ценность программы в данной редакции определяется тем, что в ней впервые практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.

Это позволит педагогу-психологу во взаимодействии с другими специалистами МБДОУ детский сад «Аленький цветочек» интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных и коррекционных задач; диагностировать и развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Познавательные психические процессы (восприятие, внимание, мышление, память, воображение) не были включены в диагностику в качестве мониторинговых индикаторов ни в одной из образовательных областей. В предлагаемой программе данный недочет был устранен, а в прилагающихся материалах представлен как диагностический, так и развивающий инструментарий, который можно использовать с целью диагностики и формирования интегративных качеств ребенка старшего дошкольного возраста.

1.3. ВЕДУЩАЯ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Данная цель сформирована в **задачах:**

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ определение направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.4. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- ✓ Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).
- ✓ Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.).
- ✓ Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- ✓ сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- ✓ формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- ✓ интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- ✓ формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- ✓ развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- ✓ развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

- ✓ принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- ✓ сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- ✓ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которые формируют знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

1.5. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребенка - ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребенка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Возрастные нормы психического развития ребенка (критерии результативности)

к 4 годам

Восприятие

Цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый	Узнавание, называние, соотнесение
Формы	Шар — круг, куб — квадрат, треугольник	Узнавание, называние, соотнесение
Величины	Большой — маленький, длинный — короткий, высокий — низкий, широкий — узкий, толстый — тонкий	Узнавание, называние, соотнесение
Пространства	Далеко — близко, высоко — низко	Узнавание, называние, соотнесение
Эмоционального состояния	Радость, грусть, гнев	Узнавание, называние, соотнесение
Цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый	Узнавание, называние, соотнесение

Память

- ✓ Зрительная образная: объем - 4-5 предметов;
- ✓ Слуховая образная: объем - 3-4 звука;
- ✓ Слуховая вербальная: объем — 4 слова;
- ✓ Тактильная: объем - 3-4 предмета.

Внимание

- ✓ Объем — 4 предмета;
- ✓ Устойчивость - 10-12 минут;
- ✓ Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета - при слабой штриховке.

Воображение

Репродуктивное	Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, - взрослый не показывает)
С элементами творческого	Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора и/или предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

- ✓ описание предмета по известным признакам;
- ✓ выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам), исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез

- ✓ из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец.

Сравнение предметов

- ✓ по цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия;
- ✓ при сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

Обобщение

- ✓ по цвету, форме величине, эмоциональному состоянию;

- ✓ животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь;
- ✓ выполнение **операции конкретизации** на основе имеющихся обобщений;
- ✓ на вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.) — ребенок должен уметь самостоятельно называть 4 -5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).

Сериация

- ✓ по цвету - 3 оттенка;
- ✓ по величине - 5 предметов;
- ✓ по расположению в пространстве - 3 положения;
- ✓ серия последовательных картинок к известной сказке - 4 картинки.

Классификация

- ✓ на основе имеющихся обобщений по одному признаку — самостоятельно.

Эмоциональная сфера

- ✓ называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний, радость, грусть, гнев;
- ✓ знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

Коммуникативная сфера

- ✓ умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

Волевая сфера

- ✓ принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

Психофизиологическая сфера

- ✓ умение закрашивать предметы внутри контура;
- ✓ умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу;
- ✓ умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы;
- ✓ умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

К 5 годам

Восприятие

Эмоциональных состояний	Радость, грусть, гнев, удивление, испуг	Узнавание, называние, соотнесение
Звука	Колокольчик, свисток, бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка	Узнавание, описание (громкий - тихий, низкий - высокий, звонкий - глухой), подражание
Запаха	Цветочный, фруктовый, хвойный, медовый,	Узнавание, описание (слабый - резкий, приятный - неприятный,

	цитрусовый, ванильный	сладкий)
Вкуса	Сладкий, горький, кислый, соленый	Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...)
Свойства предметов	Тяжелый - легкий, жесткий - мягкий, шершавый - гладкий, прозрачный - непрозрачный, горячий - холодный, светлый - темный, сухой - мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.)	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, название, описание
Пространства	Высоко - низко, слева - справа, впереди - сзади	Определение местонахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте
Времени	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра	Соотнесение события со временем его происшествия

Память

- ✓ зрительная образная: объем - 5 предметов;
- ✓ слуховая образная: объем – 4-5 звуков;
- ✓ слуховая вербальная: объем - 5 слов;
- ✓ тактильная: объем 4-5 предметов.

Внимание

- ✓ объем - 5 предметов;
- ✓ Устойчивость – 15-20 минут;
- ✓ концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

Воображение

- ✓ репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

- ✓ описание предмета по известным признакам;
- ✓ выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам;
- ✓ исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез

- ✓ из 4 частей без образца и из 6 частей - со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов

- ✓ по всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок;
- ✓ ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.

Обобщение

- ✓ на основе изученных свойств;
- ✓ по материалу;
- ✓ по эмоциональному состоянию;
- ✓ времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт;
- ✓ выполнение **операции конкретизации** на основе имеющихся обобщений.

Сериация

- ✓ по цвету - 4 оттенка;
- ✓ по величине 5 предметов;
- ✓ по эмоциональному состоянию - 4 карточки;
- ✓ по свойствам - 3 предмета.

Классификация

- ✓ на основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

Эмоциональная сфера

- ✓ называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг;
- ✓ умение рассказать о своем настроении;
- ✓ знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний;
- ✓ умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

Коммуникативная сфера

- ✓ умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого;
- ✓ умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

Волевая сфера

- ✓ принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила — в учебной ситуации.

К 6 годам

Восприятие

- ✓ время, пространства;
- ✓ оттенков изученных эмоциональных состояний.

Память

- ✓ зрительная образная: объем 6 предметов;
- ✓ слуховая образная: объем 6 звуков; слуховая вербальная: объем - 6 слов;
- ✓ тактильная: объем 6 предметов.

Внимание

- ✓ объем — 6 предметов;
- ✓ устойчивость — 20-25 минут;
- ✓ концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7-8 контуров предметов, наложенных полностью.

Воображение

- ✓ репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком, и т. д.).

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

- ✓ умение анализировать черты характера героев сказки;
- ✓ выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам, исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез

- ✓ из 6 частей без образца и из 7-8 частей - со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов

- ✓ На основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

Обобщение

- ✓ ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:
 - дикие и домашние животные; - растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);
 - вещи (головные уборы, одежда, обувь); рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые;
- ✓ выполнение операции конкретизации на основе всех изученных обобщений.

Сериация

- ✓ по цвету - 5 оттенков;
- ✓ по величине - 7 предметов;
- ✓ по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) - 5 степеней выраженности;

- ✓ по возрасту - 4 возрастные группы;
- ✓ по степени выраженности свойств предметов - 5 степеней;
- ✓ серия из 5 последовательных картинок.

Классификация

- ✓ по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

Эмоциональная сфера

- ✓ должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие;
- ✓ умение рассказать о своем настроении;
- ✓ знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Коммуникативная сфера

- ✓ умение объединяться в пары для совместной работы;
- ✓ умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли;
- ✓ знание основных способов невербального общения.

Волевая сфера

- ✓ принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации, умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

Личностная сфера

- ✓ сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность. Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества. Проявление элементов рефлексии.

К 7 годам

Мотивационная готовность к школе

- ✓ сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память

- ✓ зрительная образная: объем-7-8 предметов;
- ✓ слуховая образная: объем - 7 звуков;
- ✓ слуховая вербальная: объем - 7-8 слов;
- ✓ тактильная: объем - 7 предметов.

Внимание

- ✓ объем - 7-8 предметов;
- ✓ устойчивость - 25-30 минут;
- ✓ концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки. Умение видеть двойственные изображения.

Воображение

- ✓ творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ умение находить решение проблемных ситуаций;
- ✓ умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении;
- ✓ умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов;
- ✓ выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по трем и более признакам;
- ✓ исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез

- ✓ из 9 частей без образца и из 12 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов

- ✓ самостоятельно выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение

- ✓ должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка;
- ✓ выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.

Сериация

- ✓ по всем свойствам предметов, умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.

Классификация

- ✓ по существенным признакам.

Волевая сфера

- ✓ принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации;
- ✓ сформированность итогового и пошагового самоконтроля;
- ✓ умение планировать свою деятельность;
- ✓ умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера

- ✓ ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам. Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

На этапе завершения дошкольного образования у ребенка должны быть сформированы следующие социальные и психологические характеристики личности:

- ✓ ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ✓ ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- ✓ творческие способности ребенка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребенка складываются предпосылки грамотности. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

1.7. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА КОРРЕКЦИОННОЙ И РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

**Технологии психолого-педагогического сопровождения
развития ребенка дошкольного возраста**

Решение современных задач дошкольного воспитания является сложной многогранной проблемой, подходы к которой не могут быть исчерпаны даже проверенными многолетней практикой методами и приемами. Это связано с рядом объективных обстоятельств, прежде всего с тенденцией к широкому внедрению разных вариантов интеграции детей с проблемами в развитии и усовершенствованием диагностики, лечения, коррекции, обучения, воспитания. В этой связи все большую значимость приобретает технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

Психолого-педагогического сопровождение - это система психолого-педагогической деятельности, направленная на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

№	Ситуации образовательного взаимодействия	Субъекты - участники воспитательно-образовательных отношений
1.	Диагностика эмоционально-личностного развития детей	дети, родители, педагоги
2.	Диагностика развития психических процессов у детей	дети, родители, педагоги
3.	Совместное проведение адаптационного блока программы	дети, родители, педагоги
4.	Разработка и корректировка программы эмоционально-личностного и познавательного развития детей и плана взаимодействия профильных специалистов и педагогов (на основе результатов диагностики)	профильные специалисты
5.	Ознакомление педагогов с программой и планом взаимодействия профильных специалистов и педагогов. Отработка методов психолого-педагогического взаимодействия с детьми	дети, педагоги
6.	Консультационно-профилактическая работа с педагогами и родителями, направленная на организацию эффективного взаимодействия с детьми	родители, педагоги

Психологическое сопровождение системы мониторинга

достижения детьми планируемых результатов освоения программы

В сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в*

рамках мониторинга. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

***Зона компетенции педагога-психолога
в диагностическом обследовании дошкольников***

педагог-психолог осуществляет:

- ✓ психологическую диагностику познавательных процессов детей;
- ✓ психологическую диагностику личностных качеств;

- ✓ диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников**.

Младший возраст (3-4 года):

- ✓ понимание речи;
- ✓ активная речь;
- ✓ сенсорное развитие;
- ✓ игра;
- ✓ развитие пространственных представлений;
- ✓ рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- ✓ поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- ✓ слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- ✓ зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- ✓ пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- ✓ мелкая моторика;
- ✓ связная речь (умение выразить свою мысль);
- ✓ развитие мышления;
- ✓ анализ продуктивной деятельности - рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- ✓ игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- ✓ социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- ✓ слуховое внимание;
- ✓ зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- ✓ зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- ✓ общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- ✓ развитие графической деятельности;
- ✓ латеральные предпочтения;
- ✓ мыслительная деятельность;
- ✓ игровая деятельность;
- ✓ анализ продуктов деятельности;
- ✓ коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- ✓ зрительно-моторная координация;
- ✓ ритмическое чувство;

- ✓ переключение движений;
- ✓ рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- ✓ звуковой анализ слов;
- ✓ умение определять состав числа;
- ✓ выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- ✓ составление сюжетного рассказа по серии картин;
- ✓ понимание логико-грамматических конструкций;
- ✓ установление причинно-следственных связей;
- ✓ ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Критерии усвоения дошкольниками социальных норм и правил

<i>Возраст</i>	<i>Социальные нормы и правила</i>
<i>1</i>	<i>2</i>
3-4	<p>Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.</p>
4—5	<p>В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.</p> <p>Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения.</p> <p>Формируются представления об особенностях полового поведения.</p>
5-6	<p>Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.</p> <p>Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого,</p>

	<p>не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.</p>
6-7	<p>Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.</p>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Цель:

Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками;
- ✓ создание благоприятного микроклимата в группах;
- ✓ развитие эмоциональной, личностной, коммуникативной сфер, психических процессов;
- ✓ формирование взаимосвязи семьи и детского сада в развитии и воспитании дошкольников;
- ✓ формирование у педагогов и родителей потребности в получении психологических знаний, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития.

2.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА



Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.1.1. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Направления работы:

- ✓ Диагностика адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.
- ✓ Обследование детей второй младшей группы для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- ✓ Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- ✓ Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- ✓ Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

- ✓ По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

<i>№</i>	<i>Вид работы</i>	<i>С кем проводится /возраст</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Время проведения</i>
Психодиагностическая деятельность с воспитанниками				
1.	Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп.	младшие группы	групповая	сентябрь-октябрь
2.	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.	Все возрастные группы	групповая	октябрь, январь, апрель
3.	Экспресс-диагностика познавательной сферы детей в средних и старших группах	средние и старшие группы	индивидуальная	сентябрь-ноябрь; апрель-май

4.	Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.	все возрастные группы	групповая, индивидуальная	октябрь, ноябрь
5	Социально – личностная диагностика. Определение межличностных взаимоотношений в группах (Социометрия).	старшие и подготовительные группы	индивидуальная, групповая	декабрь
6.	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе. Диагностика сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности	подготовительная к школе группа	групповая, индивидуальная	апрель, май
7.	Обследование мотивационно - потребностной сферы детей подготовительной к школе группы	подготовительная к школе группа	индивидуальная	апрель, май
8.	Экспресс-диагностика готовности к школе (Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова)	подготовительная к школе группа	групповая, индивидуальная	май
9.	Диагностика тревожности у дошкольника	средняя, старшая и подготовительные группы	групповая, индивидуальная	январь
10.	Диагностика агрессивных форм поведения у дошкольников	средняя, старшая и подготовительные группы	групповая, индивидуальная	февраль
Психодиагностическая деятельность с педагогическим коллективом				
1	Проведение психолога –	воспитатели	индивидуально	октябрь, январь,

	педагогического анализа режимных моментов в группах детского сада			апрель
2	Проведение психолого – педагогического анализа прогулок в группах детского сада	воспитатели	индивидуально	сентябрь, февраль, май
3	Психодиагностика эмоционального состояния педагогов с целью предупреждения эмоционального выгорания педагогов	педагогический коллектив	индивидуально	в течение учебного года
4	Тест Медника. Диагностика вербальной креативности (адаптация А.Н. Воронина)	педагогический коллектив	индивидуально	ноябрь
Психодиагностическая деятельность с родителями (законными представителями)				
1	Анкетирование родителей, вновь прибывших детей. Анкета «Знакомство», «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад».	родители вновь прибывших детей	индивидуально	сентябрь, октябрь
2.	Анкетирование «Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка»	родители всех возрастных групп	индивидуально	ноябрь
3.	Анкетирование «Выявление уровня педагогических возможностей родителей»	родители всех возрастных групп	индивидуально	декабрь
4.	Анкета «Ваш ребенок скоро станет школьником». «Что может помешать ребенку хорошо учиться»	родители детей подготовительной к школе группы	индивидуально	апрель
5.	Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ».	родители всех возрастных групп	индивидуально	май

2.1.2. Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом-психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Направления работы:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- ✓ анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- ✓ групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- ✓ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- ✓ Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- ✓ Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- ✓ Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- ✓ Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

<i>№</i>	<i>Вид работы</i>	<i>С кем проводится /возраст</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Время проведения</i>
<i>Психопрофилактическая деятельность с воспитанниками</i>				
1	Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка»)	вновь прибывшие дети	индивидуальная	в течение учебного года
2	Отслеживание динамики социально-личностного развития детей	все возрастные группы	групповая, индивидуальная	в течение учебного года

Психопрофилактическая деятельность с педагогическим коллективом				
1	Участие в семинарах, пед. советах, проводимых в детском саду	педагогический коллектив	групповая	в течение года
Психопрофилактическая деятельность с родителями (законными представителями)				
1	Оформление стендов «Уголок психолога» по темам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Адаптация к детскому саду (ясельная группа) ✓ Как справиться с детской истерикой (младшие и средние группы) ✓ Темперамент (старшие группы) ✓ Ребенок в карусели развода (средние и старшие группы) ✓ Готовность к школе (подготовительная группа) 	Родители всех возрастных групп		В течение года
2	Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах	родители всех возрастных групп	групповая	в течение года

2.1.3. Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в

которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДООУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДООУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Направления работы:

- ✓ Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

<i>№</i>	<i>Вид работы</i>	<i>С кем проводится /возраст</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Время проведения</i>
Коррекционная и развивающая деятельность с воспитанниками				
1	Психологическое сопровождение процесса адаптации. Проведение адаптационных игр и упражнений	ясельная, младшая группы	наблюдение, групповая	октябрь-апрель
2.	Индивидуальные развивающие занятия с детьми младшей, средних групп и старших групп с низким и средним уровнем развития.	дети, выявленные в результате диагностики	индивидуально	2 раза в неделю с октября по май
Коррекционная и развивающая деятельность с педагогическим коллективом				

1.	Игровой тренинг «Развитие творческих способностей педагогов»	воспитатели	групповая	сентябрь, февраль,
Коррекционная и развивающая деятельность с родителями (законными представителями)				
1.	Игровой тренинг «Первый раз в детский сад»	родители вновь прибывших детей	групповая	сентябрь

2.1.4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Направления работы:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

<i>№</i>	<i>Вид работы</i>	<i>С кем проводится /возраст</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Время проведения</i>
Психологическое консультирование педагогов				
1	Консультация на тему: «Психологическое обеспечение адаптационного периода ребенка в	воспитатели ясельных и младших групп	групповая	август, сентябрь

	дошкольном образовательном учреждении»			
2	Консультация: «Развитие познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста в свете ФГОС ДО».	воспитатели	групповая	октябрь
3	Консультация: «Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в свете ФГОС ДО».	воспитатели	групповая	ноябрь
4	Консультация для воспитателей подготовительных групп: «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе».	воспитатели подготовительных групп	групповая	ноябрь
5	Индивидуальные консультации по итогам экспресс-диагностики интеллектуального развития.	воспитатели	индивидуально	ноябрь
6	Консультация «Правила работы с подвижными детьми»	воспитатели	индивидуальная	март
7	Консультация: «Особенности работы педагога с проблемными детьми». Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, агрессивности, тревожности, ухода от	воспитатели	групповая	март

	деятельности.			
8	Консультации с воспитателями по результатам экспресс – диагностики познавательных процессов	воспитатели	групповая	май
5	Индивидуальные консультации для педагогов по возникшим вопросам	воспитатели	индивидуальная	в течение учебного года
Психологическое консультирование родителей (законных представителей)				
1	Групповая консультация для родителей младшей группы «Мой малыш пошел в детский сад»	родители младший групп	групповая	сентябрь
2	Консультации «Выстраивание отношений с подвижным ребенком»	родители всех возрастных групп	индивидуальная, по подгруппам	ноябрь, март
3	Беседа на тему: «Роль семьи в воспитании ребенка. Супружеские отношения и их влияние на воспитательную атмосферу семьи».	родители всех возрастных групп	групповая	ноябрь
4	Групповая консультация для родителей подготовительных групп «Степень готовности детей к школе».	родители подготовительной к школе группы	индивидуальная	май
5	Консультация на тему: Как научить ребенка управлять своим поведением. Развитие произвольности детей.	родители всех возрастных групп	групповая	декабрь
6	Консультация с элементами мастер-класса «Таланты детей находятся на кончиках их пальцев. Развитие мелкой моторики дошкольников»	родители всех возрастных групп	групповая	февраль

7	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения	родители всех возрастных групп	индивидуальная	в течение учебного года
---	--	--------------------------------	----------------	-------------------------

2.1.5. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- ✓ повышение уровня психологических знаний;
- ✓ включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Направления работы:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов для педагогического коллектива **по темам:**

Месяц	Тема
сентябрь	«Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в свете ФГОС ДО». Результаты мониторинга педагога-психолога. Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка.
октябрь	«Развитие познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста в свете ФГОС ДО». Результаты мониторинга педагога-психолога. Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы. «Адаптация ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения» (результаты педагогической и психологической адаптации дошкольников).
ноябрь	«Психологическая готовность ребенка к обучению в школе». Результаты психодиагностики познавательных процессов детей подготовительной к школе группы. Организация коррекционной и развивающей работы по направлению «Психологическая готовность ребенка к школе». Рекомендации воспитателю по организации развивающей работы, Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка.
декабрь	«Психологическая готовность ребенка к обучению в школе». Результаты

	психодиагностики социальной готовности детей подготовительной к школе группы (межличностное взаимодействие, самооценка). Организация коррекционной и развивающей работы по направлению «Социальная готовность ребенка к школе». Рекомендации воспитателю по организации развивающей работы, выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка.
февраль	«Психологическая готовность ребенка к обучению в школе». Результаты психодиагностики эмоциональной сферы детей подготовительной к школе группы (самоконтроль, умение ставить цель, произвольность внимания). Рекомендации воспитателю по организации развивающей работы, выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка. Результаты мотивационной готовности к школе.
март	«Особенности работы педагога с проблемными детьми». Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, агрессивность, тревожность, ухода от деятельности.
апрель	Психологические основы взаимодействия с семьей. Формы и цели взаимодействия ДОО и семьи. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
май	«Итоги психодиагностического исследования дошкольников» Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей (законных представителей) в форме консультаций на сайте ДОО, уголка педагога-психолога в приемных групп, в форме памяток **по темам**:

Месяц	Тема
сентябрь	Проблемы адаптации к детскому саду. Адаптация: мама тоже идет в детский сад.
октябрь	Какие игрушки нужны детям. Развивающая предметно-пространственная среда дома для детей дошкольного возраста.
ноябрь	Роль семьи в воспитании ребенка. Супружеские отношения и их влияние на воспитательную атмосферу семьи
декабрь	Как научить ребенка управлять своим поведением. Развитие произвольности детей.

февраль	Поможем рукам стать трудолюбивыми. Таланты детей находятся на кончиках их пальцев. Развитие мелкой моторики дошкольников.
март	Возрастные особенности дошкольников. Кризисные периоды в дошкольном детстве.
апрель	Внимание – гиперактивный ребенок! «Я злюсь, когда...» «Давайте жить дружно! – конфликты с детьми»
май	Как ребенку справиться с эмоциями. Положительные эмоции и их значение в жизни дошкольника. Капризы и упрямство детей дошкольного возраста.

2.1.6. Организационно-методическая работа.

№	Название организационно-методической работы	Сроки выполнения
1	Участие в конкурсах ДОУ, муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях	В соответствии с планом работы Методического центра
2	Планирование деятельности, ведение отчетной документации.	Регулярно
3	Посещение и выступление на городских методических объединениях педагогов-психологов.	В соответствии с планом Методического центра
4	Выступление на педсоветах, педагогических часах.	В соответствии с планом работы ДОУ
5	Выступление на общих и групповых родительских собраниях.	В соответствии с планом работы ДОУ
6	Подготовка материалов на информационные стенды.	В соответствии с планом работы педагога-психолога
7	Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.	В соответствии с планом работы педагога-психолога
8	Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения, на страницах собственного интернет-сайта.	В соответствии с планом работы педагога-психолога
9	Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии. Оптимизация развивающей среды в кабинете педагога-психолога.	Регулярно

10	Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.	В соответствии с планом работы педагога-психолога
----	---	---

2.1.7. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПМПк.

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

2. С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3. С родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

2.1.8. Организация системы взаимодействия педагога-психолога в ДОУ.



С заведующим ДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем:

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для

решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Участвует в проведении музыкальной терапии.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С воспитателем по физической культуре:

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей	Анкетирование «Готов ли ребенок к посещению ДООУ», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Особенности развития ребенка», анкеты на начало учебного года и на конец учебного года «Удовлетворенность работой ДООУ», консультирование родителей (законных представителей) вновь прибывших детей по вопросам адаптации к дошкольному заведению.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностического исследования в течение года, консультирование по запросам родителей и сотрудников ДООУ, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, консультации на сайте ДООУ, на страницах собственного сайта.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ И РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 3-7 ЛЕТ

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Познавательное направление.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Задачи:

- ✓ Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;
- ✓ Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- ✓ Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- ✓ Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Речевое направление.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Социально-коммуникативное направление.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Содействие установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развитие эмоциональной отзывчивости.

Физическое направление.

Физическое развитие включает выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями.

Художественно-эстетическое направление.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.). Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку; узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты; устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность направлены на развитие у детей способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.2.1. Особенности психологического курса занятий для детей 3-4 лет

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра.

Основные задачи курса:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

2.2.2. Особенности психологического курса занятий для детей 4-5 лет

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1. Повышение познавательной активности. В занятие включены темы посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.
2. Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:
 - ✓ правильно дифференцирует цвета и оттенки;
 - ✓ называет названия шести основных цветов;
 - ✓ различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
 - ✓ различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
 - ✓ умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
 - ✓ узнает бытовые предметы на ощупь;
 - ✓ улучшается слуховое внимание и восприятие.

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).
4. Занятие дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Задачи курса:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.
6. создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

2.2.3. Особенности психологического курса занятий для детей 5-6 лет

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету. Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи психологического курса:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

2.2.4. Особенности психологического курса занятий для детей 6-7 лет

Цель программы

Подготовка детей старшего дошкольного возраста к успешному обучению в школе.

Задачи программы

1. Развитие познавательных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и речи.
2. Развитие эмоционального интеллекта:

- ✓ умение адекватно воспринимать и идентифицировать свои чувства и эмоции и других людей;
 - ✓ умение справляться со своими эмоциональными проблемами;
 - ✓ способность к компромиссам.
3. Развитие личностной сферы:
- ✓ формирование адекватной самооценки;
 - ✓ повышение уверенности в себе;
 - ✓ развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей.
4. Развитие волевой сферы:
- ✓ произвольности психических процессов;
 - ✓ саморегуляции и самоконтроля;
 - ✓ умение планировать свою деятельность;
 - ✓ умение действовать в соответствии с социальной ролью.
5. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для успешного протекания процесса общения.
6. Формирование позитивной мотивации к учению.
7. Развитие моторной готовности:
- ✓ мелкой моторики;
 - ✓ зрительно-моторной координации.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ И РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

- ✓ психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- ✓ обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- ✓ достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- ✓ сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- ✓ обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- ✓ функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- ✓ сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- ✓ вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете педагога-психолога создает возможности для успешного развития дошкольников. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы развивать любознательность и познавательную мотивацию детей; формировать познавательные действия; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.



Организационно-планирующее пространство	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Письменный стол; ✓ Стеллажи для книг и пособий; ✓ Шкаф для рабочих папок.
Консультативное пространство	<p>Материалы для проведения консультаций, семинаров, практикумов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ памятки для родителей; ✓ Библиотека специальной литературы и практических пособий <p>Литература подобрана по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ по общей психологии (включая словари); ✓ по детской психологии и возрастным особенностям детей; ✓ коррекционно-развивающая; ✓ по диагностике уровня развития детей;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ для родителей; ✓ периодические издания; ✓ по организации психологической службы в ДОУ.
<p>Зона коррекции и развития, игровая зона</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы ✓ Рабочие столы для проведения занятий ✓ Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры ✓ Развивающие игры (Дьенаша, Никитиных, Воскобовича, Кюизенера и т.д.) ✓ Раздаточные и демонстративные материалы. ✓ Ддиски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.). <p>Игровое пространство включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ набор мозаик из пластмассы; ✓ пазлы, пирамиды, матрешки; ✓ конструктор (типа «Лего»); ✓ сюжетные кубики; небольшой набор строительного материала; ✓ ящик Сегена (с прорезями); ✓ различные головоломки; домино; «Умные шнуровки» ✓ зеркало ✓ тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый - лишний», «Логический поезд», и т. д.; ✓ маски с различным эмоциональным выражением; ✓ наборы маленьких игрушек (деревья; здания, дома; мебель; машинки; посуда; дикие животные; домашние животные; древние животные (динозавры); солдатики; самолеты,

	вертолеты, лодки; драгоценности, клады; пупсы, люди; фантастические персонажи; лопатка, совок, ведро; природный материал (листки, орешки, шишки и т. д.); бытовые приборы; семья людей.)
Зона релаксации	✓ Коврик для снятия мышечного напряжения
Уголок уединения	✓ Ширма; ✓ Кресло.

3.3. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ:

№	Название программы	Тематика	Автор	Источник	Год издания
1.	«Азбука общения»	Развитие личности ребенка, навыков общения со сверстниками и взрослыми	Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова	Азбука общения Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет), Методическое пособие, Детство-пресс, С-Петербург,	2007
2.	«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»	Развитие внимания, контроля за импульсивностью, управление двигательной активностью	И.Л. Арцишевская	«Работа психолога с гиперактивными детьми», Книголюб	2005
3.	«Психологический тренинг для будущих первоклассников»	Развитие коммуникативных навыков, познавательных процессов и моторики	И.Л. Арцишевская	Психологический тренинг для будущих первоклассников. Национальный книжный центр.	2013
4.	«Психогимнастика в детском саду»	Снятие эмоционального	Алябьева Е.А.	«Психогимнастика в детском саду»	2003

	саду»	напряжения, обучение ауторелаксации, формирование моральных представлений		Москва, «Сфера»	
5.	Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста	Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников, как нормально развивающихся, так и отстающих в развитии	И.В. Сидорова	Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста. «Детство – Пресс»	2013
6.	«Я, ты, мы» Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет	Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет	О.Л. Князева	«Я, ты, мы» Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. Москва. «Просвещение»	2005
7.	«В мире детских эмоций»	Развитие эмоциональной сферы дошкольников	Т.А. Данилина, В.Е. Зедгенидзе, М.М. Степина	«В мире детских эмоций», М., Айрис-пресс	2007
8.	«Детская агрессивность»	Книга о детской агрессивности, ее причинах и проявлениях у детей разного возраста	С.Ю. Чижова, О.В. Калинина	«Детская агрессивность». Ярославль: Академия развития	2005
9.	«Коррекционно-развивающие	Развитие познавательных	Л.И. Катаева	Коррекционно-развивающие занятия в	2004

	занятия в подготовительной группе»	процессов и эмоционально-личностной сферы старших дошкольников		подготовительной группе. Методическое пособие, «Книголюб», М.	
10.	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет	Направлена на развитие внимания, содержит разнообразные этюды, игры, упражнения, воспитывающие волевые качества: терпение, усидчивость, целеустремленность	Ю.Е. Веприцкая	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы/сост. Ю.Е. Веприцкая.- Волгоград: Учитель	2010
11.	Система воспитания индивидуальности дошкольников	Комплексное решение проблем воспитания и формирования всесторонне развитой личности	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова	Система воспитания индивидуальности дошкольников. Пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж	2007
12.	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Изд. «Генезис», М.	2002
13.	«Играем в сказку» Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи	Работа по развитию словесного творчества старших дошкольников, начиная с обучения составлению	О.А. Шорохова	Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. М.: ТЦ Сфера	2007

	дошкольников	репродуктивно-творческих импровизаций по содержанию знакомых сказок и последующего придумывания собственных сказок и драматизаций			
14.	Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду	Раскрываются возможности и особенности организации дошкольного образования с первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении	А.В. Найбауэр	«Давайте жить дружно», Изд. «Генезис», М.	2006
15.	«Познаю себя»	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста	М.В. Корепанова, Е.В. Харламова	Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. Образовательная система «Школа – 2100», «Детский сад 2100», М.: «Баласс»	2004
16.	«Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»	Комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и	Е.К. Лютова, Г.Б. Моница	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми (комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными,	2011

		аутичными детьми		тревожными и аутичными детьми), Изд. СПб «Речь»,	
17.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации	Успешная адаптация к ДОУ	А.С. Роньжина	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации. Книголюб	2008
18.	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, в средней группе, в старшей группе».	Развитие познавательных процессов	В.Л. Шарохина	Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, в средней группе, в старшей группе. М.: Книголюб (Психологическая служба)	2005
19.	Развивающие игры для дошкольников	Разнообразный игровой материал для занятий с дошкольниками	Н.Н. Васильева	Развивающие игры для дошкольников./Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития	2007
20.	Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет	Помощь педагогам в организации психологически комфортного взаимодействия взрослого и ребенка через систему взаимоотношений «родители-дети-природа», улучшении эмоционального микроклимата семьи.	Е.В. Коробицына	Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия. Волгоград: Учитель	2009

21.	Как преодолеть трудности в обучении детей	Диагностика типичных трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания детей	А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина	Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М.: Издательство «Ось-89»	2001
22.	Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать	Программа развития мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста	С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина	Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать./ Популярное пособие для родителей и педагогов	2007

Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей

Используемый диагностический комплекс

№	Методика	Изучаемый параметр	Источник
Изучение адаптации ребенка к условиям детского сада			
1.	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	Изучение психологических критериев адаптированности ребенка к ДОУ	Занятия психолога с детьми в период адаптации в ДОУ. А.С. Роньжина
2.	Диагностика развития ребенка второго года жизни	Диагностика социально-эмоционального и психолого-педагогического обследования детей	Организация и деятельность службы ранней помощи в региональной системе дошкольного образования. Л.А. Зигле, Е.П. Микшина

3.	Диагностика обследования ребенка третьего года жизни	Диагностика социально-эмоционального и психолого-педагогического обследования детей	Организация и деятельность службы ранней помощи в региональной системе дошкольного образования. Л.А. Зигле, Е.П. Микшина
Диагностические методики готовности детей к обучению в школе			
1	Диагностика готовности к обучению в школе: тест Керна-Йерасека	Диагностирует логическое мышление, умение действовать по правилам, понимать устную инструкцию, сформированность причинно-следственных и пространственно-временных связей	О.В. Дорохина «Система психологической диагностики в ДОУ и начальной школе»
2	Диагностика мотивационной готовности к обучению в школе: А. Нежнова	Изучение мотивов учебной деятельности дошкольников.	О.В. Дорохина «Система психологической диагностики в ДОУ и начальной школе»
3.	«Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	Диагностика уровня развития воображения	О.В. Дорохина «Система психологической диагностики в ДОУ и начальной школе»
4.	«Образец и правило» (А.Л. Венгер)	Диагностика сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности. Выявление умений руководствоваться системой условий задачи.	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»

5	«Полянки» («Схематизация») Р.И. Бардина	Диагностика сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности. Выявление уровня развития наглядно-образного мышления.	Психолог в ДОУ. Под ред. Т.В. Лаврентьевой
6	«Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)	Диагностика сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности. Умение внимательно слушать и выполнять задания взрослого.	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»
7.	«10 слов» (А.Р. Лурия)	Диагностика сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности. Исследование слуховой произвольной памяти детей.	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»
8.	«Лесенка» (В.Г. Щур)	Изучение самооценки дошкольника и измерение уровня ее адекватности	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»
12.	Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в аффективно-потребностной сфере ребенка (Н.И. Гуткина)	Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в аффективно-потребностной сфере ребенка	Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях», часть 3.
13.	«Древо желаний» (В.С. Юркевич)	Изучение познавательной активности детей.	Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях», часть 3.
14	«Последовательность событий»	Изучение логического мышления	Тестирование детей.

	(А.Н. Берштейн)	путем невербальных действий и составления рассказа	В.Богомолов.
15	Классификация (А.М. Шуберт, А.Я. Иванова)	Изучение логического мышления, умения классифицировать предметы и явления по заданному принципу	Тестирование детей. В.Богомолов.
16	Методика Пьерона - Рузена	Изучение объема, устойчивости произвольного внимания	Тестирование детей. В.Богомолов.
17	«Изучение мотивационной готовности детей 6 лет к обучению в школе» (Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер)	Выявление специфики мотивов готовности к школе у детей 6-7 лет	Тестирование детей. В.Богомолов.
18	«Тест возрастающей трудности» (методика Равена)	Изучение логического мышления	Тестирование детей. В.Богомолов.
Диагностика познавательной сферы дошкольников			
1.	«Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	Определение уровня развития воображения	Психолог в ДОУ. Под ред. Т.В. Лаврентьевой
2.	«10 слов» (А.Р. Лурия)	Исследование слуховой произвольной памяти детей.	Психолог в ДОУ. Под ред. Т.В. Лаврентьевой
3.	«Коробка форм»	Оценка восприятия формы и пространственных отношений	Психолог в ДОУ. Под ред. Т.В. Лаврентьевой
4.	«Конструирование по образцу» (Т.В. Лаврентьева)	Определение уровня развития пространственного восприятия на основе анализа взаимного расположения объектов в пространстве.	Психолог в ДОУ. Под ред. Т.В. Лаврентьевой
5.	«Рыбка» (В.В. Холмовская)	Определение уровня развития наглядно-образного мышления и организации деятельности	Психолог в ДОУ. Под ред. Т.В. Лаврентьевой
6.	«Свободная классификация»	Определение уровня развития логического мышления	Психолог в ДОУ. Под ред. Т.В.

			Лаврентьевой
7.	«Дощечка»	Оценка способности к экспериментированию преобразующими объектами	Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях», часть 3.
8.	«Корректурная проба»	Выявление устойчивости внимания и способности к концентрации	Тестирование детей. В.Богомолов.
Диагностика эмоционально - личностной сферы дошкольников			
1.	«Я в детском саду» (М.Быкова)	Изучение психологической комфортности пребывания ребенка в детском саду	О.В. Дорохина «Система психологической диагностики в ДОУ и начальной школе»
2.	«Рисунок человека» (К. Маховер)	Диагностика эмоционально-личностной сферы	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»
3.	«Рисунок семьи»	Проективная методика направлена на выявление специфики восприятия ребенком ситуации, его актуальные потребности, желания.	Дж. Дилео «Детский рисунок»
4.	«Два домика»	Исследование социальных связей детей группы	
5.	Цветовой тест отношений (А.Эткинд)	Исследование социальных связей детей.	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»
6.	«Лесенка» (В.Г. Щур)	Изучение самооценки дошкольника	Н.Н. Павлова, Л.Г.

		и измерение уровня ее адекватности	Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»
7.	Диагностическая проективная методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич)	Изучение познавательной активности детей	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»
8.	«Страхи в домиках» (М.А. Панфилова)	Изучение количества страхов и их характер.	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»
9.	«Несуществующее животное»	Проективная методика направлена на выявление специфики восприятия ребенком ситуации, его актуальные потребности, желания.	Тестирование детей. В.Богомолов.
10.	«Дом, дерево, человек»	Проективная методика направлена на выявление специфики восприятия ребенком ситуации, его актуальные потребности, желания.	Тестирование детей. В.Богомолов.

КАРТА усвоения дошкольниками социальных норм и правил

<i>Возраст</i>	<i>Социальные нормы и правила</i>
<i>1</i>	<i>2</i>
3-4	Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается,

	<p>говорит «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой.</p> <p>По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.</p>
4-5	<p>В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.</p> <p>Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения.</p> <p>Формируются представления об особенностях полового поведения.</p>
5-6	<p>Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.</p> <p>Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.</p>
6-7	<p>Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические.</p> <p>Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.</p>

3.4. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие их в условиях ДОУ.

Задачи:

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками;
- ✓ создание позитивного микроклимата в группах детского сада;
- ✓ формирование взаимосвязи семьи и детского сада в развитии социальных навыков детей.
- ✓ формирование у педагогов, родителей потребности в получении психологических знаний, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития.

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогическим коллективом	Работа с родителями воспитанников
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Адаптационный период в 1 младшей группе. ✓ Экспресс-диагностика познавательной сферы детей в средних, старших и подготовительных группах (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение консультаций на тему: «Психологическое обеспечение адаптационного периода ребенка в дошкольном образовательном учреждении» ✓ Консультация: «Развитие познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста в свете ФГОС ДО». 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Групповая консультация для родителей младшей группы «Мой малыш пошел в детский сад» ✓ Анкетирование родителей, вновь прибывших детей. <p>Анкета «Знакомство», «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад».</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выступления на родительских собраниях в подготовительных группах «Как

			<p>подготовить ребенка к школьному обучению»</p> <p>✓ Игровой тренинг «Первый раз в детский сад»</p>
Октябрь	<p>✓ Адаптационный период в 1 младшей группе.</p> <p>✓ Экспресс-диагностика познавательной сферы детей в средних, старших и подготовительных группах (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)</p> <p>✓ Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.</p>	<p>✓ Проведение психолого - педагогического анализа режимных моментов в группах детского сада.</p> <p>✓ Консультация для педагогов: «Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в свете ФГОС ДО»</p>	<p>✓ Индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей.</p> <p>✓ Выступления на родительских собраниях.</p>
Ноябрь	<p>✓ Подведение итогов диагностического обследования психических процессов на начало учебного года.</p>	<p>✓ Консультация для воспитателей подготовительных групп: «Психологическая готовность ребенка к обучению в</p>	<p>✓ Индивидуальные консультации по запросам.</p> <p>✓ Ознакомление родителей с результатами</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выявление детей, нуждающихся в индивидуальных занятиях. ✓ Посещение развивающих занятий в адаптационный период в младших группах. 	<p>школе».</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные консультации по итогам экспресс-диагностики интеллектуального развития. ✓ Тест Медника. Диагностика вербальной креативности (адаптация А.Н. Воронина) 	<p>экспресс-диагностики.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультации «Выстраивание отношений с подвижным ребенком». ✓ Беседа на тему: «Роль семьи в воспитании ребенка. ✓ Супружеские отношения и их влияние на воспитательную атмосферу семьи». ✓ Анкетирование «Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обследование мотивационно - потребностной сферы детей подготовительной к школе группы. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Помощь педагогам и воспитанникам в организации и проведении новогодних праздников. ✓ Индивидуальные консультации по запросам. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация на тему: Как научить ребенка управлять своим поведением. ✓ Развитие произвольности детей. ✓ Анкетирование

			«Выявление уровня педагогических возможностей родителей»
Январь	✓ Диагностика тревожности у дошкольников (старшие и подготовительные группы).	✓ Индивидуальные консультации по запросам.	✓ Оформление стенда «Сказки в жизни ребенка»
Февраль	✓ Диагностика агрессивных форм поведения у дошкольников (средние, старшие группы).	✓ Психодиагностика эмоционального состояния педагогов с целью предупреждения эмоционального выгорания педагогов.	✓ Консультация с элементами мастер-класса «Таланты детей находятся на кончиках их пальцев. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования»
Март	✓ Изучение личности дошкольника с помощью методики «Дом-дерево-человек» в старших группах.	✓ Консультация «Правила работы с подвижными детьми». ✓ Консультация: «Особенности работы педагога с проблемными детьми». Профилактика неблагоприятного	✓ Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психологического развития и эмоциональной сферы ребенка.

		<p>развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, агрессивности, тревожности, ухода от деятельности.</p>	<p>✓ Составление памяток: «Внимание – гиперактивный ребенок!» «Я злюсь, когда...» «Давайте жить дружно! – конфликты с детьми»</p>
Апрель	<p>✓ Диагностика развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей. (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.) (старшие группы)</p> <p>✓ Экспресс - диагностика готовности к школе (Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова) (подготовительные группы)</p>	<p>✓ Выступление «Психологические основы взаимодействия с семьей. Формы и цели взаимодействия ДОУ и семьи. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.»</p>	<p>✓ - Анкетирование «Ваш ребенок скоро станет школьником». «Что может помешать ребенку хорошо учиться»</p>
Май	<p>✓ Экспресс - диагностика готовности к школе (Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова)</p>	<p>✓ Консультации с воспитателями по результатам экспресс – диагностики познавательных процессов</p> <p>✓ «Итоги</p>	<p>✓ Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ».</p> <p>✓ Индивидуальные консультации по результатам</p>

		психодиагностическое исследование дошкольников»	<p>диагностики психологической готовности детей к школе.</p> <p>✓ Групповая консультация для родителей подготовительных групп «Степень готовности детей к школе».</p> <p>✓ Изготовление памяток «Как ребенку справиться с эмоциями».</p> <p>«Положительные эмоции и их значение в жизни дошкольника».</p> <p>«Капризы и упрямство детей дошкольного возраста».</p>
--	--	---	--

3.5. РАСПОРЯДОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация образовательной деятельности педагога психолога: на непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится **25%** (2,5 часа) рабочего времени, остальное время (2,5 часа), приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной работе с педагогами и родителями, организационно методическую и аналитическую деятельность.

Образовательная нагрузка в совместной образовательной деятельности педагога-психолога с детьми соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13:

Возрастная группа	Продолжительность образовательной деятельности
Первая младшая группа 2-3 года	не более 10 мин
Вторая младшая группа 3-4 года	не более 15 мин
Средние группы 4-5 лет	не более 20 мин
Старшие группы 5-6 лет	не более 25 минут
Подготовительные группы 6 – 7 лет	не более 30 минут

Игровые занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов детской деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого построено в форме игры. Для поддержания интереса детей в образовательный процесс включается музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми и динамическими паузами.

Формы работы	Возраст детей/ количество групп		
	3-4 года/1	4-5 лет/1	5-7 лет/1
индивидуальные занятия	1 зан. в нед. (по запросу)	1 зан. в нед. (по запросу)	1 зан. в нед.
групповые занятия	-	-	1 зан. в нед.

3.6. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ

Международные:

- ✓ Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- ✓ Декларацию прав ребенка. Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.

Федеральные:

- ✓ Конституция РФ от 12 декабря 1993 года (с изм. от 21.07.2014);

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ ФГОС ДО;
- ✓ Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года;
- ✓ Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный Закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 14 октября 2014 года);
- ✓ Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 21.07.2014, с изм. от 01.12.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- ✓ Письмо о введении СанПиН 2.4.1.3049-13 от 24.07.2013;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- ✓ Письмо Государственного комитета СССР по народному образованию от 27.04.89 года № 16 «О введении должности психолога в учреждении народного образования»;
- ✓ Решение коллегии МО РФ № 7/1 от 29.03.95 «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ»;
- ✓ Постановление правительства РФ от 31.07. 1998 г. № 867 (ред. от 10.03.2009) «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;
- ✓ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.08.2008 года № 379н (ред. от 16.03.2009) «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы

- реабилитации ребёнка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;
- ✓ Письмо МО РФ от 01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»;
 - ✓ Приказ № 636 от 22.10.99.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением;
 - ✓ Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
 - ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Порядок аттестации педагогических работников организаций»;
 - ✓ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»
 - ✓ Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 №678;
 - ✓ Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
 - ✓ Приказ Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г. N 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
 - ✓ Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;
 - ✓ Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 17.02.2004 № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»;
 - ✓ Приказ МО РФ от 01.03.2004 г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»;

- ✓ Письмо Министерства образования РФ, Департамент общего и дошкольного образования от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную»;
- ✓ Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва);
- ✓ Распорядительно-нормативные документы (административные распоряжения, инструкции, приказы, законодательные акты и распоряжения субъектов РФ, и пр.).

3.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Венгер Л.А., Агаева Е.Л. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. - М.: Просвещение, 2003 г.
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: методические рекомендации/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. -М.: Просвещение. 2009.
3. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб.: Питер, 2007.
4. «Я, ТЫ, МЫ» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина М.: ООО —АСТ-ЛТД||, 1998.
5. Козлова С.А. Я - человек. М.: МГПУ, 1997.
6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2000
7. Н. Семаго, М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. - М.: Аркти, 2000
8. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. — М.: Владос, 2003
9. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2005.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: Владос, 1996.
11. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». - М.: Книголюб, 2008.
12. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. ДЗ8 проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2003.

13. А. Анастаси. Психологическое тестирование. Т. 1-2. М.: Педагогика, 1982
14. А.Д. Виноградова. Метдика исследования готовности к школьному обучению детей 6-7 лет: Методическое пособие. СПб., 1983.
15. Диагностика познавательной сферы ребёнка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова, М.: Роспедагенство, 1994.
16. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А.Венгера, и В.В. Холмовской. М.: Педагогика, 1978.
17. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1981.
18. Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко. Практическая психология для воспитателя. Вып. 1. Киев, 1992.
19. Лучшие психологические тесты / Под ред. А.Ф. Кудряшова. Петрозаводск: Петроком, 1992.
20. Р.С. Немов. Психология. Кн. 3: Экспериментальная и педагогическая психология и психодиагностика. М.: Просвещение; Владос, 1995.
21. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1988.
21. . Психодиагностическая работа в начальной школе / Под ред. А.А. Степанова. Часть 1. СПб.: Образование, 1994.
22. 23 Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 1991.
23. Чего на свете не бывает / Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаевой. М.: Просвещение, 1991.
24. Т.В. Чередникова. Тесты для подготовки и отбора детей в школы. СПб.: Стройлеспечать, 1996.
25. Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, 1995.
26. Тренинг для будущих первоклассников И.Л.Арцишевская. Москва, 2008, «Книголюб»
27. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста Москва, Е.А.Алябьева, «Сфера»,2003
28. Играем в сказку, О.А.Шорохова, «Сфера»,2007
29. Азбука общения, Л.М.Шипицына, О.В.Заширинская, А.П.Воронова , Т.А.Нилова. Санкт-Петербург,2000, «Детство-ПРЕСС»

30. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников Санкт-Петербург,2008. «Речь»
31. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. А.З.Зак. Москва, 1996, «Новая школа»
32. Психологическая работа в ДОУ. Электронное пособие. «Учитель» Волгоград.2012.
33. Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М., Москва, «Генезис»,2004
34. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников». Бычкова С.С. Москва, «АРКТИ»,2003
35. Практическая психология образования/ под ред. И.В.Дубровиной. Москва, ТЦ «Сфера»,2000
36. Справочник педагога-психолога, ЗАО «МЦФЭР»,2011-2012
37. «Хочу быть успешным». О.Хухлаева. Москва «Чистые пруды»,2005
38. Психолог в детском дошкольном учреждении/ под ред. Т.В.Лаврентьевой, Москва. «Новая школа»,1996
39. Уроки добра. Н.И.Семенака. Москва, «АРКТИ»,2002
40. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И.Катаева. Москва, 2008, «Книголюб»
41. Формирование гендерной идентичности. Н.А. Виноградова, Н.В.Микляева. Библиотека журнала «Управление ДОУ». Москва, ТЦ «Сфера»,2012
42. Психогимнастика.М.И.Чистякова, Москва, «Просвещение»,1990

**План работы педагога-психолога
по сопровождению периода адаптации
детей раннего и младшего дошкольного возраста**

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, адаптация к условиям ДООУ

Задачи:

1. Обеспечить психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ через систему взаимодействия «педагог-родитель - ребенок».
2. Выявить уровень адаптации детей.
3. Провести консультации для родителей и педагогов по вопросам развития детей раннего возраста.
4. Обеспечить повышение психологической компетентности родителей по вопросам развития и воспитания ребенка.

Этапы адаптации	Содержание деятельности		
	с воспитанниками	с родителями	с педагогами
<p>Доадаптационный</p> <p>Цель: формирование положительного настроения семьи на детский сад, снижение эмоциональной напряженности и тревоги родителей и педагогов.</p>	<p>1. Организация совместной деятельности с воспитанниками ДООУ (по решению администрации организуются совместные прогулки вновь поступающих детей и воспитанников ДООУ).</p> <p>Срок: июнь.</p>	<p>1. Выступление на родительском собрании по теме: «Адаптация ребенка к новым социальным условиям» (Приложение 1).</p> <p>Срок: июнь.</p> <p>2. Обеспечение наглядной информации на сайте по теме: «Как подготовить ребенка к детскому саду».</p> <p>Срок: июнь.</p>	<p>1. Организация консультаций по вопросам возрастного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста.</p> <p>Срок: июнь, август.</p> <p>2. Оказание помощи в организации благоприятной предметно – развивающей среды группы.</p>

		<p>3. Индивидуальные беседы с родителями (по запросу) по вопросам подготовки ребенка к детскому саду. Срок: июнь.</p> <p>4 Комплектование групп и составление подвижного графика поступления в ДОУ. Срок: август.</p> <p>5. Беседы с родителями с целью изучения семьи с целью прогноза адаптации. Срок: август.</p> <p>6. Анкетирование родителей «Мой ребенок». Срок: август.</p>	<p>Срок: август.</p> <p>3. Составление индивидуального режима адаптационного периода для каждого ребенка. Срок: август.</p>
<p>Адаптационный</p> <p>Цель: оптимизация условий и снижение психоэмоционального напряжения на основе изучения процесса</p>	<p>1. Организация приема детей в группу в соответствии с примерным графиком.</p>	<p>1. Наглядная информация в родительский уголок. Срок: август.</p> <p>2. Индивидуальные</p>	<p>1. Беседы с воспитателями об особенностях работы с детьми раннего возраста. Срок: сентябрь.</p>

<p>адаптации.</p>	<p>Срок: сентябрь.</p> <p>2. Реализация индивидуального подхода к ребенку, учет его актуальных потребностей и потребностей семьи, уровня психофизического развития.</p> <p>Срок: сентябрь, октябрь.</p> <p>3. Психолого-педагогическое обследование детей</p> <p>Контроль нервно-психического развития детей.</p> <p>Консультирование семьи.</p> <p>Срок: октябрь.</p> <p>4. Коррекционная работа с тяжело адаптирующимися детьми и их родителями.</p> <p>Срок: сентябрь, октябрь.</p> <p>5. Цикл развивающих занятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения и</p>	<p>консультации для родителей по вопросам хода периода адаптации.</p> <p>Срок: сентябрь, октябрь (по запросу).</p> <p>3. Консультации по инициативе психолога с родителями детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке.</p> <p>Срок: сентябрь, октябрь.</p> <p>4. Изучение детско-родительских взаимоотношений (при тяжелой степени адаптации у ребенка).</p> <p>Срок: октябрь, ноябрь.</p>	<p>2. Совместное планирование организации детской деятельности в течение дня.</p> <p>Срок: сентябрь, октябрь.</p> <p>3. Беседы с воспитателями, испытывающими затруднения в период работы по адаптации детей.</p> <p>Срок: сентябрь, октябрь.</p> <p>4. Заполнение адаптационных листов.</p> <p>Срок: сентябрь, октябрь.</p> <p>5. Прогнозирование уровня адаптации каждого ребенка и планирование психолого-педагогической помощи детям с тяжелой степенью адаптации.</p> <p>Срок: сентябрь,</p> <p>6. Консультирование педагогов по</p>
-------------------	---	--	---

	<p>благоприятной адаптации детей к ДОУ.</p> <p>Срок: сентябрь, октябрь.</p> <p>6. Проведение игр на сплочение детей, создание положительного эмоционального фона.</p>		<p>сопровождению детей с тяжелой степенью адаптации.</p> <p>Срок: октябрь, ноябрь.</p>
<p>Постадаптационный</p> <p>Цель: анализ и корректировка процесса адаптации в целом, определение образовательного маршрута.</p>	<p>1. Установление постоянного режима пребывания ребенка в ДОУ.</p> <p>Срок: октябрь, ноябрь.</p> <p>2. Диагностика нервно-психического развития.</p> <p>Срок: октябрь, ноябрь.</p> <p>3. Составление индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Срок: ноябрь.</p> <p>4. Регулярные совместные мероприятия для детей и родителей.</p> <p>Срок: ноябрь-май.</p>	<p>1. Регулярные совместные мероприятия для детей и родителей.</p> <p>Срок: ноябрь-май.</p>	<p>1. Диагностика эффективности процесса адаптации.</p> <p>Срок: ноябрь.</p> <p>2. Профессиональная рефлексия воспитателей по итогам адаптационного периода.</p> <p>Срок: ноябрь.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Перспективный план работы
педагога-психолога по подготовке
детей 6-7 лет к школе**

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами подготовительных групп	Работа с родителями детей подготовительной группы
Сентябрь	<p>1. Диагностика предпосылок готовности детей к школьному обучению («Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие школьно-значимых психофизиологических функций; ✓ развитие познавательной деятельности. 	<p>Индивидуальные беседы с воспитателями подготовительных групп по подготовке детей к школе.</p>	<p>1. Оформление наглядной информации в группах.</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями по подготовке детей к школе.</p> <p>3. Выступление на родительских собраниях в подготовительных группах «Как подготовить ребенка к школьному обучению»</p>
Октябрь	<p>Групповые развивающие занятия с детьми</p> <p>Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка; развитие познавательных процессов (внимание, восприятие, память, речь, мышление, воображение).</p>	<p>Консультации по индивидуальной работе с детьми 6-7 лет.</p> <p>Определение образовательного маршрута для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.</p>	<p>1. Наглядная информация для родителей по подготовке детей к школе.</p> <p>2. Индивидуальные консультации для родителей детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи при подготовке к школе.</p>
Ноябрь	<p>Групповые развивающие</p>	<p>Консультация:</p>	<p>Наглядная информация</p>

	занятия с детьми Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка; развитие познавательных процессов (внимание, восприятие, память, речь, мышление, воображение).	«Психологическая готовность ребенка к обучению в школе»	для родителей по подготовке детей к школе.
Декабрь	1. Групповые развивающие занятия с детьми Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка; развитие познавательных процессов (внимание, восприятие, память, речь, мышление, воображение). 2. Диагностика мотивационной готовности к школе.	Практические рекомендации педагогам подготовительных групп по подготовке детей к школе.	1. Анкетирование родителей «Готов ли мой ребенок к школе». 2. Групповая консультация для родителей «Что такое мотивационная готовность?».
Январь	Групповые развивающие занятия с детьми Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка; развитие познавательных процессов (внимание, восприятие, память, речь, мышление, воображение).	Индивидуальные консультации для педагогов по результатам диагностики мотивационной готовности детей к школе.	Индивидуальные консультации для родителей детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи при подготовке к школе.
Февраль	Групповые развивающие занятия с детьми Цель:	Практические рекомендации педагогам	Консультация с элементами мастер-

	создание условий для естественного психологического развития ребенка; развитие познавательных процессов (внимание, восприятие, память, речь, мышление, воображение).	подготовительных групп по подготовке детей к школе.	класса «Таланты детей находятся на кончиках их пальцев. Развитие мелкой моторики дошкольников»
Март	Групповые развивающие занятия с детьми Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка; развитие познавательных процессов (внимание, восприятие, память, речь, мышление, воображение).	Консультации для педагогов по их запросам.	1. Наглядная информация для родителей. 2. Индивидуальные консультации для родителей детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и по результатам диагностики.
Апрель	1. Групповые развивающие занятия с детьми Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка; развитие познавательных процессов (внимание, восприятие, память, речь, мышление, воображение). 2. Экспресс-диагностика готовности к школе (Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова)	Индивидуальные консультации для педагогов по результатам экспресс-диагностики готовности детей к школе.	Анкетирование «Ваш ребенок скоро станет школьником», «Что может помешать ребенку хорошо учиться?»
Май	1. Групповые развивающие	Консультации для	Групповая консультация

	<p>занятия с детьми Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка; развитие познавательных процессов (внимание, восприятие, память, речь, мышление, воображение).</p> <p>2. Экспресс-диагностика готовности к школе (Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова)</p>	<p>педагогов по результатам экспресс-диагностики.</p>	<p>для родителей «Степень готовности детей к школе».</p>
--	--	---	--