

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Аленький цветочек»
муниципального образования «Курильский городской округ»
694541, Россия, Сахалинская область, Курильский район,
с.Буревестник, тел. 8 (42454) 98-3-70
ОГРН 1026501100856; ИНН 6511003676; КПП 651101001; БИК 046401001; ОКАТО
642208110014; ОКПО 52996664;

Принята:
на педагогическом совете
МБДОУ детский сад
«Аленький цветочек»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад
«Аленький цветочек»
Ю.С. Мухина

Протокол № 1 от 7 августа 2018г.



2018г.

Рабочая программа младшей группы (от 1,5 до 3 лет)

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год

Составила:
Воспитатель младшей группы
Окунева М.С.

с.Горное-2018

Содержание:

1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы

1.1.3 Возрастные особенности детей

1.2 Список детей

1.3 Сведения о родителях

1.4 Листок здоровья, антропометрия

1.5 Система закаливания, двигательный режим

1.6 Характеристика детей

1.7 Планируемые результаты

2. Содержательный раздел.

2.1 Социально-коммуникативное развитие

2.1.1 Перспективный план

2.2 Познавательное развитие

2.2.1 Перспективный план

2.3 Речевое развитие

2.3.1 Перспективный план

2.4 Художественно-эстетическое развитие

2.4.1м Перспективный план

2.5 Физическое развитие

2.5.1 Перспективный план

2.6 Музыкальная деятельность

2.7 Игровая деятельность

2.7.1 Перспективный план

2.8 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

2.9 Система работы с родителями

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Организация жизни и воспитания детей (сетка НОД, режим дня)

3.3 Список используемой литературы

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа является обязательной составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, определяет содержание и организацию образовательной деятельности в младшей группе. Разрабатывается воспитателями младшей группы.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом программы под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы».

Рабочая программа младшей группы разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования образовательной организации;

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей программы (РП):

- планирование, организация и управление воспитательным процессом;
- РП :
- регламентирует деятельность педагогических работников;
- определяет объём и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники;
- оптимально распределяет время по темам;
- способствует совершенствованию методики проведения образовательной деятельности;
- активизирует познавательную деятельность воспитанников, развитие их творческих способностей;
- применяет современные образовательные технологии.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель программы ОЗОЖ:

-актуализация одной из задач ФГОС дошкольного образования - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности, формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) в повседневной жизни в детском саду и в семье.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Цель программы «Цветные ладошки» /автор И.А. Лыкова/

-формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
- Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения

и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

- Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

1.1.2. Принципы Программы

1) полноценное проживание ребенком младшего возраста дошкольного детства, обогащение детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности и т.д.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

Наполняемость группы 15 человек:

мальчиков – 9,

девочек – 6.

Возраст 1.5-3 года -6 детей, 3-4 года-9 детей.

Возрастные особенности развития детей 1.5-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного

поведения, игры, наглядно - действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно - образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо

предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова – нога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам, дети, воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно - действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления. Ребёнок в ходе предметно – игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У ребенка формируется образ «Я». Кризис, часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

- ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?).

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей.

Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания.

Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого – одобрение, похвалу, ласку. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого.

Под влиянием общения *происходят большие изменения в развитии речи:* значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество».

На четвертом году жизни *развивается интерес к общению со сверстниками.* Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. *Игра – любимая деятельность младших дошкольников.* Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и

предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты («дочки-матери», «врач», «шофер» и прочее).

Младшие дошкольники усваивают *некоторые нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

1.7. Планируемые результаты освоения программы

к 1,5-3 годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения программы.

К четырем годам:

Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность

помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно

вымывать руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную

музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Сформирована соответствующая возрасту координация движений.

Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цели: Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**Ребенок в семье и сообществе,
патриотическое воспитание.**

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название поселка, в котором мы живем.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные

действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2.1.1 Перспективный план(нравственное воспитание, семья, образ я, детский сад, социализация, развития общения).

Сентябрь
<p>Беседа «<i>Будь всегда вежливым</i>» Цель: Воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам</p> <p>Беседа «<i>Как вести себя с игрушками</i>» Цель: Формировать бережное отношение к игрушкам, учить правильно использовать их в игре.</p> <p>Эксперимент «<i>Моё тело-это я</i>» Цель: Помочь понять, что тело человека чувствительный организм и может испытывать разнообразные (<i>приятные и неприятные</i>) ощущения.</p> <p>Просмотр презентации «<i>Знакомимся, детский сад</i>» Игра «<i>Лужа</i>» Цель: Воспитывать желание у мальчиков помочь девочкам, а девочек благодарить за помощь.</p> <p>Консультация для родителей «<i>О наказаниях детей</i>»</p> <p>Разучить с ребёнком стихотворение с движениями, подставляя настоящее имя.</p> <p>Консультация «<i>Адаптация ребенка в ДОУ</i>»</p>
Октябрь
<p>Д/и «<i>Антонимы</i>» Цель: Обогащение словарного запаса детей добрыми словами</p> <p>Просмотр презентации «<i>Добрые советы</i>» Беседа «<i>Что такое милосердие</i>» Цель: Побуждать и проявлять чувство милосердия к окружающим людям</p> <p>Работа над содержанием сказки «<i>Пузырь, соломинка и лапоть</i>» Цель: Воспитывать умение трудиться вместе, развивать доброжелательные отношения друг к другу.</p> <p>Общение по ситуации «<i>Вася ударил своего товарища</i>» Цель: воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам, учить исправлять ошибки, просить прощение.</p>
Ноябрь
<p>Просмотр презентации «<i>Винни-Пух в гостях у Пятачка</i>» С/р «<i>Чаепитие в кругу друзей</i>» Цель: Формировать знания о правилах поведения за столом. Беседа «<i>Самые любимые</i>»</p>

Цель: Закрепить представление о самых близких людях.

Упражнение «*Радость — грусть*»

Цель: Формировать представления о признаках состояния радости, помочь понять, что грусть – это плохое настроение.

Чтение стихотворения Е. Благинина «*Посидим в тишине*»

Цель: **Воспитывать** желание заботиться о близких людях.

Консультация для родителей «**Воспитание навыков культуры поведения**»

Декабрь

Упражнение «*Умей сострадать*»

Цель: **Воспитывать** сострадание к чужим неприятностям.

Просмотр презентации «*Зимующие птицы*»

Дидактическая игра «*Комплемент*»

Цель: Дать представление о том, что такое комплимент. Учить выражать свои отношения к друзьям используя добрые слова.

Беседа «*Хлеб – всему голова*»

Цель: **Воспитывать** бережное отношение к хлебу

Беседа «*Новогодний праздник*»

Цель: **Воспитывать** чувство сопричастности к жизни детского сада, страны. Знакомить с традициями праздника.

Консультация для родителей «**Воспитание у детей бережного отношения к личным и общественным вещам**»

Январь

Беседа «*Каким должен быть друг*»

Цель: Выяснить, как дети понимают значение слов «*друг*», «*дружба*», какие качества больше всего ценят дети в своих друзьях.

Просмотр презентации «*Подарок другу*»

Чтение сказки «*Гуси — лебеди*»

Цель: Учить детей заботиться о близких людях, **воспитывать** правила безопасного поведения.

Обсуждение ситуации «*В автобус вошла старенькая бабушка*»

Цель: Учить детей с уважением относиться к пожилым людям, оказывать им посильную помощь и внимание.

Февраль

Д/и «*Добрые слова*»

Цель: Вызвать желание использовать свои речи добрые и вежливые обращения.

Просмотр презентации «*Дикие и домашние животные зимой*»

Просмотр презентации «*Мой папа самый, самый...*»

Д/и «*Защитники девочек*»

Цель: Формировать представления о сходстве и различиях между мальчиками и девочками, **воспитывать** желание у мальчиков защищать девочек.

Беседа «*Будь терпеливым*»

Цель: Учить сдерживаться, быть вежливым в общении с окружающими.

Тренинг «Ласка»

Цель: Учить детей проявлять ласку к своим друзьям.

Март

Экскурсия «Поздравление сотрудников детского сада с наступающим праздником 8 Марта»

Цель: **Воспитывать уважение к старшим, отработать культуру поздравления**

Просмотр презентации «Мамочка милая, мама моя.»

Беседа «Детский сад – моя вторая семья»

Цель: Вызывать положительные эмоции о детском саде, умение выражать свои чувства.

Игра «Угадай, кто это?»

Цель: Помочь детям лучше узнать друг друга, укреплять дружеские отношения, развивать тактильные ощущения.

Обсуждение ситуации «Незнакомый человек поскользнулся и выронил пакет с продуктами» Цель: Учить оказывать посильную помощь, **воспитывать** в детях отзывчивость и доброжелательность.

Консультация для родителей «Правила взрослых по хорошему поведению»

Апрель

Беседа «В гости к старичку – Лесовичку»

Цель: **Воспитывать чувство сострадания, любовь к природе**

Просмотр презентации «Природа весной»

Просмотр презентации «Животные весной»

Экскурсия в парк

Цель: **Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру.**

Д/и «Что моя вещь расскажет обо мне?»

Цель: Способствовать самораскрытию и самопознанию детей.

Чтение сказки «Два жадных медвежонка»

Цель: Учить детей делиться с товарищами, **воспитывать культуру поведения.**

Май

Беседа «Доставляй людям радость добрыми делами»

Цель: **Воспитывать** потребность проявлять доброту и предупредительность к окружающим и другие гуманные чувства.

Просмотр презентации «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

Чтение книги

Г. П. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей»

Цель: **Воспитывать** и прививать правила поведения в различных жизненных ситуациях.

Сюжетно – ролевая игра «Магазин»

Цель: Совершенствовать знания о **культуре** поведения в общественных местах.

Беседа «*Печальная история о том, как оторвали Мишке лапу*»

Цель: Способствовать усвоению детьми нравственных норм, развивать умение решать нравственно – смысловые задачи

Консультация для родителей «**Воспитание коллективизма**»

Перспективный план формирования культурно-гигиенических навыков, самообслуживание.

Сентябрь - октябрь

Цель: Формировать у детей привычку приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании, вежливо делая наклон головой, произносить приветствие бодро.

- Дидактическая игра «К нам гости пришли»

Цель: Различать эмоциональное состояние не только своё, но и детей, сопереживать.

- Оформление «Уголка настроения» (с фотографиями детей, зеркальцами и пиктограммами)

Цель: Дать образец вежливого обращения с незнакомыми, научить знакомиться.

- Игры – упражнения:

«Научить Мишку здороваться», «Научить Мишку правильно обращаться к воспитателю»

Цель: Формировать заботливое отношение к малышам.

- Создание ситуаций

- Заучивание потешки «Баю – бай, баю – бай, поскорее засыпай»

Цель: Воспитывать опрятность у детей, учить следить за внешним видом.

- Разучивание потешки «Водичка – водичка»

Ноябрь

Цель: Учить во время одевания, раздевания не мешать другим детям, помогать друг другу застегнуть, завязать, поблагодарить за помощь.

- Специально созданные ситуации с использованием потешек

- Игры – задания «Помоги Тане правильно одеться»

- Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»

Цель: Воспитывать умение бережно относиться к игрушкам, вещам, убирать их на место и т. д.

- Чтение стихотворения А. Барто «Маша – растеряша», рассказа Ушинского «Петушок с семьёй»

- Рассматривание картин по теме «Дети играют»

Декабрь

Упражнять детей в выполнении знакомых правил: «Сам игрушкой поиграй и товарищу отдай».

- Чтение рассказа Н. Калининой «Разве так играют»

- Специально созданные ситуации:

- Игрушка одна, а играть с ней хочется всем.
- Узнай, почему он сидит один, не играет?

Цель: Установить контакт с малышом, подготовка к восприятию понятий: семья, любимые близкие люди; формировать элементарные понятия семейных отношений.

- Разговоры с детьми о близких ему людях

- Оформление альбома с фотографиями членов семьи каждого ребёнка

Январь

Цель: Формировать у детей элементарные представления о дружбе, взаимопомощи.

- «Букеты из ладошек» детей

- Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка»

- Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух, и лиса»

- Пальчиковая гимнастика:

- «Семья могучая»
- «Пять шалунишек»

Февраль

Цель: Закрепить у детей правила «Нужно дружно играть, не обижать друг друга.

Не отнимать игрушки. Побуждать детей к высказыванию.

- Игра – занятие «Так – не так» (картинки с изображением поступков)
- Специально созданные ситуации:
 - Сервировка стола
 - Неубранные игрушки ит. д.
- Чтение рассказа Н. Калининой «Помощница»

Цель: Формировать у детей этические представления о доброте на доступных примерах из художественной литературы.

- Игра – инсценировка сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»
- Игра – упражнение «Как помочь Тане, которая потеряла куклу»

Март

Цель: Воспитывать доброе отношение к маме, желание радовать её и не огорчать.

- Изготовление подарков к празднику 8 Марта
- Чтение стихотворения Е. Благиной «Вот какая Мама»
- Разучивание стихотворения Я. Акима «Мама»
- Разучивание песен о маме
- Утренник, посвящённый Женскому дню

Цель: Воспитывать бережное отношение к природе.

- Уход за комнатными растениями

Цель: Формировать навыки ухода за растениями и живыми объектами.

- Наблюдение за живыми объектами: кошкой, рыбками.
- Игра – занятие «Помощники природы»

Апрель

Цель: Закрепить у детей культурно – гигиенические навыки.

- Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»
- Игра – занятие «В гостях у Неболейки»
- Дидактическая игра «Когда и зачем нам нужно это?»

Май

Цель: Учить выполнять несложные поручения. Познакомить детей с приёмами работы, вовлекая их в интересную игру. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам труда.

- Помогать младшему воспитателю накрывать столы

- Игра – поручение «Наши умелые ручки»

- Заучивание потешки «Сорока, сорока...»

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «БЕЗОПАСНОСТЬ»

Перспективное планирование формирования у детей навыков безопасного поведения осуществляется в соответствии с программой Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», предполагающей содержание знаний и навыков детей по нескольким блокам. В предлагаемом варианте перспективного планирования выделены 4 блока, раскрывающие вопросы здоровья ребенка, его безопасного поведения дома и на улице, его общение с незнакомыми людьми. Содержание программы по обеспечению комфортного пребывания ребенка в детском саду и общения его с природой раскрывается в других блоках перспективного плана или в календарном планировании.

Младшие дошкольники недостаточно самостоятельны в своих действиях, в большей степени, как правило, находятся под присмотром взрослых. В связи с тем, что дети младшего дошкольного возраста обладают ограниченными возможностями общения с незнакомыми людьми в отсутствие родителей или воспитателей, этот блок представлен не ежемесячно.

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Хорошо быть здоровым. Овощи и фрукты	Рассказ воспитателя о здоровье. Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вкусные и полезные фрукты». Дидактические игры: «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи в банке» Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», С. Капутикян «Маша обедает», Е. Янковская «Я хожу в детский сад». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Узнай и назови овощи», «Куда положить урожай зайчика», «Угадай на вкус», «Назови правильно»
«Ребенок на улице города»	Мы по улице идем	Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения
«Безопасность ребенка в быту»	Огонь-наш друг и враг	Рассказ воспитателя о правилах пожарной безопасности
«Ребенок и другие люди»	Ты приходишь в детский сад	Беседа в детском саду, его работниках. Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки». Дидактические игры: «У нас порядок», «Куда положить предмет». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

Октябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Как надо одеваться, чтобы не болеть	Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя. Чтение потешек. Дидактические игры: «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку». Сюжетно-ролевая игра «Семья».
«Ребенок на улице города»	Какие бывают машины	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице». Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же». Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк». Продуктивная деятельность: «Построим автобус (машину)»
«Безопасность ребенка в быту»	Съедобные и несъедобные грибы	Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность: «Красивый, но опасный мухомор», «Съедобные грибы» Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем». Конструирование: «Больница для зверюшек»
«Ребенок и другие люди»	Родители и чужие люди	Беседа «Моя семья и другие люди»
Ноябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье: важность гигиенических процедур	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивые полотенца»
«Ребенок на улице города»	Кто водит машину	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
«Безопасность ребенка в быту»	Домашние животные - наши друзья	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем». Конструирование: «Больница для зверюшек»
«Ребенок и другие люди»	Можно - нельзя	Беседа о правилах поведения в группе. О взаимоотношениях с детьми и взрослыми
Декабрь		
«Ребенок и его здоровье»	Царица-водица	Беседа о пользе водных процедур, о пользе и вреде воды. Д.уп. Хорошо-плохо»; ситуация «Поможем Мишутке вылечить горло». С.Р.И. «Пачечная»; опыты с водой.
«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте». Моделирование проблемных ситуаций
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные красивые игрушки	Рассматривание ёлочных игрушек. Беседы «Осторожно, стекло!»; «Разноцветные хлопушки». Продуктивная деятельность «Нарядим ёлку»

«Ребенок и другие люди»	Доброжелательное отношение к товарищам	Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками. Дидактические игры: «Как мишка играл с белочкой», «Нельзя драться»
Январь		
«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание о частях тела	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игра-шутка «Мое тело»
«Ребенок на улице города»	Как вести себя на улице	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы»
«Безопасность ребенка в быту»	Спички не тронь, в спичках огонь	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Путаница»
«Ребенок и другие люди»	«Мы дружные ребята»	Рассказ воспитателя . моделирование ситуаций. Д.упр. «Разреш спор», беседа «Как вести себя, если кто то дерётся?» «Ссора и опасность», просмотр м/ф.
Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	Чтобы вырасти большим	Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима. Дидактическая игра «Что мы делаем утром (днем, вечером)»
«Ребенок на улице города»	Сигналы светофора	Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход». Дидактическая игра «Что говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке», «Автобус». Продуктивная деятельность: «Построим машину», «Автобус»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные таблетки	Беседа о правилах обращения с лекарствами
«Ребенок и другие люди»	Если ты потерялся	Моделирование ситуаций. Упр. «Поможем кукле Кате найти маму». Чтение отрывка из стих. С. Михалкова «Дядя Стёпа»
Март		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины полезны для	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций.
	здоровья	Рассказ воспитателя о витаминах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Покажи такой же». Сюжетно-ролевая игра «Больница». Продуктивная деятельность: «Слепим витаминки»
«Ребенок на улице города»	Правила перехода через дорогу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как нужно переходить через дорогу». Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Сделаем «зебру»
«Безопасность	Чтобы не было беды	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о правилах

ребенка в быту»		обращения с электроприборами. Дидактические игры: «Найди и назови», «Что для чего», «Можно- нельзя»
«Ребенок и другие люди»	Угощение от незнакомца	Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Рассмотрение иллюстраций.
Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	Мы любим физкультуру	Рассмотрение фотографий занятий физкультурой. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
«Ребенок на улице города»	Если ты потерялся на улице	Рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты потерялся»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные предметы, правила обращения с ними	Рассмотрение картинок: кипящий чайник, спички, иглолка и т.п., беседа по ним. Дидактическая игра с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя»
Май		
«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание об органах чувств	Рассмотрение иллюстраций. Рассказ-беседа «Что для чего». Дидактическая игра «Покажи, что я назову у мишки (куклы, зайца)»
«Ребенок на улице города»	Правила пешехода	Рассказ воспитателя. Беседа «Вспомним важные правила». Чтение: А. Барто «Грузовик», С. Михалков «Моя улица»
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасность при общении с незнакомыми животными; насекомыми	Рассмотрение картин «Кошка с котятами», «Собака с щенками». «Пчелы». Рассказ воспитателя. Чтение: загадки о собаке и кошке. Подвижные игры.
«Ребенок и другие люди»	Мы едем отдыхать	Беседа о поведении с незнакомыми людьми
Июнь - август		
«Ребенок и его здоровье»	Мы выросли и стали крепкими и сильными	Рассмотрение фотографий. Беседа о здоровье. Знакомые дидактические игры по желанию детей
«Ребенок на улице города»	Пешеходы-малыши	Целевая прогулка к светофору. Рассмотрение иллюстраций. Беседы о правилах поведения на улице и в транспорте. Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Найди и назови». Сюжетно-ролевые игры: «Поедем на дачу», «Едем в автобусе»
«Безопасность ребенка в быту»	Играем с песком	Беседа о правилах обращения с сыпучими материалами, камушками. Игры с песком.
«Ребенок и другие люди»	Закрепление полученных знаний	Рассмотрение иллюстраций. Знакомые дидактические игры

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении

Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

2.2.1 Перспективный план

Месяц, Общая тема	Тема	Ознакомление с окружающим	ФЭМП
«Осень»	1.«До свиданья лето.	Тема: «Хорошо у нас в	Цель:Проверить умение

сентябрь	Здравствуй детский сад»	детском саду» Цель: Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	различать предметы по величине и обозначать их словами (большой, маленький). Проверить умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать в речи (один – много, много – один, много – много)
	2. «Овощи»	Тема: «Овощи» Цель: Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости. Знать их названия, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы.	Тема: Развивать умение различать предметы по величине и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать предметные действия. Игра «Делаем куличики большие и маленькие».
	3. «Фрукты»	Тема: «Фрукты» Цель: Учить различать яблоко, грушу, сливу; название плодов их сенсорные характеристики.	Цель: Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.
	4. Хлебные изделия	Тема: «Каравай» Цель: Познакомить детей с хлебобулочными изделиями, учить различать и называть существенные признаки и качества изделий. Ввести в словарь детей слова: каравай, буханка, булка, пышный, золотистый, ржаной и слова, обозначающие другие качества предметов.	Цель: Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .
	5. «Осень в гости к нам пришла»	Тема: «Знакомство со свеклой и картофелем» Цель: Учить различать овощи-свеклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	Повторение, закрепление.
«Животный мир» Октябрь	1.«Домашние животные»	Тема: «Домашние животные» Цель: Закреплять представление о знакомых домашних животных: их облике,	Цель: Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один</i> ,

		отличительных особенностях, «речи», о том что они живут в деревне в сарае, хозяин их очень любит:кормит сеном, козу-ветками, лошадь овсом,поит водой, летом пасёт на лугу-там они едят зеленую траву.	<i>много, мало.</i>
	2.«Домашние птицы»	Тема: «Знакомство с куриным семейством» Цель: Дать первоначальное представление о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами) их внешние отличия. Учить детей узнавать их на картинке и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издают петух, курица, цыплята, подражать им.	Цель: Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного.</i>
	3.«Дикие животные»	Цель: «Заяц, волк, медведь и лиса –обитатели леса» Цель: Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях.	Цель: Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного.</i> • Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.
	4.«Пернатые друзья»	Тема: «Кто прилетает на участок и на кормушку» Цель: Учить замечать птиц в ближайшем окружении: на деревьях, крыше, заборе, дорожках, в небе. Учить замечать птиц, которые садятся на кормушку или ожидают корма вблизи нее. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия. Начать учить детей различать птиц ворон, воробьёв, голубей.	Цель: Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного.</i> • Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой,</i>

			<i>маленький.</i>
«Предметы вокруг нас» Ноябрь	1.«Одежда, обувь»	Тема: «Одежда» Цель: Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Цель: Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i> • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного.</i>
	2.«Игрушки»	Тема: Новые игрушки» Цель: Учить детей рассматривать игрушки, рассказывать о них. Учить детей ис-ть в речи предложения в определенной последовательности, сос-ть рассказ. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Цель: Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много.</i> • Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i>
	3.«Мебель»	Тема: «Мебель» Цель: Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д) ; группировать предметы по признакам.	Цель: Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много.</i> • Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.
	4.«Посуда»	Тема: «Кому что нужно» Цель: Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения- посудой, учить группировать и	Цель: Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать

		классифицировать предметы по назначению.	совокупности словами <i>один, много</i> . • Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.
«Я, и моя семья» Декабрь	1.«Моя семья»	Тема: «Папа, мама, я –семья» Цель: Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка	Цель: Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> . • Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.
	2.«Мои друзья»	Тема: «Кто в домике живет?» Цель: Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Цель: Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .
«Здравствуй зимушка – зима»	3.«Зима»	Тема: «Снег идёт» Л.Воронкова. Цель: Познакомить детей с новым рассказом, учить слушать, следить за развитием действий. Воспитывать интерес к явлениям природы, отражать свои впечатления в рисунках.	Цель: Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . • Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.

	4.«Новый год»	<p>Тема: «Украсим живую ёлку снегом»</p> <p>Цель: Показать отличие живой ели от искусственной елки (живая растёт на участке, она стоит на одном месте, корнями уходит глубоко в землю, приятно пахнет, красива от инея и снега.</p>	<p>Цель: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.
«Зимние забавы» Январь	1.«Зимние развлечения»	<p>Тема: «Катаем на санках»</p> <p>Цель: Учить детей рассматривать картину и понимать ее содержание. Уточнять названия предметов одежды, обуви и головных уборов. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, согласуя слова в предложении.</p>	<p>Цель: Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.
	2.«Свойства льда»	<p>Тема: «Разноцветные льдинки»</p> <p>Цель: Показать, что вода на морозе превратилась в цветной лёд (твёрдый, холодный, блестящий).</p>	<p>Цель: Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.

			<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
«Я, и моя семья. Мой дом. Мой город.»	3.«Город в котором я живу»	<p>Тема: «Мой родной город» Цель: Учить детей называть свой родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (посёлке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).</p>	<p>Цель: Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. • Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i>.
Февраль	1.«Дом в котором мы живём»	<p>Тема: «Приключение в комнате» Цель: Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает, гладит бельё) Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.</p>	<p>Цель: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i>.
«Я, и моя семья. Мой дом. Мой город. «Кем быть»»	2.«Профессии»	<p>Тема: «Няня моет посуду» Цель: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращается к ним на</p>	<p>Цель: Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в

		«Вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	определении пространственных направлений от себя. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .
	3.«Транспорт»	Тема: «Транспорт» Цель: Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д)	Цель: Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . • Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i> .
	4.«Наш Армия»	Тема: День Защитника Отечества» Цель: Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей-он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе.	Цель: Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i> . • Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .
«Мамин праздник» Март	1.«Вот такая мама»	Тема: «Вот такая мама, золотая прямо» Цель: Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек,	Цель: Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами

		показать их деловые качества; формировать уважение к маме бабушке, желание рассказывать о них.	наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . • Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.
«Мир материалов»	2.«Свойства ткани и меха»	Тема: «Золотая мама» Цель: Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности.	Цель: Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше, меньше</i> . • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
	3.«Дерево»	Тема: «Деревянный брусочек» Цель: Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	Цель: Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . • Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .
	4.«Вода»	Тема: «Вода друг человека» Цель: Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки-они станут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы.	Цель: Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). • Упражнять в различении и назывании

			геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.
	5.«Песок»	Тема: «Знакомство со свойствами песка» Цель: Учить детей способами обследования материала, воспитывать умение определять по цвету, влажность песка.	Повторение, закрепление.
«Времена года. Весна.» Апрель	1.«Ознакомление с природными явлениями»	Тема: Капель» Цель: Формировать интерес к явлениям природы, устанавливать простейшие связи.	Цель: Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
	2."Время года- весна"	Идем искать весну. Цель: Активизировать речь детей, предоставив им возможность быть участниками маленьких открытий; способствовать развитию наблюдательности.	Цель: Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). • Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький.</i> • Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади, слева – справа.</i>
	3.Природа весной	Тема: Сравнение листьев одуванчика и мать-и-мачехи. Цель: Показать листья первоцветов, их отличительные особенности.	Цель: Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много.</i> • Упражнять в умении различать пространственные

			<p>направления относительно себя, обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>вверху</i> – <i>внизу</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
	4.Одуванчик	<p>Тема: «Знакомство с одуванчиком» Цель: Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности. Вос-ть эмоциональный отклик на красоту растения.</p>	<p>Цель: Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро</i>, <i>вечер</i>.
Май	1.Комнатные растения	<p>Тема: Знакомство с комнатными растениями. Цель: Уточнить представления детей о двух знакомых им комнатных растениях.</p>	<p>Цель: Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько</i>, <i>больше – меньше</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой</i>, <i>маленький</i>. • Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на</i>, <i>под</i>, <i>в</i> и т. д.
	2.Цвет и форма	<p>Тема: Чудесный мешочек Цель: Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.</p>	<p>Цель: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры:</p>

			круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
	3.Фольклор	Тема: Рассмотрение сюжетных картин (дымка). Цель: Приучать детей рассматривать картины в определенной последовательности, побуждать их к инициативным высказываниям.	Повторение, закрепление.
	4.Лето	Тема: Кто живет в аквариуме? Цель: Обратить внимание детей на уголок природы, на аквариум, вызвать интерес к нему, положительные эмоции на его обитательницу.	Повторение, закрепление.

Дидактические игры по ФЭМП

Месяц	Дидактическая игра	Цель
С е н т я б р	Дидактическая игра «Матрешки».	Цель: Составлять множества из отдельных элементов и делить его на отдельные элементы: «один», «много», «ни одного».
	Дидактическая игра «В гости к игрушкам».	Цель: Составлять множества из отдельных предметов и делить его на отдельные элементы: «один», «много», «ни одного».
	Дидактическая игра «Какие бывают фигуры?».	Цель: познакомить детей с кругом и квадратом; учить детей различать круг и квадрат.
	Дидактическая игра «Соберем шишки для мишки».	Цель: Находить «один» и «много» предметов в окружающей обстановке.
О к т я б	Дидактическая игра «Какие бывают фигуры?».	Цель: познакомить детей с фигурами; учить детей обследовать геометрические фигуры

	Дидактическая игра «У Петрушки день рождения».	Цель: Деление и складывание множества.
	Дидактическая игра «Дом для матрешки».	Цель: учить детей воспроизводить пространственное расположение элементов конструкции по подражанию действиям взрослого.
	Дидактическая игра «Что нам привез Мишутка?».	Цель: формировать представление о геометрических формах.
Ноябрь	Дидактическая игра «Кто внимательный?».	Цель: формировать восприятие пространственных отношений и умение воспроизводить по подражанию действиям взрослого и по образцу
	Дидактическая игра «Веселые матрешки».	Цель: учить детей различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.
	Дидактическая игра «Длинное - короткое».	Цель: формировать у детей четкое дифференцированное восприятие новых качеств величины.
	Дидактическая игра «Какие бывают фигуры?».	Цель: закрепить представление о двух формах: круг, квадрат. учить детей обследовать геометрические формы.
Декабрь	Дидактическая игра «Подбери фигуру».	Цель: Закреплять представление детей о геометрических фигурах; упражнять детей в их назывании; учить детей подбирать геометрические фигуры по образцу; закрепить навык обследования геометрических фигур приемами обведения и накладывания.
	Дидактическая игра «Три квадрата».	Цель: учить детей соотносить по величине три предмета и обозначать их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «меньше», «больше» и т. д.
	Дидактическая игра «Сделай картинку».	Цель: учить видеть форму в предмете, соотносить форму прорези и вкладки, составлять целое из геометрических фигур.
	Дидактическая игра «Мишка спрятался».	Цель: развивать зрительное восприятие, учить детей последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы.
Январь	Дидактическая игра «Почтовый ящик».	Цель: учить видеть форму в предмете, соотносить форму прорези и вкладки, методом проб и примеривания.
	Дидактическая игра «Спрячем и найдем».	Цель: продолжать учить детей ориентироваться в пространстве помещения, развивать внимание, память.
	Дидактическая игра «Широкое и узкое».	Цель: развивать у детей четкое дифференцированное восприятие новых качеств величины.
Февраль	Дидактическая игра «Какие бывают фигуры».	Цель: познакомить детей с новыми фигурами: овал, треугольник.
	Дидактическая игра «Поможем зайке посадить огород».	Цель: закрепить понятие: «один», «много»; складывание множества.
	Дидактическая игра «Кому какая форма?».	Цель: учить детей группировать геометрические фигуры по форме, отвлекаясь от цвета и величины.
	Дидактическая игра «Больше - меньше».	Цель: упражнять детей в различии и сравнении величины предметов (больше, меньше, равно); воспитывать внимание, быстроту реакции на воспитателя.
Март	Дидактическая игра «Нарядные зверюшки».	Цель: формировать отношение к величине, как к значимому признаку; обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий».
	Дидактическая игра «Соберем бусы».	Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине).
	Дидактическая игра «Наш день».	Цель: формировать представление о частях суток; учить детей правильно употреблять слова: «утро», «день», «вечер», «ночь».
Апрель	Дидактическая игра «Украшим коврик».	Цель: учить детей формировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов.
	Дидактическая игра «Составь предмет».	Цель: учить детей составлять силуэт предмета из отдельных частей (геометрических фигур).

	Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы».	Цель: учить сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой и подбирать предметы по геометрическому образцу.
	Дидактическая игра «Три медведя».	Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.
	Дидактическая игра «Справа, как слева».	Цель: освоение умения ориентироваться на листе бумаги.
Май	Дидактическая игра «Игра с обручем».	Цель: Различение и нахождение геометрических фигур.
	Дидактическая игра «Спрячем и найдем».	Цель: продолжать учить детей ориентироваться в пространстве помещения, развивать внимание, память.
	Дидактическая игра «Геометрическое лото».	Цель: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой и подбирать предмету по геометрическому образцу.
	Дидактическая игра «Клоуны».	Цель: обратить внимание на взаимное расположение объектов, находящихся «за» и «перед» каким-либо предметом.
	Дидактическая игра «Возьми столько же». Дидактическая игра «Спрячем и найдем».	Цель: упражнять детей в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь: «столько же», «поровну». Цель: продолжать учить детей ориентироваться в пространстве помещения, развивать внимание, память.

Перспективный план работы по экспериментальной и познавательно - исследовательской деятельности.

№ п/п	Тема и содержание опыта	Срок проведения	Форма проведения
1.	Опыты с водой. Узнаем, какая вода. Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества.	Сентябрь	Игры: «Познакомимся с водой», «Ну-ка, вылови!», «Кто быстрее нальет и выльет?»
2.	Опыты с бумагой. Бумага, ее качества и свойства. Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, определять некоторые ее качества (цвет, структура поверхности, степень	Октябрь	Опыты: «Бумага мнется», «Бумага намокает»

	<p>прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется).</p>		
3.	<p>Опыты с древесиной.</p> <p>Древесина.</p> <p>Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; определять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности) и свойства (режется, не бьется, не тонет в воде).</p>	Ноябрь	<p>Игра «Плывает-тонет», «Ложка Михаила Потапыча»(не нагревается)</p>
4.	<p>Изготовление цветных льдинок.</p> <p>Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в ней растворяется краска.</p>	декабрь	<p>Опыты :«Цветные льдинки»</p> <p>«Цветные бусы»</p> <p>«Ледяная избушка»</p>
5.	<p>Снеговичок.</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что снег - это одно из состояний воды.</p>	январь	<p>«Снег холодный и белый »,«Мы снежинки»,«Снеговик».</p>
6.	<p>Опыты с песком, глиной.</p> <p>Продемонстрировать свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость; изменение их свойств при взаимодействии с водой.</p>	февраль	<p>«Движение песка», « Из чего состоит песок?», «Определение цвета».</p>
7.	<p>Опыты со звуком.</p> <p>Угадай, чей голосок?</p> <p>Знакомить со звуками в природе.(капель, пение птиц)</p>	март	<p>Игра: «Отгадай, кто поет?», «Веселая капель, журчит ручей»</p>
8.	<p>Опыты с цветом.</p> <p>Волшебная кисточка.</p> <p>Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешивания двух основных.</p>	март	<p>«смешивание цветов». «получение нового цвета»</p>

9.	Опыты с пластиком. распределить предметы по признаку «Тонет – не тонет»	апрель	«Тонет – не тонет» «Прыгающий шарик»
10.	Опыты песком. знакомство со свойствами песка, развитие координации движений.	май	Игры: «Песочные узоры», «Я пеку, пеку, пеку», «Топчем дорожки»
11.	Опыты с тканью. Ткань, ее качества и свойства. Научить детей узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает).	май	Игра «Разноцветные лоскутки»

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

ЦЕЛЬ: Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их

местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная

Литература.

В свободной деятельности (Приложение №2)

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

2.3.1 Перспективный план

Сентябрь	<p>1.Тема: Знакомим детей друг с другом. Игра-импровизация по немецкой народной песенке «Три веселых братца». Цель: Вызвать у детей чувство симпатии друг к другу, формируя взаимоотношения, основанные на доброжелательности; помогать участвовать в игре-импровизации.</p> <p>2.Тема: Пересказ "Репка". Цель: Вызвать у детей желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. Помочь детям заметить несоответствие картины сказке.</p> <p>3.Тема: «Чудесная корзиночка». Рассматривание фруктов. Цель: Продолжать учить детей различать по внешнему виду и вкусу фрукты.</p> <p>4.Тема: Пересказ сказки "Колобок". Цель: Воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям.</p> <p>5.Тема: Заучивание стих-ия Плещеева "Осень". Цель: Учить детей запоминать короткое стихотворение.</p>
----------	--

<p style="text-align: center;">Октябрь</p>	<p>1.Тема: Рассматривание картины "Кошка с котятами". Цель: Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку.</p> <p>2.Тема: «На птичьем дворе». Цель: Закрепить знания детей о домашних птицах, воспитывать правильное звукопроизношение.</p> <p>3.Тема: Рассматривание картины "Кто в лесу живёт" Цель: Познакомить детей с животными, живущими в лесу, узнавать их на картинке, называть характерные признаки.</p> <p>4.Тема: Пересказ сказки "Гуси - лебеди" Цель: Познакомить детей с новой сказкой, учить следить за развитием действия, понимать содержание.</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>1.Тема: Дидактическая игра"Оденем куклу на прогулку" Цель: Учить детей рассматривать предметы, выделять детали, цвет, материал, назначение.</p> <p>2.Тема: Бунт в уголке игрушек. Цель: С помощью организованной проблемной ситуации активизировать речь детей; вызвать желание проявлять заботу о своих друзьях игрушках; уточнить представления о месте обитания различных животных.</p> <p>3.Тема: «Катино новоселье» Цель: Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением. Уточнять названия предметов мебели, учить понимать обобщающее слово «мебель», активизировать словарь детей знакомыми словами, учить согласовывать слова в предложении.</p> <p>4.Тема: «В гостях у Кати» Цель: Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения-чайной посудой, с ее назначением, выделяя основные признаки предмета: материал и его качества, цвет детали и назначение. Расширять словарный запас детей: названиями предметов, деталей, качеств и св-в. Ввести в словарь детей обобщающие слова: чайная посуда, сервиз.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p>1.Рассказывание сказки "Волк и козлята" Цель: Учить детей рассматривать картину, продолжать знакомить с домашними животными.</p> <p>2.Тема: «Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: Помогая детям понять, как не принято поступать, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор, строить суждение так, чтобы оно было понятно окружающим, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.</p> <p>3.Тема: «Снегурushка и лиса». Цель: Познакомить детей с новой сказкой, учить внимательно слушать, понимать содержание.</p> <p>4.Заучивание стихотв. Ильиной"Наша ёлка" Цель: Учить детей запоминать короткие стихотворения.</p>

Январь	<p>1.Тема: «Едем на лошадке» Цель: Учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание, отвечать на вопросы, ис-я простые предложения. Воспитывать у детей желание играть вместе и дружно.</p> <p>2.ЗКР звук м,мь. Цель: Формировать умение четко произносить звуки м-мь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания.</p> <p>3.ЗКР звук "с Цель: Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.</p>
Февраль	<p>1.ЗКР звук "и" Цель: Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и.</p> <p>2.Тема: «Айболит» К. И. Чуковский. Цель: Познакомить детей с новым произведением, учить следить за развитием действий, понимать содержание, сопереживать героям.</p> <p>3.Играем в поезд Цель: Учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание.</p> <p>4.Мы – мужчины. Цель: Помочь детям запомнить стихотворение.</p>
Март	<p>1.Чтение стих-ия И.Косякова "Всё она" Цель: Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она».</p> <p>2.Тема: «Описание игрушки». (из чего изготовлены). Цель: Учить детей рассказывать об игрушке, придерживаясь определенного плана.</p> <p>3.Тема: «Игрушки» (деревянные). Цель: Знакомить детей со св-ми материалов, учить способами обследования предметов, включая простейшие эксперименты.</p> <p>4.Тема: «Звук м, мь». Цель: Формировать умение четко произносить звуки м-мь, в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания.</p> <p>5.Тема: «Играем с песком». Цель: Учить детей рассматривать картину, сос-ть рассказ по ее фрагментам (по образцу).</p>
Ап	<p>1.Травка зеленеет Цель: Учить детей запоминать короткое стих-е, читать его с естественной интонацией.</p> <p>2.Весна в лесу. Чтение рассказа. Цель: Познакомить детей с новым рассказом, учить следить за развитием действия, понимать содержание.</p>
Апрель	<p>3.Деревья и кустарники на нашем участке Цель: Формировать представление о растениях на участке детского сада.</p> <p>4.Одуванчиков много-они разные и красивые. Цель: Показать превращение одуванчиков-желтых цветов в пушистые шарики.</p>

Май	<p>1.Лилия-комнатное растения. Цель: Познакомить детей с комнатным растением, имеющим ярко выраженные характерные признаки.</p> <p>2."Радуга" Цель: Формировать у детей интерес к явлениям природы.</p> <p>3.Викторина «Любимые сказки» Цель: Закрепить в памяти детей знакомые сказки, учить узнавать их по фрагментам, иллюстрациям.</p> <p>4.Цветы Цель: Формировать представления о растениях родного края. Активизировать словарь детей, учить понимать обобщающее слово-цветы.</p>
------------	--

2.4Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная

деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника;

набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно- модельная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

2.4.1 Перспективный план

Месяц	Неделя	Рисование	Аппликация	Лепка	Конструирование
	1	Тема: «Привяжем к шарикам цветные ниточки» Цель: Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Тема: «Шарики воздушные, ветерку послушные». Цель: Создание аппликативных картинок: ритмичное выкладывание готовых форм (одинаковых по размеру, но разных по цвету) и аккуратное наклеивание на цветной фон. Развитие чувство формы и ритма.		Тема: «Дорожки» Цель: Учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Учить обыгрывать постройки.
	2	Тема: "Мышка и репка" Цель: Создание простой композиции: наклеивание травки, рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом.		Тема: "Репка на грядке" Цель: Лепка репки в определенной последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создание композиций на бруске пластилина (грядке).	Тема: «Дорожки» Цель: Учить преобразовывать дорожки в длину. Закреплять понятие длиннее, короче. Развивать желание строить.
	3	Тема: "Яблочко с листочком и червячком" Цель: Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы.	Тема: "Яблочко с листочком" Цель: Создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 листочка): составление композиции из готовых (разнородных) элементов на фоне и поочередное наклеивание деталей.		Тема: «Горка с лесенками» Цель: Учить строить горку с двумя лесенками, помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками, учить называть детали строительного набора, выделять из каких деталей построена лесенка.
	4	Тема: "Бублики - баранки". Цель: Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом - для рисования баранок, с узким ворсом - для рисования бубликов.	-----	Тема: "Пряники» Цель: Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	Тема: «Дорожка для колобка» Цель: Продолжать учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройки.
	5	Тема: "Падают, падают листья" Цель: Рисование осенних листьев приемом «примакивания» теплыми цветами (красный, желтый, оранжевый) на голубом фоне (небе). Развитие чувства ритма и цвета.	-----	Тема: "Грибы на пенёчке" Цель: Создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов из 3-х частей (ножка, шляпка, полянка). Прочное и аккуратное	Повторение, закрепление.

				соединение деталей.	
ОКТАБРЬ	1	<p>Тема: «Колечки». Цель: Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета.</p>		<p>Тема: "Подарок любимому котёнку" Цель:Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.</p>	<p>Тема: «Мебель для кукол» Цель:Строить детали по образцу без показа приемов. Закреплять умение называть детали и их цвет.</p>
	2	<p>Тема: "Ягодка за ягодкой". Цель: Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок-ватными палочками.</p>		<p>Тема: «Цыплята гуляют». Цель: Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из 2-х частей знакомой формы, передавая форму и величину частей.</p>	<p>Тема: «Кресло и диван» Цель: Учить преобразовывать постройку. Учить называть предметы, выделяя их основные части. Закреплять цвет, последовательность выполнения работы.</p>
	3	<p>Тема: Полосатые полотенца для лесных зверушек. Цель: Рисование узоров из прямых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувство ритма (чередование узора).</p>		<p>Тема: "Зайчик" Цель:Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.</p>	<p>Тема: «Мебель для кухни» Цель: Учить строить «стол» и «стул», использовать детали для построек по желанию. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности.</p>
	4	<p>Тема: «Нарисуй что-то круглое». Цель: Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение</p>	<p>Тема: «Большие и маленькие птицы на кормушке» Цель. Продолжать формировать у детей желание передавать в</p>		<p>Тема: «Ворота» Цель: Побуждать детей воспроизводить два-три вида ворот, используя разные детали строительного материала</p>

		прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.		творчество.	
	4	Тема: По замыслу Цель: Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками.	Тема: "Украсть тарелочку" Узор на круге Цель: Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность		Тема: «Построй что хочешь» Цель: Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.
ДЕКАБРЬ	1	Тема: "Цветные клубочки Для бабушки" Цель: Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.		Тема: Печенье для мамы и папы" Цель: Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилин).	Тема: «Грузовик» Цель: Учить строить грузовой автомобиль из строительного материала. Поощрять творческую инициативу, выдумку, фантазию, изобретательность.
	2	Разноцветные шарики для друга Цель: Рисование овальных предметов создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертание нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках).	"Бублики- баранки для моих друзей" Цель: Наклеивание готовых форм-колец разного размера-в соответствии с замыслом (нанизывание бубликов-баранок на связку).		Тема: «Домашние птицы» из природного материала Цель: Учить делать птиц по образцу. Развивать изобразительные способности в работе с природным материалом (шишки, желуди)
ДЕК АБР	3	«Украшим рукавичку-домик». Цель: Учить детей	"Праздничная ёлочка" Цель: Создание		Тема: «Фургон грузовик» Цель: Учить строить грузовой автомобиль из

		рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	образа новогодней елки из 3-5 готовых форм; украшение елки цветными игрушками и гирляндами (способом примакивания и тычка).		строительного материала; заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия.
	4	"Праздничная ёлочка" Цель: Рисование и украшение пушистой и нарядной елочки. Освоение формы и цвета, как средств образной выразительности.		"Новогодние игрушки" Цель: Моделирование игрушек (из 2-3 частей) для новогодней елки.	Тема: «Магазин из игрушек» из бумаги Цель: Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Предложить смастерить зайчика или медведя. Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Предложить смастерить зайчика или медведя.
ЯНВАРЬ	1	"Снеговик" Тема: Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	"Снеговик" Цель: Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.		Тема: «Загон для лошадки» Цель: Учить огораживать пространство высоким забором; учить приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию.
	2	"Сосульки" Цель: Создание изображений в форме вытянутого треугольника.		"Мостик через замёрзшую реку" Цель: Моделирование мостика из 3-4 бревнышек, подобранных по длине. Создание композиции.	Тема: «Высокий и низкий забор» Цель: Учить изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики. Развивать конструктивные навыки.
	3	Тема: «Красивые лесенки». Цель: Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать		Башенка Цель: Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар	Тема: «Загородка для садика» Цель: Учить огораживать большое пространство («озеро» для уток). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать

		лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.		между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	по своему замыслу и представлению.
ФЕВРЬ	1	"Высокий новый дом" Цель: учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий.	"Разноцветные огоньки в домах" Цель: Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).		Тема: «Заборчик по желанию» Цель: Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку.
	2	Тема: Рисование по замыслу. Цель: Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их, радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Тема: «Крендельки» (проф. повар). Цель: Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных персонажей.		Тема: «Домик и забор» Цель: Учить строить домик, забор вокруг него; обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами.
	3	Тема: «Разноцветные колеса». Цель: Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти.	Тема: «Флажки». Цель: Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей.		Тема: «Простой мост» Цель: Учить строить мосты; выделять этапы создания конструкции; устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины и т.п.
	4	Самолёты летят Цель: Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Самолеты стоят на аэродроме» Цель: Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Вызывать радость от созданного изображения.		Тема: «Разнообразные мосты» Цель: Продолжать учить строить мосты; выделять этапы создания конструкции; устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины и т.п.

1	Цветочки для мамы Цель: Подготовка картин в подарок на праздник мамам. Освоение техники рисование тюльпанов в вазе.	"Букет цветов" Цель: Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.		Тема: «Детский сад» Цель: Учить самостоятельно создавать общие планы будущих построек, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства.
2	Большая стирка (платочки и полотенца) Цель: Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка.	Лоскутное одеяло Цель: Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков.		Тема: «По замыслу» Цель: Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал.
3	Рисование «Скворечник» Цель: Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	"Скворечник" Цель: Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.		Тема: «Гараж с двумя въездами» Цель: Учить строить основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости; намечать очертания будущего сооружения.
4	Град- Град Цель: Изображение тучи и града ватными палочками с изменениями частоты нанесения пятен.		За синими морями, за высокими горами. Цель: Освоение техники обрывной аппликации: разрывание бумаги на кусочки и полоски, сминание, наклеивание в соответствии с замыслом.	Тема: «Улица» Цель: Учить совместному конструированию, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства.
5	Тема: «Колобок покатился по дорожке». Цель: Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки-на основе волнистой линии с петлями.		По замыслу Цель: Закреплять полученные ранее навыки лепки из глины. Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество.	Повторение, закрепление.

АПРЕЛЬ	1	<p>Светит солнышко Цель: Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.</p>	<p>Дождь, дождь Цель: Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание готовых кусочков бумаг вторым слоем.</p>		<p>Тема: «Самолёт» Цель: Учить строить самолет; называть детали конструктора; закреплять цвета. Развивать активный интерес к конструированию.</p>
	2	<p>"Солнышко, солнышко - раскидай колечки" Цель: Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму.</p>	<p>Ручеёк и корабль" Цель: Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручеек и кораблик).</p>		<p>Тема: «По замыслу» Цель: Развивать умение намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.</p>
	3	<p>Почки и листочки Цель: Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков.</p>		<p>"Птенчики" Моделирование гнёздышка Цель: Моделирования гнездышка: раскатывания шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птенчиков по размеру гнезда.</p>	<p>Тема: «Лодочка» Цель: Упражнять в сгибании листа в разных направлениях, квадратный лист бумаги складывать пополам по диагонали, а затем еще раз пополам; в изготовлении игрушек по принципу оригами.</p>
	4	<p>Одуванчики в траве Цель: Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов.</p>	<p>"Носит одуванчик, жёлтый сарафанчик" Цель: Создание выразительных образов луговых цветов-желтых и белых одуванчиков-в технике обрывной аппликации.</p>		<p>Тема: «Аэродром» Цель: Продолжать учить совместному конструированию; распределять работу; добиваться единого результата.</p>
МАЙ	1	<p>По замыслу Цель: Развивать самостоятельность в выборе темы.</p>	<p>"Букет цветов" Цель: Создание красивых композиций : выбор и наклеивание вазы и составление букета из бумажных цветов.</p>		<p>Тема: «Машина из бумаги» Цель: Учить изготавливать поделки из различных по форме и размеру коробочек. Развивать изобразительные способности в процессе изготовления поделок из самых разных материалов.</p>
	2	<p>Нарисуйте, кто что хочет красивое. Цель: Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления.</p>	<p>Флажки Цель: Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и форме.</p>		<p>Тема: «По замыслу» Цель: Формировать навыки конструирования, развивать творчество, умение усложнять свои конструкции.</p>

	<p>3</p>	<p>Украсим дымковскую уточку. Цель: Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.</p>		<p>Филимоновские игрушки Цель: Знакомство с филимоновской игрушкой. Рассмотрение, обследование, сравнение, обыгрывание разных фигурок.</p>	<p>Тема: «Мой дом» Цель:Закреплять полученные конструктивные навыки. Развивать желание строить по собственному замыслу, побуждать к совместным играм.</p>
	<p>4</p>	<p>Божья коровка Цель: Рисование выразительного эмоционального образа божьей коровки, на основе зеленого листа.</p>	<p>Цыплята на лугу. Цель: Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей.</p>		<p>Тема: «По замыслу» Цель:Развивать желание строить, украшая постройку, используя различное цветовое решение.</p>

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

1. гармоничное физическое развитие;
2. формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
3. формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1. *Оздоровительные:*

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- повышение работоспособности и закаливание.

2. *Образовательные:*

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3. *Воспитательные:*

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1. *Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:*

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2. *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*

- #### 3. *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)*

Принципы физического развития:

1. *Дидактические:*

- систематичность и последовательность;

- развивающее обучение;
 - доступность;
 - воспитывающее обучение;
 - учет индивидуальных и возрастных особенностей;
 - сознательность и активность ребенка;
 - наглядность.
2. *Специальные:*
- непрерывность;
 - последовательность наращивания тренирующих воздействий;
 - цикличность.
3. *Гигиенические:*
- сбалансированность нагрузок;
 - рациональность чередования деятельности и отдыха;
 - возрастная адекватность;
 - оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
 - осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1. *Наглядные:*
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
 - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
 - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).
2. *Словесные:*
- объяснения, пояснения, указания;
 - словесная инструкция.
 - показ
3. *Практические:*
- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
 - Проведение упражнений в игровой форме;

Здоровьесберегающие технологии

Динамические Паузы	Во время занятий, 2-5 мин. По мере утомляемости.	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления, могут включать элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и др. в зависимости от вида занятий.	Воспитатель
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате- малой и средней подвижности	Игры подбираются в соответствии с возрастом детей, временем и местом проведения	Воспитатель, инструктор по физ.воспитанию
Релаксация	В любой подходящий момент, в зависимости от состояния детей и целей	Используется классическая музыка, звуки природы	Воспитатель
Технология эстетической направленности	Реализуется на занятиях худ. эстетического цикла, при посещении музеев, выставок, оформлении групп к праздникам	Осуществляется на занятиях по программе, по запланированному графику мероприятий, особое значение имеет работа с родителями, привитие детям эстетического вкуса	Воспитатель
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно по 3-5 мин в свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки	Используется наглядный материал, показ воспитателя, словесные инструкции	Воспитатель
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки	Используется наглядный материал, показ воспитателя, словесные инструкции	Воспитатель
Дыхательная гимнастика	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечивается проветриваемое помещение, гигиена полости носа перед гимнастикой	Воспитатель
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна	Форма проведения различна: упр-е на кровати, обширное умывание, ходьба по ребристым коврикам	Воспитатели
Технология обучения здоровому образу жизни			
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурном зале, 1 раз в неделю на улице, продолжительность в зависимости от возрастной группы	Занятия проводятся в соответствии с программой МБДОУ №12 в заранее проветренном зале	Воспитатель, инструктор по физ.воспитанию

2.6 Музыкальная деятельность.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

2.7 Игровая деятельность.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Перспективный план

Месяцы/нед.	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ● «Прыгай как мяч» ▲ «Лошадки» ▲ «У медведя во бору» 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ «Солнышко и дождик» ▲ Прыгай как мяч» ▲ «Пузырь» 	<ul style="list-style-type: none"> ● «Беги и принеси» ▲ Прыгай как мяч» ▲ «Пузырь» 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ «Прыгай как мяч» ▲ «Солнышко и дождик» ▲ «Пузырь»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> ● «Найди себе пару» ▲ «Пчелка» ▲ «Воробушки и автомобиль» 	<ul style="list-style-type: none"> ● «Кружатся, кружатся листья» ▲ Найди себе пару» ▲ «Карусель» 	<ul style="list-style-type: none"> ● «Добеги до флажка» ▲ «Воробушки и автомобиль» ▲ «Пчелка» 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ «Найди себе пару» ▲ Кружатся, кружатся листья» ▲ Добеги до флажка»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> ● «Лиса и зайцы» ▲ «Кошечка крадется» ▲ «Гуси-лебеди» 	<ul style="list-style-type: none"> ● Все захлопали в ладоши» ▲ «Лиса и зайцы» ▲ «Прятки» 	<ul style="list-style-type: none"> ● «Белый зайчик» ▲ «Гуси-лебеди» ▲ «Кошечка крадется» 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ «Все захлопали в ладоши» ▲ «Белый зайчик» ▲ «Лиса и зайцы»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ● «Васька кот» ▲ Зайка беленький сидит» ▲ «Самолеты» 	<ul style="list-style-type: none"> ● Воробушки» ▲ Васька кот» ▲ «Наседка и цыплята» 	<ul style="list-style-type: none"> ● «Прыгни и достань» ▲ «Самолеты» ▲ Зайка беленький сидит» 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ «Васька кот» ▲ «Воробушки» ▲ Прыгни и достань»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> ● «Мыши и кот» ▲ «Пчелка» ▲ «Воробушки и автомобиль» 	<ul style="list-style-type: none"> ● «Мы топаем» ▲ «Мыши и кот» ▲ Все захлопали в ладоши» 	<ul style="list-style-type: none"> ● «Волк и ягнята» ▲ Зайка беленький сидит» ▲ «Пчелка» 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ «Мы топаем» ▲ «Волк и ягнята» ▲ «Мыши и кот»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> ● «Курочка и цыплята» ▲ «Гуси-лебеди» ▲ «Прыгай как мяч» 	<ul style="list-style-type: none"> ● «Прокати и догоняй» ▲ «Курочка и цыплята» ▲ «Беги и принеси» 	<ul style="list-style-type: none"> ● «Лисичка и курочки» ▲ Прыгай как мяч» ▲ «Гуси-лебеди» 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Прокати и догоняй» ▲ Лисичка и курочки» ▲ «Курочка и цыплята»
Март	<ul style="list-style-type: none"> ● «Прибежали в уголок» ▲ «Лиса и зайцы» ▲ «Лошадки» 	<ul style="list-style-type: none"> ● «Собачка» ▲ «Прибежали в уголок» ▲ «Прятки» 	<ul style="list-style-type: none"> ● «Пес Барбос» ▲ «Лошадки» ▲ «Лиса и зайцы» 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ «Собачка» ▲ «Прибежали в уголок» ▲ «Пес Барбос»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> ● «Быстрее, медленнее» ▲ «Васька кот» ▲ «Собачка» 	<ul style="list-style-type: none"> ● «Огуречик, огуречик» ▲ «Быстрее, медленнее» ▲ «Прыгни и достань» 	<ul style="list-style-type: none"> ● «Дети и пастух» ▲ «Собачка» ▲ «Васька кот» 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ «Огуречик, огуречик» ▲ «Дети и пастух» ▲ «Быстрее, медленнее»
Май	<ul style="list-style-type: none"> ● «На горку» ▲ «Самолеты» ▲ «Воробушки» 	<ul style="list-style-type: none"> ● «Наседка и цыплята» ▲ «Мыши и кот» ▲ «На горку» 	<ul style="list-style-type: none"> ● «Мяч по кругу» ▲ «Воробушки» ▲ «Самолеты» 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Наседка и цыплята» ▲ «Мяч по кругу» ▲ «У медведя во бору»

● новая игра

▲ игра на закрепление

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Перспективный план

Тема	Название, цель.
«Осень»	«Магазин», «Автобус», «Шоферы», «Магазин фруктов», «Кто из нас из овощей». Цель: Формировать умение выделять отличительные признаки осени, сравнивать и описывать фрукты и овощи, развивать творческое воображение, формировать умение реализовывать сюжет игры, умение взаимодействовать со сверстниками
«Мое имя»	«Семья», «Мама и дочка», «Мама пришла с работы», «В детском саду», «Бабушка приехала» Цель: Рассказать, что при рождении каждому человеку дается имя, для чего оно; развивать творческое воображение, формировать умение реализовывать сюжет игры, умение взаимодействовать со сверстниками.
«Семья»	«Мама и дочка», «Старшая сестра», «Бабушка приехала», «Мама укладывает детей спать», «Папа - хороший хозяин» Цель: Формировать представление о семье, родственниках, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь и привязанность к своей семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке.
«Игрушки»	«Наши куклы», «У куклы Вари День Рождения», «Магазин игрушек», «Медвежонок и заяц моют машину», «Поможем зайке» Цель: Помочь детям развивать запас игровых действий с игрушками, дать представление о множестве сюжетов которые можно обыграть, формирование умения играть отдельно и с коллективом, развитие творческих и коммуникативных способностей.
«Игрушки»	«Кукла Катя выбирает новую кофту», «Кукла заболела», «Матрешки ходят в гости», «Купание куклы», «Уложим куклу спать» Цель: Развитие творческих и коммуникативных способностей, формировать умение реализовывать сюжет игры, умение взаимодействовать со сверстниками, умение включать в игру предметы-заместители, объединять несколько игровых действий в единую смысловую цепочку.

«Части тела и лица»	<p>«Больница», «Кукла-чистюля», «Надо-надо умываться», «Маша умывается, в гости собирается», «Покажи на кукле и себе»</p> <p>Цель: Закреплять знание детей о частях тела, воспитывать бережное отношение к своему организму, активизировать речь детей, развитие творческих и коммуникативных способностей.</p>
«Туалетные принадлежности»	<p>«Магазин бытовой химии», «В супермаркете», Игра-ситуация «Привезли новые шампуни», «Парикмахерская», «Кукла-чистюля»</p> <p>Цель: закрепление правил личной гигиены, воспитывать бережное отношение к своему организму, активизировать речь детей, развитие творческих и коммуникативных способностей.</p>
«Одежда»	<p>«Магазин одежды», «Ателье по пошиву одежды», «Кукла Катя выбирает новую кофточку», «Вежливый продавец», «Новые товары»</p> <p>Цель: Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, воспитывать заботливое отношение к окружающим, принимать на себя роль героев, развивать воображение.</p>
«Одежда»	<p>«Кукла одевается на прогулку», «Нарядные платья для мамы», «Кукольные наряды», «Прачечная», «Магазин одежды»</p> <p>Цель: Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, воспитывать заботливое отношение к окружающим, принимать на себя роль героев, развивать воображение.</p>
«Обувь»	<p>«Магазин обуви», «Ремонт обуви», «Семья», «Вежливый продавец», «Кукла Катя одевается на прогулку»</p> <p>Цель: Развивать у детей умение подбирать обувь для разного сезона, научить правильно называть элементы обуви, воспитывать заботливое отношение к окружающим, принимать на себя роль героев, развивать воображение</p>
«Обувь»	<p>«Новые товары», «Наша обувь», «Ремонт обуви», «Разноцветный паровоз много обуви привез», «Магазин обуви»</p> <p>Цель: Развивать у детей умение подбирать обувь для разного сезона, научить правильно называть элементы обуви, воспитывать заботливое отношение к окружающим, формировать умение взаимодействовать со сверстниками, умение включать в игру предметы-заместители, объединять несколько игровых действий в единую смысловую цепочку</p>
«Мебель»	<p>«Мебельный магазин», «Шоферы», «Семья», «С новосельем», «Вежливый продавец»</p> <p>Цель: Закрепить понятие «Мебель», виды мебели через сюжетно – ролевую игру, формировать умение взаимодействовать со сверстниками, умение включать в игру предметы-заместители, объединять несколько игровых действий в единую смысловую цепочку.</p>
«Мебель»	<p>«Комната для куклы», «Изготовление мебели», «У матрешки новоселье», «Мебельный магазин», «Мебель для медведя»</p> <p>Цель: Закрепить понятие «Мебель», виды мебели через сюжетно – ролевую игру, формировать умение</p>

	<p>взаимодействовать со сверстниками, активизировать речь детей, развитие творческих и коммуникативных способностей.</p>
<p>«Зима. Новый год. Елка»</p>	<p>«Магазин подарков», «Концерт зверей», «Автобус везет пассажиров», «Кукла встречает гостей», «Мы - пожарные» Цель: Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать любознательность и эмоциональную отзывчивость, формировать у детей представления об опасных развлечениях, недопустимости применять самостоятельно бенгальские огни, петарды, хлопушки.</p>
<p>«Продукты питания»</p>	<p>«Магазин продуктов», «Булочная», «Завтрак для всех», «Обед для кукол», «Что у нас на обед» Цель: Формировать знания детей о продуктах, о том, какие продукты входят в состав готовых блюд, развивать познавательный интерес к окружающему миру. Упражнять детей в классификации, сравнении, обобщении. Развивать коммуникативные способности, связную речь</p>
<p>«Посуда»</p>	<p>«Магазин посуды», «Сервировка стола», «Кукла-сладкоежка», «Пора обедать», «Завтрак для всех» Цель: Расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, развивать творческое воображение, принимать на себя роль героя.</p>
<p>«Посуда»</p>	<p>«Угощение», «Варим суп», «Купим новую посуду», «День рождение у Степашки», «Кормление кукол» Цели: Расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».</p>
<p>«Домашние птицы»</p>	<p>«Ветеринарная больница», «Семья», «Шоферы», «Путешествие на ферму», «Детский сад» Цель: Формировать знания детей о домашних птицах, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к птицам, расширить словарный запас детей, развивать творческое воображение, формировать умение реализовывать сюжет игры</p>
<p>«Домашние птицы»</p>	<p>«Цыпленок и щенок», «На птичьем дворе», «Петушок поет», «Мама готовит обед для птенчиков», «Уход за птенцами» Цель: Формировать знания детей о домашних птицах, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к птицам, расширить словарный запас детей, развивать творческое воображение, формировать умение реализовывать сюжет игры</p>
<p>«Домашние животные»</p>	<p>«Уход за зверями», «Ветеринарная больница», «Накорми щенка», «Концерт зверей», «Диалог зверей» Цель: Формировать знания детей о домашних животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей, развивать творческое воображение, формировать</p>

	умение реализовывать сюжет игры
«Домашние животные»	«Поросенок потерялся», «Стрижка для собачки», «Автобус везет детей в деревню», «Цыпленок и щенок», «Чья очередь гулять с собачкой» Цель: расширить знания детей о домашних животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным
«Мамин праздник»	«Мама и дочка», «Семья», «Поздравим маму», «Концерт для мамы», «Мама пришла с работы» Цели: формировать представления о празднике 8 марта, воспитание внимательного отношения и любви к родителям и близким людям, пробуждение интереса к сюжетно-ролевой игре.
«Дикие птицы»	«Зоопарк», «Путешествие в лес», «Шоферы», «Автобус», «Железная дорога» Цель: Формировать знания детей о диких птицах, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к птицам, расширить словарный запас детей, развивать творческое воображение, формировать умение реализовывать сюжет игры
«Дикие птицы»	«Почта», «Воробиха», «Путешествие в лес», «Утка ведет утят купаться», «Покормим птичек» Цель: Формировать знания детей о диких птицах, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к птицам, расширить словарный запас детей, развивать творческое воображение, формировать умение реализовывать сюжет игры.
«Дикие животные»	«Зоопарк», «Семья», «Автобус», «Поможем зайке», «Я – ежик» Цель: Формировать знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей, развивать творческое воображение, формировать умение реализовывать сюжет игры
«Дикие животные»	«Больница», «Ёжик и котик», «Прогулка на пароходе», «Посылка для мишек», «Медвежата» Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным
«Транспорт»	«Шоферы», «Автобус», «Летчики готовы к полету», «Железная дорога», «Кто шофер?» Цель: Закрепление и обобщение знаний детей по теме «Транспорт», упражнять в умении классифицировать транспорт по видам; обогащать речь детей словами-названиями транспортных средств; развивать любознательность, мышление.
«Транспорт»	«Ремонт машины», «Пароход», «На стройке», «Машина едет по улице», «Заправка машины» Цель: закрепление и обобщение знаний детей по теме «Транспорт», упражнять в умении классифицировать транспорт по видам; обогащать речь детей словами-названиями транспортных средств; развивать любознательность, мышление

«Лето. Цветы»	<p>«Путешествие», «Семья», «Больница», «Шоферы», «Магазин цветов»</p> <p>Цель: Расширить знания детей о лете, обогатить словарь детей по теме, знакомство детей с различными видами цветов, формировать умение взаимодействовать со сверстниками, умение включать в игру предметы-заместители, объединять несколько игровых действий в единую смысловую цепочку, развитие творческих и коммуникативных способностей.</p>
«Лето. Насекомые»	<p>«Мы - пожарные», «Пасека», «Туристический поход», «Больница», «Лети - мотылек»</p> <p>Цель: Расширить знания детей о лете, обогатить словарь детей по теме, знакомство детей с различными видами насекомых, формировать умение взаимодействовать со сверстниками, умение включать в игру предметы-заместители, объединять несколько игровых действий в единую смысловую цепочку.</p>

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Перспективный план

Месяц	Неделя	Тема, вид деятельности	Задачи	Игровые упражнения
сентябрь	1 неделя	«Давайте познакомимся» (знакомство детей с театром)	Дать детям возможность окунуться в мир фантазии и воображения. Познакомить с понятием «театр». Подведение детей к пониманию того, что в качестве куклы может быть любой предмет.	Игра «Назови своё имя ласково»
	2 неделя	«Мы играем и поем» (культура и техника речи)	учить детей свободно двигаться, используя все окружающее пространство; воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания небольших стихотворений; помочь найти средства выражения образа в движениях, мимике, жестах.	Игра «Назови соседа ласково»
	3 неделя	«Мешок с сюрпризом» (обыгрывание персонажей)	формировать у детей характерные жесты отталкивания, притяжения, раскрытия, закрытия; воспитывать партнерские отношения между детьми.	Игра «Театральная разминка»

	4 неделя	«Загудел паровоз» (игровая ситуация)	развивать имитационные навыки; развивать фантазию, эмоциональную память; воспитывать дружелюбные отношения в игре;	Игра «Путешествие»
октябрь	1 неделя	« Мы не просто ребята, а ребята-цыплятки». (обыгрывание эпизода)	учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях.	Подвижная игра «Курочка и цып-лята»
	2 неделя	«Курочка ряба» (театр мягкой игрушки)	стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки; пополнять словарь лексикой, отражающей эмоциональное состояние человека;	Игры на выразительность жестов и мимики. «Вышла курочка гулять»
	3 неделя	«Волшебная корзина» (игровая ситуация)	продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрального действия.	Имитационные упражнения «Изобрази героя»
	4 неделя	«Поле чудес» (беседа-импровизация)	развивать творческие способности детей; учить интонационно, выразительно проговаривать фразы.	Артикуляционная гимнастика «Часики»
ноябрь	1 неделя	«Выросла репка большая-пребольшая» (рассказ с использованием иллюстраций к русской народной сказке «Репка»)	учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре; развивать память; учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя; воспитать доброжелательные отношения и партнерские качества; развивать артикуляционный аппарат; формировать живой интерес к русскому фольклору.	Игра «Театральная разминка»
	2 неделя	«Тянут-потянут—вытянуть не могут» (обыгрывание эпизода)	развивать умение следить за развитием действия; продолжать учить передавать эмоциональное состояние персонажей.	Игра на пластику «Море волнуется»
	3 неделя	«К дедушке все	развивать имитационные	Имитационные

		прибегали, тянуть репку помогли» (инсценировка с использованием элементов костюмов)	навыки; развивать фантазию, эмоциональную память; воспитывать дружелюбные отношения в игре; продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрального действия.	упражнения «Изобрази героя»
	4неделя	«Репка» (<u>театра на ковролине</u>)	развивать творческие способности детей; побуждать к активному участию в театральном действии; учить интонационно, выразительно проговаривать фразы.	Артикуляционная гимнастика«Часики»
декабрь	1 неделя	“Встали детки в кружок – закружились как снежок?”. (импровизация на тему «Зимний лес»)	продолжать учить детей импровизировать под музыку; развивать фантазию, ассоциативное мышление; формировать эстетическое восприятие природы; развивать память физических ощущений.	Этюд-упражнение «Как воет ветер»
	2 неделя	«Я от бабушки ушёл. ...» (рассказывание сказки с использованием иллюстраций)	познакомить детей со сказкой “Колобок”; формировать у детей достаточно необходимый запас эмоций и впечатлений; воспитывать дружеские, партнерские взаимоотношения.	Игра «Подскажи словечко»
	3 неделя	«Я тебе песенку спою!» (обыгрывание эпизода)	побуждать детей к активному участию в театральной игре; учить четко, проговаривать слова, сочетая движения и речь; учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.	Пальчиковая гимнастика «Замок»
	4неделя	«Колобок» (<u>театр резиновой игрушки</u>)	развивать умение давать оценку поступкам действующих лиц в театре; продолжать формировать эмоциональную выразительность речи детей.	Упражнения на развитие мимики «Грустный и весёлый»
январь	1 неделя	«Наши уточки с	учить сочетать речь с	Игра-имитация

		утра» (свободная импровизация)	пластическими движениями; побуждать участие в театральной игре.	«Птичий двор»
	2 неделя	«Театрализация сказки» (обыгрывание персонажей)	развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью; развивать устойчивый интерес к различной театральной деятельности; познакомить с театром рук; воспитывать партнерские отношения между детьми; учить детей интонационно выразительно воспроизводить заданную фразу.	Игра на развитие моторики рук «Моя семья»
февраль	1 неделя	«Маша и медведь» (рассказ с использованием иллюстраций)	учить детей рассказывать сказку с помощью воспитателя; воспитывать коммуникативные навыки общения;	Игра « Да-нет»
	2 неделя	«Высоко сижу, далеко гляжу!» (ориентировка в пространстве)	воспитывать умение владеть своим вниманием, развивать фантазию и воображение детей.	Ролевая гимнастика у зеркала «Попробуй как я»
февраль	3 неделя	«Здравствуй бабушка, здравствуй дедушка!» (обыгрывание персонажей)	вызвать желание участвовать в играх-драматизациях; подводить детей к созданию образа героя, используя для этого мимику, жест, движения.	Игра «Придумай весёлый диалог» Игра «Придумай весёлый диалог»
	4неделя	«Маша и медведь» (театр би-ба-бо)	поддерживать желание детей коллективно рассказывать знакомые сказки; обеспечивать дальнейшее развитие разносторонних представлений о видах театра.	Игра «Что изменилось?»
март	1неделя	“Весна пришла!” (беседа-импровизация)	учить детей проговаривать заданную фразу с определенной интонацией в сочетании с жестами; воспитывать коммуникативные навыки общения, учить сочетать напевную речь с пластическими движениями.	Песенка-игра « Пряники для мамочки»
	2неделя	«Стоит в поле теремок, теремок»	вызвать желание участвовать в играх-	Игра «Дружок»

		(рассказ с использованием иллюстраций)	драматизациях; подводить детей к созданию образа героя, используя для этого мимику, жест, движения.	
	3неделя	«Кто в теремочке живёт?» (обыгрывание эпизода)	развивать артикуляционный аппарат и продолжать работу над интонационной выразительностью; учить детей использовать в игре все пространство; воспитывать коммуникативные качества; формировать необходимый запас эмоций.	Игра в спектакль по выбору детей.
март	4неделя	«Теремок» (<u>настольного театра.</u>)	развивать память; учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя:	Развитие моторики «Повернись, покажись»
апрель	1 не деля	« В гостях у сказки» (обыгрывание персонажей)	воспитать доброжелательные отношения и партнерские качества; развивать артикуляционный аппарат; формировать живой интерес к русскому фольклору.	Артикуляционные упражнения «Маляр», «Пузыри»
	2 неделя	«Волк и козлята» (рассказ с использованием иллюстраций)	стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки; пополнять словарь лексикой, отражающей эмоциональное состояние человека;	Игра « Дружные ребята»
	3 неделя	“К нам гости пришли!” (обыгрывание сюжета)	Дать детям возможность окунуться в мир фантазии и воображения. Познакомить с понятием «театр».	Игра «Чей голос?»
	4неделя	«Кот,петух и лиса» (<u>театр масок</u>)	учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя: воспитать доброжелательные отношения и партнерские качества; развивать артикуляционный аппарат.	Игра «Потерялись»
май	1 неделя	(обыгрывание сюжета)	формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии и использовать все окружающее пространство; побуждать детей к активному общению, развивать речь и умение	Игра «Кто как кричит»

			строить диалог.	
2 неделя	“Зайка серенький сидит!”. (чтение потешки с использованием иллюстраций)	развивать артикуляционный аппарат; формировать живой интерес к русскому фольклору; развивать двигательную активность детей.		Развиваем внимание «Кто лишний?»
3 неделя	“Лисичка- рыжая сестричка” (импровизация сюжетов)	стимулировать эмоциональное восприятие детьми театрализованной игры и активное участие в ней;		Игра-песенка «Ладушки»
4 неделя	«Лиса и заяц» (<u>театр на перчатке</u>)	учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре; развивать память; учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя:		Игра « Кто такой?»

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Перспективный план

МЕСЯЦ	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА	ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ОБОРУДОВАНИЕ
СЕНТЯБРЬ	1. Молоточек с цветными колышками	Развивать координацию движения рук и мелкую моторику пальцев	Деревянный брусок с цветными колышками и деревянный молоточек
	2. Жучок		Подушка в виде жука, вделанные в нее горлышками от пластиковых бутылок, пробки
	3. осьминожка		Подушка в виде осьминога с разнообразными застежками на ней
	4. Сложи пирамидку		Пирамидка,

		координацию рук и мелкую моторику пальцев, способствовать закреплению качеств предметов (величина, форма, цвет).	состоящая из любых колец
Октябрь	1.Солнышко	Развивать координацию	Картонный силуэт солнца, прищепки
	2.Цветочки	движения рук и мелкую моторику пальцев	Подушка, вделанные в нее горлышки от пластиковых бутылок в виде цветков, пробки
	3.Накормим птичку		Игрушечная птица, ее кормушка, пшено
	4. Какой мяч больше?	Учить различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию.	Большие и маленькие мячи, произвольно перемешанные.
Ноябрь	1. Блинчики	Развивать координацию	Соленое тесто
	2. Волшебный коврик	движения рук и мелкую моторику пальцев	Коврик с разнообразными застежками на нем
	3.Поручения	Учить детей различать и называть игрушки, а также выделять их размер; развивать слуховое восприятие,	Большие и маленькие собачки, машинки, коробочки, мячи, чашки, кубики, матрешка. Игрушечный заяц, большое и маленькое

		совершенствовать понимание речи.	ведерко, по пять больших и маленьких муляжей морковок на подносе. Мисочки разной величины
	4. Башенка из мисочек	Учить детей группировать предметы по величине.	
	5.Собери пирамидку	Учить детей нанизывать на стержень шары и кубики, обращать внимание на форму предметов	Пирамидки, состоящие из шаров и кубиков
Декабрь	1. Тонущие и плавающие предметы	Учить детей определять предметы тяжелые и легкие, тонет – не тонет	Мелкие игрушки – деревянные, резиновые, металлические и др.
	2. Большие и маленькие	Научить ребенка чередовать предметы по величине	По четыре больших и маленьких бусины (приблизительно 2 и 1см) одинакового цвета. Шнур или мягкая проволока, кукла и корзиночка.
	3.Волшебная коробочка	Учить детей проталкивать геометрические формы в соответствующие	Коробки с отверстиями круглой и квадратной формы и соответствующие им по размеру кубики

		отверстия.	и шарики.
	4.Заштопай штанишки	Учить детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия.	Картонное изображение волка (матрешки, куклы и т.п.) с отверстиями круглой, квадратной и треугольной формы на штанишках и соответственно им круги, квадраты и треугольники, такого же цвета, как и штанишки.
	5.Сложи матрешку	Развивать у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев, способствовать закреплению величины предметов	Матрешка, которая вмещает несколько вложенных друг в друга кукол меньшего размера.
Январь	1. Нанизываем бусы	Научить ребенка чередовать предметы по форме	По четыре круглых и квадратных бусины одинакового цвета (диаметр 2см). Шнур или мягкая проволока, кукла и корзиночка.
	2. Найди половинку	Учить группировать предметы по форме.	Предметные картинки, разрезанные на 2, 3 части
	3. Помоги матрешке найти свои игрушки	Закрепить у детей умение	Рисунок с матрешками, бусины

		группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.	и палочки разных цветов.
	4. Перевоплощение воды	Обратить внимание ребенка на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.	Вода, краски, кисть.
	5. Солнечные лучики	Развивать у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев, способствовать закреплению величины предметов	Пирамидка, состоящая из 4-5 колец, убывающих по величине.
	1.Веселые человечки	Учить детей группировать предметы по форме	Вырезанные из картона круг, квадрат, треугольник, прямоугольник – домики и эти же геометрические формы маленького размера – человечки.
	2.Елочки и грибочки	Научить ребенка чередовать предметы по цвету.	Коробка с мозаикой, где помещены по десять элементов зеленого и красного цвета.
	3.Угостим медведя ягодой	Учить детей выбирать предметы	Коробка с мозаикой, где помещены десять

		данного цвета из нескольких предложенных, развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев.	элементов красного цвета и по пять элементов желтого и зеленого цвета.
	4.Помоги кукле собрать кубики	Учить детей группировать предметы по величине.	Кукла, большая и маленькая коробка, большие и маленькие кубики
	5. Волшебный мешочек	Развивать у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев, способствовать закреплению величины предметов	Яркий мешочек с набором цветных шариков и кубиков
Февраль	1.Веселые человечки	Учить детей группировать предметы по форме	Вырезанные из картона круг, квадрат, треугольник, прямоугольник – домики и эти же геометрические формы маленького размера – человечки.
	2.Елочки и грибочки	Научить ребенка чередовать предметы по цвету.	Коробка с мозаикой, где помещены по десять элементов зеленого и красного цвета.
	3.Угостим медведя ягодой	Учить детей выбирать предметы	Коробка с мозаикой, где помещены десять

		данного цвета из нескольких предложенных, развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев.	элементов красного цвета и по пять элементов желтого и зеленого цвета.
	4. Помоги кукле собрать кубики	Учить детей группировать предметы по величине.	Кукла, большая и маленькая коробка, большие и маленькие кубики
	5. Волшебный мешочек	Развивать у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев, способствовать закреплению величины предметов	Яркий мешочек с набором цветных шариков и кубиков
Март	1. Поймай рыбку	Развивать у детей координацию рук и ловкость, учить называть цвет предмета	Небольшой бассейн с водой набор разноцветных рыбок, сачки
	2. Найди солнышко	Учить детей выбирать предметы данного цвета из нескольких предложенных, развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев.	Коробка с мозаикой, где помещены десять элементов желтого цвета и по пять элементов синего и зеленого цвета.

	3. Достань игрушку	Развивать у детей координацию рук, мышление и любознательность	Яркие трубочки с игрушкой внутри и палочка для проталкивания
	4. Положи шарики и кубики в машину	Учить детей группировать предметы по форме.	Корзинка с набором шариков и кубиков и две машины
	5. Собери бусы	Развивать у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев, способствовать закреплению формы предметов	Шары и кубики с отверстиями для нанизывания различной величины и цвета, шнур или мягкая проволока.
Апрель	1.Поставь машины в гараж	Учить детей группировать предметы по величине.	Большая и маленькая коробка, по пять больших и маленьких машин
	2. Найди окошко для фигурки	Учить детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия.	Деревянный домик с окошками-отверстиями разной формы и набор фигурок для проталкивания
	3. Домики и флажки	Научить ребенка чередовать предметы по цвету.	Коробка с мозаикой, где помещены элементы белого и красного цвета
	4.Разноцветные бусы	Научить ребенка чередовать предметы по цвету.	По четыре белых и красных бусины (могут использоваться и другие цвета) в

			коробке, шнур или мягкая проволока.
	5.Сложи стаканчики	Развивать у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев, способствовать закреплению величины предметов	Разноцветные складные стаканчики
Май	1.Покатаем мишек на машинах	Учить детей группировать предметы по величине.	Несколько больших и маленьких мишек, большие и маленькие машины.
	2. Приходите на лужок	Учить детей выбирать предметы данного цвета из нескольких предложенных, развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев.	Коробка с мозаикой, где помещены десять элементов зеленого цвета и по пять элементов желтого и красного цвета.
	3.Разноцветные шары	Учить детей соотносить предметы по цвету.	Карточка с вертикально наклеенными на ней разноцветными полосками – «ниточками» параллельно и на некотором расстоянии друг от друга, Вырезанные из картона шары тех же

			цветов.
	4.На каком цветке сидят бабочки?	Учить детей соотноситьпредметы по величине	Большие и маленькие цветы и бабочки, вырезанные из картона
	5.Собери пирамиду	Учить детей нанизывать на стержень шары и кубики, обращать внимание на форму предметов	Пирамидки, состоящие из шаров и кубиков

2.8 Диагностика.

Педагогическая диагностика реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Образовательная область	Методы диагностики	Периодичность	Сроки	Ответственные
Социально-коммуникативное развитие	наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.	2 р в год	Сентябрь, май	Воспитатели, зам. зав. по ВОР
Познавательное развитие	наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.	2 р в год	Сентябрь, май	Воспитатели, зам. зав. по ВОР
Речевое развитие	наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.	2 р в год	Сентябрь, май	Воспитатели, зам. зав. по ВОР
Художественно-эстетическое развитие	наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.	2 р в год	Сентябрь, май	Воспитатели и зам. зав. по ВОР, муз. рук.
Физическое развитие	наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.	2 р в год	Сентябрь, май	Воспитатели, зам. зав. по ВОР, инстр. По физ. куль., ст. мед. сестра

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

2.9 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи: важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;

- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семей воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно- эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Педагогический мониторинг Формы работы: беседы с родителями, анкетирование, наблюдение за общением родителей и детей, беседы с детьми о семье.

Педагогическая поддержка Формы работы: беседы с родителями, психолого-педагогические тренинги, Дни открытых дверей, мастер-классы, показ открытых занятий, проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.

Педагогическое образование родителей Формы работы: консультации, родительские собрания, семинары, дискуссии, круглые столы, тематические встречи, информация на сайте ДОУ, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей.

*Совместная деятельность педагогов и родителей*Формы работы: совместные проекты, выставки, проведение совместных праздников, викторин, вечеров досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных; заседания семейного клуба, семейные конкурсы и совместная трудовая деятельность.

План взаимодействия с семьями воспитанников

Мероприятие	Ответственные
<i>Сентябрь</i>	
Анкетирование «Социальный паспорт семьи» Родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей 2-3 лет» Консультация «Задачи и особенности воспитания детей 3-4 лет» Выпуск стенгазеты «Закалка, спорт ,движение-всех целей достижение» Муниципальный спортивный праздник «Весёлые старты»	
<i>Октябрь</i>	
Семейный конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии» Праздничное мероприятие «Осенние весёлые старты», как завершение проекта по познавательному развитию «Осень в золотом наряде». Консультация для родителей «Тепличное растение» Беседы на тему: «Наказывая, подумай: зачем?», «Профилактика ОРВИ»	

Ноябрь	
<p>Консультация «О «правильных» наказаниях»</p> <p>Мастерская «Умелые руки»: работаем сообща. Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий.</p> <p>Семейный конкурс рисунков «Край родной навек любимый..»</p> <p>Памятки для родителей «Как вести себя с малышом в транспорте</p> <p>Вечер досуга (чаепитие): «День матери»</p>	
Декабрь	
<p>Трудовой десант «Постройка снежного городка на участке для прогулок»</p> <p>Родительское собрание «Развитие мелкой моторики рук детей 3-4 лет»</p> <p>Поручить родителям сделать пособия (коврик) для развития у детей мелкой моторики рук.</p> <p>Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника.</p> <p>Конкурс- «Лучшая новогодняя игрушка»</p> <p>Новогодний утренник « Ёлочка красавица!»</p>	
Январь	
<p>Консультация «Программа выходного дня»</p> <p>Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»</p> <p>Беседа «Как смотреть мультфильмы»</p> <p>Консультация «Воспитываем детей здоровыми»</p>	
Февраль	
<p>«Умелые, добрые, золотые руки» Выставка образцов рукоделия бабушек воспитанников (вышивка, вязание, шитье и т. д.)</p> <p>«Народные игры в воспитании ребенка» -Семинар-практикум для родителей</p> <p>«Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?»- Устный журнал</p> <p>Спортивный семейный праздник « Папа может!»</p>	
Март	
<p>Праздник для мам и бабушек: «Женский день». Ролевое участие родителей в праздничных постановках.</p> <p>Консультация «Как и чем занять ребенка дома?»</p> <p>«Сделаем скворечник своими руками»- Семейная акция</p> <p>Анкета для родителей «Условия здорового образа жизни в семье»</p> <p>Родительское собрание «Развитие речи ребёнка с помощью игр»</p>	

Апрель

Конкурс для родителей «Лучший рецепт блюда для детей из фруктов и ягод».

Изобразительная выставка «Весна пришла, птиц позвала» (поделка птички)

Беседа «Режим дня в выходные»

Май

Консультация :«Летний отдых на даче: чем кормить и чем занять ребенка»

Конкурс летних игрушек-самоделок :«Умелые руки не знают скуки»

Родительское собрание «Чему научились наши дети за год»

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение .

Все помещения соответствуют требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности. Все средства применяются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

На территории детского сада имеется прогулочный участок для каждой группы, на которых имеется веранда , физкультурное оборудование. На территории детского сада имеется физкультурный участок с физкультурным оборудованием.

Для успешного осуществления воспитательно-образовательного процесса в детском саду созданы материально-технические условия:

- Все групповые комнаты оснащены детской мебелью в соответствии с СанПином.

-В ДОУ имеются технологическое оборудование и технические средства обучения:

- Технологическое оборудование находится в исправном состоянии и соответствует требованиям СанПином.

- Технические средства обучения: ноутбук, музыкальный центр, магнитофоны, телевизор, DVD, мультимедийное оборудование коллекции детских аудио-кассет и дисков и т.д.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

«Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
П.П. Буцинская, В.И. Васюкова	«Общеразвивающие упражнения в д\с»	М, «Просвещение»	1990
А.И. Фомина	«Физкультурные занятия и спортивные игры в д\с»	М, «Просвещение»	1984
В.Г. Фролова	«Утренняя гимнастика под музыку»	М, «Просвещение»	1984
В.Г. Фролова	«Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»	Москва, «Просвещение»,	1986

Фролова, Г.П. Юрко	«Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста),	Москва, «Просвещение»,	1983
Л.И. Пензулаева	«Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет»	Москва, «Мозаика _синтез»,	2008г.
Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», ,	Москва, «Мозаика _синтез»,	2008г.
С.Я. Лайзане,	Физическая культура малышей»,	Москва, «Просвещение»	2004г.
Л.Д. Глазырина, Москва	«Физическая культура дошкольникам», ,	«Владос;	2001
А.Г. Голубева	Гимнастика и массаж для самых маленьких	М, «Мозаика _синтез	2005г.
С.Н. Теплюк ,	Занятия на прогулке с малышами,	М, «Мозаика _синтез	2005г
Л.Ф. Литвинова	Русские народные подвижные игры	Москва, Просвещение	1988
М.Ю. Карт;	«Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет»,	Москва, Творческий центр «Сфера	2005
М.Ю. Карт	«Сценарий оздоровительных досугов для детей 2-3 лет»,	Москва, Творческий центр «Сфера»,	2004
Н.Луконина, Я. Чадова	«Физкультурные праздники в д\с», ,	Москва, Пресс»,	2004
Э.Я. Степаненкова	Методика физического воспитания»	М, «Мозаика _синтез»	2005г.
Степаненкова Э.Я	Физическое воспитание в детском саду	М.: Мозаика - Синтез	2005- 2010г

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор	Название	Издательство	год изд.
-------	----------	--------------	----------

Губанова Н.Ф	Игровая деятельность в детском саду,	М.: Мозаика – Синтез	2005-2010г.
Губанова М.Ф	«Развитие игровой деятельности Система работы во второй младшей группе»,.,	» М.: Мозаика – Синтез	2008-2010г.
Губанова М.Ф.	Развитие игровой деятельности Система работы во второй младшей группе»	М.: Мозаика – Синтез,	, 2008-2010г.
Зацепина М.Б.,	«Дни воинской славы». Патриотическое воспитание дошкольников»	М.: Мозаика – Синтез	2008-2010г.
Белая К.Ю.	Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека	М.: Школьная Пресса,	2010. – 48 с.
К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др	Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского. сада	. /. – 5-е изд. – М.: Просвещение,	2005. – 24 с
Стеркина Р.Б.	Основы безопасности детей дошкольного возраста..	– М.: Просвещение,	2000
Шорыгина Т.А.	Осторожные сказки: Безопасность для малышей.	М.: Книголюб	2004.
Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова	1. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет	М.: Мозаика-Синтез,	2005.
Л.В. Куцакова	Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа.	– М.: Совершенство	1999

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор	Название	Издательство	год
-------	----------	--------------	-----

			изд.
О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова; В.В. Щеткина	л) «Неизведанное рядом»,	, Москва, «Сфера».	2001
О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова; В.В. Щеткина	Неизведанное рядом»,	Москва, «Сфера».	2001
Дыбина О.Б.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий»	М. Мозаика-Синтез,	2009
Дыбина О.Б	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий»..	М. Мозаика-Синтез	2010г.
О-В. Дыбина	Что было до...»,	Москва. «Сфера».	, 2004
серия наглядных пособий,	Предметный мир, как источник познания социальной действительности»,	Москва, Мозаика-Синтез	2005
О.В. Дыбина	-«Ребенок и окружающий мир», , ,	Москва, Мозаика-Синтез	2005г.
С.Н. Теплюк	Занятие на прогулке с малышами», ,	Москва, Мозаика-Синтез,	2005г
О.А. Соломенникова	Экологическое воспитание в детском саду», , ,	Москва, Мозаика-Синтез	2005г
М.М.Жукова, М.,	Человек и природа	Москва. «Сфера».	2004г
Н. А. Арапова – Пискарева	Формирование элементарных представлений в детском саду», «	М. Мозаика – Синтез,	2005г.
Помораева И.А.Позина В.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.»	М. Мозаика – Синтез,	2006- 2010г.

В.П. Новикова,	Математика в детском саду 3-4 года»,	Москва, «Мозаика-Синтез»,	2003
----------------	--------------------------------------	---------------------------	------

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор	Название	Издательство	год изд.
Т.Г. Казакова	«Развивайте у дошкольников творчество», ж) з) «Когда ребенок рисует», В. А. Селивон, Минск, «Народная Асвета», 1999г. и) «Аппликация в д\с», А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, Ярославль, «Академия Холдинг», 2004 «	Москва, «Просвещение»,	1985
Т.Н Доронova,	Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»,	Москва, «Просвещение»	, 1992
О. А. Соломенникова,	«Радость творчества»,	Москва, «Мозаика-Синтез»,	2005г.
Комарова Т.С.,	Занятия по изобразительной деятельности в во второй младшей группе детского сада»	М: Мозаика – Синтез,	2008-2010г.
Зацепина М.Б	Музыкальное воспитание в детском саду	М.: Мозаика –Синтез	,2005-2010г.
Е.Г. Ледяйкина, Л. А. Топникова,	Музыкально-пальчиковые игры»,	Ярослав, «Академия развития»,	2002
О.П. Радынова	Слушаем музыку»,	Москва, «Просвещение»,	, 1990
Н.А. Ветлугина,	«Методика музыкального воспитания в д\с»,	Москва,Просвещение	1989
Н.Караманова	Театр в детском саду	Москва,Просвещение	1989

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Автор	Название	Издательство	год изд.
Максаков, Г.А. АН Туманова	«Учите играя».., «	Москва, «Просвещение»	1998г.
А.И. Максаков	«Воспитание звуковой культуры речи»	Москва, Мозаика – синтез	2005г.
А.И. Максаков	Развитие правильной речи ребенка в семье», ,	Москва, Мозаика – синтез,	2005г.
А.И. Максаков,	Правильно ли говорит ваш ребенок», ,	Москва, Мозаика – синтез	2005г.
Гербова В.В.	«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»,	М. Мозаика- Синтез,	2009- 2010г.
Гербова В.В	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.	»,. М. Мозаика- Синтез,	2009- 2010г
Ф.А. Сохин, О.С.Ушакова,	«Занятия по развитию речи	», Москва, «Просвещение».	1993
В.В. Гербова, Н и др.,	«Книга для чтения в д/с и дома», Хрестоматия 2-4 года, , «	Москва, «ОНИКА»	2005
Гербова В.В.	Приобщение детей к художественной литературе», -,	М., Мозаика – Синтез	2005- 2010г.

