

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Аленький цветочек»  
муниципального образования «Курильский городской округ»  
694541, Россия, Сахалинская область, Курильский район,  
с.Буревестник, тел. 8 (42454) 98-3-70  
ОГРН 1026501100856; ИНН 6511003676; КПП 651101001; БИК 046401001; ОКATO 642208110014;  
ОКПО 52996664;

Принята:  
на педагогическом совете  
МБДОУ детский сад  
«Аленький цветочек»  
Протокол № 5 от 15.08.20

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ детский сад  
«Аленький цветочек»  
Ю.С. Мухина  
Приказ № 274 от 15.08.20.



## Рабочая программа

средней группы (от 4 до 5 лет)

*Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»*

*под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой  
(М.;МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014)*

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год.

Составила: Старостина Е.А.

с. Горное 2020 г

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

### ***1.Целевой раздел***

#### **1.1.Пояснительная записка**

Цели и задачи реализации программы

Принципы и подходы к формированию Программы

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Возрастные особенности воспитанников, обучающихся по программе

#### **1.2.Планируемые результаты освоения образовательной Программы**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Система оценки результатов освоения программы

### ***2.Содержательный раздел***

#### **2.1.Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

#### **2.2.Развитие игровой деятельности**

#### **2.3.Формыорганизации образовательной деятельности по реализации ОО**

#### **2.4.Перспективный план организованной образовательной деятельности**

### ***3. Организационный раздел***

3.1. Режим дня

3.2. Структура образовательного года

3.3. Планирование образовательной деятельности

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.5. Материально-техническое обеспечение группы

3.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

3.7. Список используемой литературы

3.8. Приложения

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа МБДОУ детский сад “Аленький цветочек” является нормативно - управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса. Образовательная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13.» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.» от 15 мая 2013г. №26);
- Уставом МБДОУ детского сада “Аленький цветочек”;

Реализация Программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Программа

определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1,5(1год 6 месяцев) до 7 лет в плоть до прекращения образовательных отношений.Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОСДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- ✧ социально-коммуникативное развитие;
- ✧ познавательное развитие;
- ✧ речевое развитие;
- ✧ художественно-эстетическое развитие;
- ✧ физическое развитие

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО.Обязательная часть программы разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020года – Издание шестое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019- с336. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.)

Направленность рабочей программы

- ✓ Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- ✓ Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- ✓ Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- ✓ Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- ✓ Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
- ✓ Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

- ✓ Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы ДОО, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп, выходом примерных основных образовательных программ. Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

### **Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Обязательная часть.**

**Цель реализации рабочей программы** в соответствии с ФГОС ДО:

- ❖ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Реализация Программы направлена на:**

- создание ПДР (пространство детской реализации);
- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного

воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы»школьного возраста;

- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;



- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Региональный компонент представлен в Программе в форме тематического планирования мероприятий, направленных на развитие духовно-нравственной культуры дошкольников 3-7 лет. На каждом возрастном этапе тематика содержания сохраняется, но с последующим усложнением, углублением в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

### **Принципы и подходы к реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

*1. Поддержка разнообразия детства.* Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять

свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

3. Позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребенка в специфических детских видах деятельности. Полноценное развитие и саморазвитие ребенка связаны с созданием условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.

4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности. Реализация

Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

8. Учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Инновационная Программа «От рождения до школы» строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

**«Семь золотых принципов дошкольной педагогики»**

**1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С. Выготский).** Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

**2. Принцип культуросообразности (К.Д.Ушинский).** Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

**3. Деятельностный подход (А. Н. Леонтьев).** Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

**4. Периодизация развития (Д.Б. Эльконин).** Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

**5. Амплификация детского развития (А. В. Запорожец).** Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируемого на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

**6. Развивающее обучение (В.В.Давыдов).** Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.

**7. Пространство детской реализации(ПДР)** Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на выше перечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие **основные принципы и положения** □

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- Реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализуется принцип открытости дошкольного образования;

- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно образовательной среды организации.

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в средней группе (национально – культурные, климатические и другие)**

**1) Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Дальнего востока. Знакомясь с местом своего проживания, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

**2) Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Сахалинская область – дальний восток России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Дальний восток России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: теплая многоснежная зима и прохладное влажное лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

### **Возрастные особенности детей средней группы (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

*Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.* Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

*Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.* Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету;



выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

***Начинает складываться произвольное запоминание:*** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

***Начинает развиваться образное мышление.*** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

*Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.* Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. *Ведущим становится познавательный мотив.* Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

*Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.*

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

*В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.* Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного

мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного возраста. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

#### ***Интегративное качество «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»***

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной

жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

### ***Интегративное качество «любопытный, активный»***

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

### ***Интегративное качество «эмоционально отзывчивый»***

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного – персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

### ***Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»***

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

***Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»***

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взросло пользуется «вежливыми» словами.

***Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»***

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи,

Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

***Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»***

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать

улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

***Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»***

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

***Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»***

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Система оценки результатов освоения программы**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми, игровой деятельности, проектной деятельности, художественной деятельности, физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.



## **2.Содержательный раздел**

### **2.1.Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям**

Содержание психолого-педагогической работы дано по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

#### **Образовательная область** **«Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Основные цели и задачи:**

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.***

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.***

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

***Формирование основ безопасности.*** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### *Содержание психолого-педагогической работы*

#### *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

#### *Ребенок в семье и сообществе*

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в

группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие

тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

### ***Формирование основ безопасности***

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Образовательная область**  
**«Познавательное развитие»**

**Основные цели и задачи:**

***Формирование элементарных математических представлений.***

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

***Ознакомление с предметным окружением.*** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.



Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

***Ознакомление с социальным миром.*** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

***Ознакомление с миром природы.*** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## Содержание психолого-педагогической работы

### *Формирование элементарных математических представлений*

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например, «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### ***Ознакомление с предметным окружением***

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

### ***Ознакомление с социальным миром***

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### ***Ознакомление с миром природы***

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

### ***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.



**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

## Образовательная область

### «Речевое развитие»

#### **Основные цели и задачи:**

*Развитие речи.* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Художественная литература.* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### ***Содержание психолого-педагогической работы***

##### **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там,туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных,

обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### ***Приобщение к художественной литературе***

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

### **Примерный список литературы для чтения детям**

#### **Русский фольклор**

**Песенки, потешки, заклички.** «Наш козел...»; «Зайчишка-трусика...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

**Сказки.** «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

## Фольклор народов мира

**Песенки.** «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чивчив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

**Сказки.** «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

## Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

**Проза.** В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

**Литературные сказки.** М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

**Басни.** Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

**Литературные сказки.** А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Ма-фин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

### **Произведения для заучивания наизусть**

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В.

Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя);  
Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»);  
«Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

**Образовательная область**  
**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Основные цели и задачи:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

***Приобщение к искусству.*** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.



Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

***Изобразительная деятельность.*** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

***Конструктивно-модельная деятельность.*** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

***Музыкальная деятельность.*** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## Содержание психолого-педагогической работы

### *Приобщение к искусству*

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### ***Изобразительная деятельность***

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей

умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

### ***Конструктивно-модельная деятельность***

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

## **Образовательная область**

### **«Физическое развитие»**

#### **Основные цели и задачи:**

#### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

***Физическая культура.*** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты,

грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.



Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### ***Физическая культура***

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

### ***Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений***

#### **Основные движения**

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

**Упражнения в равновесии.** Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой

на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

**Бег.** Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

**Прыжки.** Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

**Катание, бросание, ловля, метание.** Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

**Ритмическая гимнастика.** Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

### ***Общеразвивающие упражнения***

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в

стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

**Статические упражнения.** Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).

### ***Подвижные игры***

**С бегом.** «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

**С прыжками.** «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

**С ползанием и лазаньем.** «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

*С бросанием и ловлей.* «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

*На ориентировку в пространстве, на внимание.* «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

*Народные игры.* «У медведя во бору» и др.

## **2.2. Развитие игровой деятельности**

### **Основные цели и задачи:**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### ***Содержание психолого-педагогической работы***

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и

ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

**Дидактические игры.** Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).



Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**2.3. Формы организации образовательной деятельности по реализации образовательных областей**

<i>Образовательные области:</i>	<b>Формы работы</b>
	<i>Средний дошкольный возраст</i>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов.</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Развивающая игра</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
<p><b>Художественное-эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>

## **Проектирование образовательного процесса**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

- регламентируемая деятельность: непрерывная непосредственно образовательная деятельность
- нерегламентированная деятельность: совместная деятельность, самостоятельная деятельность.

**Формы организации непрерывной непосредственно-образовательной деятельности:**

- в дошкольных группах - индивидуальные, индивидуально-подгрупповые, групповые, фронтальные.

### **2.4. Перспективный план организованной образовательной деятельности.**

Тема недели	Цель	Образовательные области	Дата
«Здравствуй детский сад»			
Нас встречает детский сад.	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения) Расширять представления о профессиях	<p style="text-align: center;">«Познавательное развитие»( Формирование целостной картины мира. ) Детский сад. <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др.</i> «Комплексные занятия в средней группе» стр.37 «Изобразительная деятельность»(лепка/аппликация) Лепка. «Чебурашка.» <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др.</i> «Комплексные занятия в средней группе» стр.40-41 «Познавательное развитие» (ФЭМП) Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</p>	Сентябрь 1неделя

сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар, сторож и т.д.)		<p><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.38-40</i></p> <p><i>«Развитие речи»</i></p> <p><i>Жизнь в детском саду. Рассказ В.Осеевой «Сторож».</i></p> <p><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.43-44 «Изобразительная деятельность» (рисование).</i></p> <p><i>Рисование игрушек. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия» стр.38 «Конструктивно – модельная деятельность»</i></p> <p><i>Модель детского сада.</i></p> <p><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.41-42</i></p>	
---	--	---	--

«Осень»			
Что изменилось осенью?	Расширять представления детей о времени года осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.); вести сезонные наблюдения.	<p><i>«Познавательное развитие»( Формирование целостной картины мира. )</i></p> <p><i>Сезонные наблюдения. Ранняя осень.</i></p> <p><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.44-45 «Изобразительная деятельность»(лепка/аппликация)</i></p> <p><i>Лепка осеннего дерева</i></p> <p><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.46-47 «Познавательное развитие» (ФЭМП) «Числа 1,2. Геометрические фигуры».</i></p> <p><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.52-53 «Развитие речи» Ранняя осень. Рассказ Н. Сладкова«Осень на пороге»</i></p> <p><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.49-50 «Изобразительная деятельность» (рисование). «Осень в лесу»</i></p> <p><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.44-45 «Конструктивно – модельная деятельность»</i></p> <p><i>Аппликация из геометрических фигур «Букет в вазе»</i></p> <p><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.48-49</i></p>	Сентябрь 3неделя

«Игрушки»			
Любимые игрушки	Знакомить с названиями игрушек; учить	<p><i>«Познавательное развитие» ( Формирование целостной картины мира. )</i></p> <p><i>«Игрушки в группе»</i></p>	Сентябрь 3неделя

	<p>сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны, определять и называть местоположение предмета, правильно употреблять форму множественного числа, создавать сюжетные композиции.</p>	<p><i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.50-51</i>  <i>«Изобразительная деятельность» (лепка/аппликация) Аппликация «Красивые флажки» Литература: Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Стр.25</i>  <i>«Познавательное развитие» (ФЭМП) Геометрические фигуры (прямоугольник) Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр45</i>  <i>«Развитие речи» Описание игрушек. Рассказ В.Карасёвой «Подружки».</i>  <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.56-57</i>  <i>«Изобразительная деятельность» (рисование) «Моя любимая игрушка»</i>  <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.52</i>  <i>«Конструктивно – модельная деятельность» «Бумажная лягушка».</i>  <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе»стр.55</i></p>	
--	--	---	--

**«Овощи»**

<p><b>Овощи.</b></p>	<p>Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях; расширять знания об овощах; воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях</p>	<p><i>«Познавательное развитие»(Формирование целостной картины мира.) «Овощи»</i>  <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.57-58</i>  <i>«Изобразительная деятельность»(лепка/аппликация) Аппликация «Овощи на тарелке»</i>  <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе»стр.62-63</i>  <i>«Познавательное развитие» (ФЭМП) Геометрическая фигура «овал». Счёт до 2.</i>  <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.59-60</i>    <i>«Развитие речи» Описание овощей. Р/н сказка «Мужик и медведь»</i>  <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.63-64</i>  <i>«Изобразительная деятельность» (рисование). «Любимый овощ»</i>  <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.59</i>  <i>«Конструктивно – модельная деятельность» Загородки и заборы. Литература: Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного</i></p>	<p>Сентябрь 4неделя</p>
----------------------	--	--	-----------------------------

«Фрукты»

«Фрукты»	<p>Познакомить с названиями фруктов, учить их описывать и сравнивать ; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления.</p>	<p><i>«Познавательное развитие»</i>Формирование целостной картины мира. )  <i>«Фрукты»</i>  <i>Литература:</i> <i>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе»стр.65-66</i></p> <p><i>«Изобразительная деятельность»</i>.                  Лепка фруктов <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» Стр.68-69</i></p> <p><i>«Познавательное развитие» (ФЭМП)</i>                  Счёт до 2. Порядковые числительные. Геометрические фигуры.  <i>Литература:</i> <i>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе»стр.67-68</i></p> <p><i>«Развитие речи»</i> Описание фруктов. Сказка «Как варить компот».  <i>Литература:</i> <i>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.68-69</i></p> <p><i>«Изобразительная деятельность» (рисование).</i> «Любимые фрукты».  <i>Литература:</i> <i>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе»стр.67</i></p> <p><i>«Конструктивно – модельная деятельность»</i> Фруктовый ларёк»  <i>Литература:</i> <i>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.69-70</i></p>	<p>Октябрь 1 неделя</p>
----------	--	--	-----------------------------

<b>«Я и моя семья»</b>			
«Я и моя семья»	<p>Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления.</p>	<p style="text-align: center;"><i>«Познавательное развитие»</i>(Формирование целостной картины мира. ) <b>«Семья»</b>  <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.72-73</i>  <i>«Изобразительная деятельность»</i>(лепка/аппликация) Аппликация Цветок для мамы.  <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.75-76</i>  <i>«Познавательное развитие» (ФЭМП)</i> Образование числа 3. Счёт до 3. Порядковый счёт до 2.  <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе»стр.73-74</i>  <i>«Развитие речи»</i> Описание семьи. Рассказывание на тему «Что мы делаем вместе»  <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.77-78</i>  <i>«Изобразительная деятельность» (рисование). «Моя семья»</i>  <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.73</i>  <i>«Конструктивно – модельная деятельность» «Терема» Литература: Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» в средней группе стр.28</i></p>	Октябрь 2неделя



«Золотая осень», «Деревья»			
Деревья.	Учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре, отмечать красоту осеннего леса; учить передавать соотношение предметов по величине. Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева.	<p style="text-align: center;"><i>«Познавательное развитие»</i>(Формирование целостной картины мира).  Дерево. Подвижные игры. <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.82-83</i>  <i>«Изобразительная деятельность»</i>(лепка/аппликация) Лепка березы и елочки. <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.96</i>  <i>«Познавательное развитие»</i> (ФЭМП) Куб. Счёт в пределах 3.  <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе»стр.79-80</i>  <i>«Развитие речи»</i> Описание деревьев. Игра «Какой бывает лес» <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр96</i>  <i>«Изобразительная деятельность»</i> (рисование). Рисование листьев. <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.79</i>  <i>«Конструктивно – модельная деятельность»</i>  «Домики сарайчики»  <i>Литература: Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» в средней группе стр.21</i></p>	Октябрь 3-4неделя

«Мебель»			
Мебель	Упражнять в употреблении местоимений <i>мой, моя</i> , а также существительных во множественном числе; познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их; учить рисовать красками, подбирать цвет, соблюдать соотношение размеров разных деталей.	<p style="text-align: center;"><i>«Познавательное развитие»</i>(Формирование целостной картины мира. )</p> <p style="text-align: center;">Знакомство с предметами мебели. <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.85</i></p> <p style="text-align: center;"><i>«Изобразительная деятельность»</i>(лепка/аппликация) Аппликация «Коврик» <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.89-90</i></p> <p style="text-align: center;"><i>«Познавательное развитие»</i> (ФЭМП) Счёт в пределах 3. <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.87-88</i></p> <p style="text-align: center;"><i>«Развитие речи»</i> Описание мебели. Оборудование комнаты. <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.88</i></p> <p style="text-align: center;"><i>«Изобразительная деятельность»</i> (рисование). «Ковер» <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» Стр.86</i></p> <p style="text-align: center;"><i>«Конструктивно – модельная деятельность»</i> Новая квартира. <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.90-91</i></p>	Ноябрь 1 неделя

«Посуда»			
Посуда	Расширить запас слов по теме «посуда»; познакомить с классификацией предметов посуды; учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать их; учить соблюдать соотношения величин,	<p style="text-align: center;"><i>«Познавательное развитие»</i> ( Формирование целостной картины мира. )</p> <p style="text-align: center;">Посуда. Знакомство с предметами посуды. <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.102-103</i></p> <p style="text-align: center;"><i>«Изобразительная деятельность»</i>(лепка/аппликация) Лепка чашки, тарелки. <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.106-108</i></p> <p style="text-align: center;"><i>«Познавательное развитие»</i> (ФЭМП) Шар. Порядковый счёт до 3. <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова</i></p>	Ноябрь 2 неделя

	<p>рисовать круг, равномерно наносить узор.</p>	<p><i>и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.104-106</i></p> <p><i>«Развитие речи»</i> Описание предметов посуды. <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.106</i></p> <p><i>«Изобразительная деятельность» (рисование).</i> Декоративное рисование «Посуда для Мишутки» (Чашка) <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.104</i></p> <p><i>«Конструктивно – модельная деятельность»</i> Конструирование из бумаги «Стаканчик» <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.108-109</i></p>	
--	---	--	--

Пусть всегда будет мама.			
<p>Поздняя осень. День Матери.</p>	<p>Учить называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «Золотой», учить правильно располагать детали рисунка, соблюдать пропорции. Познакомить с праздником «День Матери», воспитывать любовь и заботу к своей матери.</p>	<p><i>Познавательное развитие»</i>( Формирование целостной картины мира.) <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.111-112</i></p> <p><i>«Изобразительная деятельность» (лепка/аппликация)</i> Лепка. Корзина грибов. <i>Литература: Т. С. Комарова «ИЗО в детском саду» стр.41</i></p> <p><i>«Познавательное развитие»</i> (ФЭМП) Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 4. <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе»стр.113-114</i></p> <p><i>«Развитие речи»</i> Как мамочку поздравим. Составление поздравления ко Дню матери. <i>«Изобразительная деятельность» (рисование).</i> Паучок и рябиновая ветка. <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.113</i></p> <p><i>«Конструктивно – модельная деятельность»</i>«Мамино сердце». Из картона и салфеток.</p>	<p>Ноябрь 3 неделя</p>

«Профессии»			
Профессии	Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду взрослых.	<p style="text-align: center;"><i>«Познавательное развитие»</i>(Формирование целостной картины мира. ) «Профессии» <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.119-120</i> <i>«Изобразительная деятельность (рисование) «Профессии. Дорога для автомобиля» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.121</i></p> <p style="text-align: center;"><i>«Познавательное развитие» (ФЭМП)</i> <b>ФЭМП</b> Число и цифра 4. Порядковый счёт до3. Геометрические фигуры. <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.121-123</i></p> <p style="text-align: center;"><i>«Развитие речи» «Описание профессий». Стихотворение С.Михалкова «А что у вас?»</i> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.127</i> <i>«Лепка. «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин» Литература: Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду»4-5 лет»,стр.44</i></p>	Ноябрь 4неделя

«Наземный транспорт»			
«Наземный транспорт».	Расширять представления о видах транспорта и его назначении; учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их, передавать в рисунке специфические особенности строения машины, закреплять навыки равномерного	<p style="text-align: center;"><i>«Познавательное развитие»</i>(Формирование целостной картины мира. ) Наземный транспорт. <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.128-129</i></p>	Декабрь 1неделя

	закрашивания.	<p align="center"><i>«Изобразительная деятельность»(лепка/аппликация) Лепка «грузовик»</i>  <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.133</i></p> <p align="center"><i>«Познавательное развитие» (ФЭМП) Счёт в пределах 4. Порядковый счёт до 4. Геометрические фигуры.</i>  <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.130-131</i>  <i>«Развитие речи» Описание транспорта.</i>  <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.131-132</i></p> <p align="center"><i>«Изобразительная деятельность» (рисование). Машина.</i>  <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.130</i></p> <p align="center"><i>«Конструктивно – модельная деятельность» Поезд.</i>  <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.133-134</i></p>
--	---------------	--

<b>«Водный и воздушный транспорт»</b>			
«Водный и воздушный транспорт»	Познакомить с названиями видов водного и воздушного транспорта, их составными частями, учить сравнивать их, рисовать пароход по образцу.	<p align="center"><i>«Познавательное развитие»(Формирование целостной картины мира. )</i>  Водный транспорт.  <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.135-136</i>  <i>«Изобразительная деятельность»(лепка/аппликация )</i>  Аппликация «Летающие самолеты»  (коллективная работа)  <i>Литература: Т,С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» стр.60</i>  <i>«Познавательное развитие» (ФЭМП)</i>  Геометрические фигуры. Счет до 4.</p>	Декабрь 2неделя

		<p><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе»138-139</i></p> <p><i>«Развитие речи» Описание транспорта. Русская народная сказка «Кораблик»</i></p> <p><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.144</i></p> <p><i>«Изобразительная деятельность» (рисование). )«Пароход»</i></p> <p><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.137</i></p> <p><i>«Конструктивно – модельная деятельность» Кораблик из скорлупы ореха.</i></p> <p><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе». Стр.143-144</i></p>	
--	--	---	--

<b>«Мы – пешеходы»</b>			
Правила дорожного движения	Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора; учить рисовать сюжетную композицию; формировать навык ориентироваться по дорожным знакам и сигналам светофора.	<p><i>«Познавательное развитие»(Формирование целостной картины мира. )</i></p> <p><i>Правила дорожного движения.</i></p> <p><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.145-146</i></p> <p><i>«Изобразительная деятельность»(лепка/аппликация)</i></p> <p><i>Аппликация«Автобус»</i></p> <p><i>Литература: Т,С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» стр.54</i></p> <p><i>«Познавательное развитие» (ФЭМП) Геометрические фигуры. Цифра 5.</i></p> <p><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.147-148</i></p> <p><i>«Развитие речи» Поведение на дороге и в транспорте. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» Стр. 149-150</i></p>	Декабрь 3неделя

		<p>«Изобразительная деятельность» (рисование). Светофор. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.147</p>	
--	--	---	--

«Зима», «Новый год»			
<p>Скоро праздник Новый год.</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника. Вызвать у детей желание готовиться к празднику: учить песни, танцы, украшать группу</p>	<p>«Познавательное развитие»(Формирование целостной картины мира. ) Праздник Новый год. Нарядная елка. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.153-154 «Изобразительная деятельность»(лепка/аппликация) Лепка Новогодних подарков Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр158 «Познавательное развитие» (ФЭМП) Геометрические фигуры. Счёт до 5. Цифра 5. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.155-157 «Развитие речи» Составление рассказа о зимних изменениях в природе по картинке. Рассказ Л.Воронковой « Как елку наряжали» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.161-162 «Изобразительная деятельность» (рисование). Елочка с огоньками. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.154 «Конструктивно – модельная деятельность» Гирлянда. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.159</p>	<p>Декабрь 4 неделя</p>

«Зима»

<p>Зимние забавы</p>	<p>Расширить представление детей о зиме. Знакомить с зимними забавами; формировать знания о безопасном поведении людей зимой.</p>	<p><i>«Познавательное развитие»</i>(Формирование целостной картины мира. )          Зимние забавы.  <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.170</i>  <i>«Изобразительная деятельность»</i>(лепка/аппликация)          Аппликация «Бусы на елку»  <i>Литература: Т.С.Комарова «ИЗО в детском саду», стр. 49</i></p> <p><i>«Познавательное развитие» (ФЭМП)</i>          Счёт до 5. Понятия: тоньше-толще.  <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.171</i></p> <p><i>«Развитие речи»</i> Составление рассказа о зимних забавах по серии сюжетных картин.          Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок»  <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.175-176</i>  <i>«Изобразительная деятельность»</i> (рисование). Снеговик  <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.171</i></p>	<p>Январь 2неделя</p>
----------------------	---	--	---------------------------

<p>«Одежда, обувь, головные уборы»</p>			
<p>Одежда, обувь, головные уборы.</p>	<p>Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов; развивать мышление.</p>	<p><i>«Познавательное развитие»</i>(Формирование целостной картины мира. )          Одежда, обувь, головные уборы.  <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.176-177</i>  <i>«Изобразительная деятельность»</i>(лепка/аппликация) Аппликация «Головной убор»  <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.181</i></p> <p><i>«Познавательное развитие» (ФЭМП)</i>          Геометрические фигуры. Порядковый счёт до 5.          Понятия: Понятия: больше- меньше; короче-</p>	<p>Январь 3неделя</p>



		<p>длиннее.</p> <p>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.178-179</p> <p>«Развитие речи» Описание одежды. Игра «Одень куклу» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» Стр.180</p> <p>«Изобразительная деятельность» (рисование). Перчатка с узором. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.178</p>	
--	--	--	--

Книги			
Книги	<p>Учить описывать предметы, сравнивать их по одному и двум признакам, дать представление о рассказе книг, по содержанию, об их значении.</p> <p>Развивать творческие способности, дикцию.</p>	<p>«Познавательное развитие»(Формирование целостной картины мира. )</p> <p>Книги</p> <p>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.183-184</p> <p>«Изобразительная деятельность»(лепка/аппликация). Лепка. «Любимый сказочный герой»</p> <p>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.187-188</p> <p>«Познавательное развитие» (ФЭМП). Геометрические фигуры. Двигательные упражнения.</p> <p>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.184-186</p> <p>«Развитие речи» Сказка В.Даля «Лиса-лапотница»</p> <p>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.191-192</p> <p>«Изобразительная деятельность» (рисование). Силуэтный рисунок «Буратино»</p> <p>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.184</p> <p>«Конструктивно – модельная деятельность» Аппликация «Лягушонок».</p> <p>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.189-191</p>	Январь 4неделя

« Мир природы»			
Дикие животные	Знакомить с названиями диких животных, местом их обитания; учить сравнивать; развивать мышление, учить передавать характерные черты животного в рисунке.	<p style="text-align: center;"><i>«Познавательное развитие»</i>(Формирование целостной картины мира. )</p> <p style="text-align: center;">Дикие животные. Ознакомление с особенностями цвета животных в разное время года.</p> <p style="text-align: center;"><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе»стр.192-193</i></p> <p style="text-align: center;"><i>«Изобразительная деятельность» (лепка/аппликация) Лепка «Заяц» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» Стр.198</i></p> <p style="text-align: center;"><i>«Познавательное развитие» (ФЭМП) Счёт до 5. Геометрические фигуры. Понятия:выше-ниже, Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе»стр.194-195</i></p> <p style="text-align: center;"><i>«Развитие речи» Описание зверей. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.196-197</i></p> <p style="text-align: center;"><i>«Изобразительная деятельность» (рисование). «Ёжик» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.194</i></p> <p style="text-align: center;"><i>«Конструктивно – модельная деятельность» Аппликация «Белка» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.198-199</i></p>	Февраль 1неделя

«Домашние животные»			
Домашние животные	Познакомить с названиями домашних животных, их детенышей; учить сравнивать, передавать характерные черты животного в рисунке; упражнять в употреблении существительных	<p style="text-align: center;"><i>«Познавательное развитие»</i>(Формирование целостной картины мира. )</p> <p style="text-align: center;">Домашние животные. Сравнение диких и домашних животных.</p> <p style="text-align: center;"><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.201</i></p>	Февраль 2неделя

	<p>во множественном числе.</p>	<p><i>«Изобразительная деятельность»(лепка/аппликация)</i>          Аппликация «Собачка из бумаги»  <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.206</i></p> <p><i>«Познавательное развитие» (ФЭМП)</i>          Геометрические фигуры. длинный-короткий;выше-ниже.  <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.202</i></p> <p><i>«Развитие речи»</i> Описание животного          Рассказ по картинке.  <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.204</i></p> <p><i>«Изобразительная деятельность» (рисование).</i> Кошка.  <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.202</i></p>	
--	--------------------------------	---	--

Домашние питомцы			
<p>Домашние питомцы</p>	<p>Познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; дать понятие о пользе, которую приносят животные; учить раскрашивать красками.</p>	<p><i>«Познавательное развитие»(Формирование целостной картины мира. )</i>          Домашние питомцы. Словесная игра «Кто как кричит»  <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.207</i></p> <p><i>«Изобразительная деятельность»(лепка/аппликация)</i> Лепка «Корзинка с яйцами»  <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.210-211</i></p> <p><i>«Познавательное развитие» (ФЭМП)</i>          Геометрические фигуры. Счёт до 5.          Сравнение предметов по ширине и длине.  <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.208-209</i></p>	<p>Февраль 3неделя</p>

		<p>«Развитие речи» Описание домашних птиц. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.210</p> <p>«Изобразительная деятельность» (рисование). Рисование петушка по образцу Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.208</p> <p>«Конструктивно – модельная деятельность» Приложение «Ципленок» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.212</p>	
--	--	---	--

«День защитника Отечества»			
Военные профессии, техника	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России.	<p>Познавательное развитие»( Формирование целостной картины мира. ) Рассматривание моделей военной техники и фигурок военных разных родов войск. Беседа о военных профессиях. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.214</p> <p>«Изобразительная деятельность»(лепка/аппликация) Аппликация Летящие самолёты (коллективная работа) Литература: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», стр.60</p> <p>«Познавательное развитие» (ФЭМП) Геометрические фигуры.Счёт до 5. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр. 216</p> <p>«Развитие речи» Беседа о профессиях. Вертолет. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр. 218</p> <p>Изобразительная деятельность» (рисование). Танк Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.216</p> <p>«Конструктивно – модельная деятельность» Корабли, самолёты Литература: Л.В. Куцакова «Занятия по</p>	Февраль 4неделя

		конструированию из строительного материала в средней группе детского сада», стр.49,51	
--	--	---	--

«Весна»			
Что изменилось весной?	Расширять представления о весне; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	<p style="text-align: center;">«Познавательное развитие» (Формирование целостной картины мира. ) Весна. Признаки весны. <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.220-221</i> «Изобразительная деятельность» (лепка/аппликация) Лепка Мисочка для трёх медведей <i>Литература: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». стр.73</i> «Познавательное развитие» (ФЭМП) Геометрические фигуры. Счёт до 5. Ориентирование в пространстве. <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.222</i> «Развитие речи» Описание весны. Игра «Назови признаки весны» <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.220</i> Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна» «Изобразительная деятельность» (рисование). Моё любимое солнышко <i>Литература: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», стр. 74</i> «Конструктивно – модельная деятельность» Кораблик <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.225</i></p>	Март 1неделя

«Праздник мам и бабушек»			
Праздник мам и бабушек.	Организовать все виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать	<p style="text-align: center;">«Познавательное развитие»(Формирование целостной картины мира. ) Забота о маме. <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.227</i></p>	Март 2неделя

	<p>уважение и любовь к маме, бабушке; побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках; привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям</p>	<p>«Изобразительная деятельность»(лепка/аппликация) Лепка «Кувшинчик»  <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.231</i>  «Познавательное развитие» (ФЭМП)  Геометрические фигуры. Счёт до 5.  Ориентирование в пространстве.  <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.228</i>  «Развитие речи» Готовимся встречать весну и Международный женский день.  <i>Литература: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», стр. 59</i>  «Изобразительная деятельность» (рисование). Ваза со цветами.  <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр. 228</i>  «Конструктивно – модельная деятельность» Открытка  <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.231</i></p>	
--	--	---	--

«Цветы»			
<p>Цветы.</p>	<p>Знакомить с названиями цветов, их строением; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; учить сравнивать, рисовать цветы. Воспитывать экологическую грамотность.</p>	<p>«Познавательное развитие»(Формирование целостной картины мира. )  Цветы. Ознакомление с цветами лета, осени и весны.  <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.234</i>  «Изобразительная деятельность»(лепка/аппликация)  Аппликация «Цветок тюльпана» <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр. 237</i>  «Познавательное развитие» (ФЭМП).  Геометрические фигуры. Счет до 5.  <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр. 235</i>  «Развитие речи» Описание цветов.  <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в</i></p>	<p>Март Знеделя</p>

		<p>средней группе» стр.236  «Изобразительная деятельность»  (рисование). «Цветы на лужайке»  Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.235</p> <p>«Конструктивно – модельная деятельность» «Цветок тюльпана»  Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.237</p>	
--	--	---	--

«Птицы»			
Птицы	<p>Познакомить с названием птиц, их значением, учить сравнивать и передавать в рисунке характерные черты строения птиц. Воспитывать экологическую грамотность.</p>	<p>«Познавательное развитие»(Формирование целостной картины мира. )  Птицы. Рассказ воспитателя «Птичьи гнёзда». Д/и. «Правила поведения на природе»  Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.239</p> <p>«Изобразительная деятельность»(лепка/аппликация)  Аппликация «Совенок» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр. 244</p> <p>«Познавательное развитие» (ФЭМП)  Геометрическая фигура конус.  Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.241</p> <p>«Развитие речи» Описание птиц. Составление рассказа по картинкам.  Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.242</p> <p>«Изобразительная деятельность» (рисование). «Снегиря»  Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр. 240</p>	Март 4неделя

«Насекомые»			
Насекомые.	<p>Познакомить с названиями насекомых, их особенностями; упражнять в употреблении</p>	<p>«Познавательное развитие»(Формирование целостной картины мира. )  Насекомые. Беседа об особенностях насекомых.  Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в</p>	Апрель 1неделя

	<p>существительных множественного числа; учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p><i>средней группе» стр.246-247</i>  <i>«Изобразительная деятельность»(лепка/аппликация) Лепка «Божья коровка» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.251</i>  <i>«Познавательное развитие» (ФЭМП) Геометрические фигуры. Конус.Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр248</i>  <i>«Развитие речи» Описание насекомых. Беседа о насекомых. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.249</i>  <i>«Изобразительная деятельность» (рисование). «Бабочка» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе»стр.248</i>  <i>«Конструктивно – модельная деятельность» Пчелка из бумаги. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.251</i></p>	
--	---	--	--

«Пресмыкающиеся»			
Пресмыкающиеся	<p>Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерицы, крокодил, черепаха), внешним видом и способами передвижения ящерицы; развивать интерес к животному миру; воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p><i>«Познавательное развитие»(Формирование целостной картины мира. ) Ящерица. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.253-254</i>  <i>«Изобразительная деятельность»(лепка/аппликация)Аппликация «Черепаха из бумаги» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.257-258</i>  <i>«Познавательное развитие» (ФЭМП) Геометрическая фигура цилиндр. Сравнение предметов по ширине. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.254-256</i>  <i>«Развитие речи» Произведение М.Пляцковского «Сказка о перевернутой черепахе». Заучивание «Песенки лвенка и черепахи»</i></p>	Апрель 2неделя



		<p><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.258-259</i></p> <p><i>«Изобразительная деятельность» (рисование). Дорисовывание незаконченного рисунка «ящерица»</i></p> <p><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.254</i></p>	
--	--	--	--

«Комнатные растения»			
Комнатные растения	<p>Расширять представления о комнатных растениях; закреплять умение поливать растения из лейки; учить протирать листья влажной тряпочкой; поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. Учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений.</p>	<p><i>«Познавательное развитие» (Формирование целостной картины мира.) «Комнатные растения»</i></p> <p><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.260</i></p> <p><i>«Изобразительная деятельность» (лепка/аппликация) Лепка «Фиалка»</i></p> <p><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.263</i></p> <p><i>«Познавательное развитие» (ФЭМП) Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.261</i></p> <p><i>«Развитие речи» «Описание комнатных растений»</i></p> <p><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.262</i></p> <p><i>«Изобразительная деятельность» (рисование). «Фиалка в горшке»</i></p> <p><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.261</i></p> <p><i>«Конструктивно – модельная деятельность» «Букет роз»</i></p> <p><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.264</i></p>	Апрель 3неделя

«Моя страна, мой город»			
«Моя страна, мой город»	<p>Дать представление о родном городе, как малой Родине,</p>	<p><i>«Познавательное развитие»(Формирование целостной картины мира. )</i></p> <p>Моя страна. Рассматривание флага и</p>	Апрель 4неделя

	<p>воспитывать любовь к родной стране, к родному городу, познакомить с героическим прошлым и настоящим города и страны.</p>	<p>герба России.  <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.266</i>  <i>«Изобразительная деятельность»(лепка/аппликация)</i>          Аппликация «Мой город» коллективная  <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе»стр.277</i>  <i>«Познавательное развитие» (ФЭМП)</i>          Пирамида. Время суток.  <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.268</i></p> <p><i>«Развитие речи» «Моя страна» . Беседа об истории города Агидель.          Рассказ. Иллюстрации «Изобразительная деятельность» (рисование). «Мой город»</i></p> <p><i>«Конструктивно – модельная деятельность» «Мосты»</i>  <i>Литература: Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада», стр. 45</i></p>	
--	---	---	--

Главный город нашей Родины			
<p>Главный город нашей Родины.</p>	<p>Формировать начальные представления о столице нашей Родины – Москве. Учить рассказывать о Москве. Воспитывать любовь к своей Родине.</p>	<p><i>«Познавательное развитие»(Формирование целостной картины мира. )</i>          Москва - столица России.  <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.276</i>  <i>«Изобразительная деятельность»(лепка/аппликация)</i>          Аппликация «Башня» <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.272</i>  <i>««Познавательное развитие» (ФЭМП)</i>          Геометрические фигуры. Части суток.  <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.275</i>  <i>«Развитие речи» Описание Москвы. Литература: Н.Е.Веракса,</i></p>	<p>Май 1 неделя</p>

		<p><i>Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.277</i>  <i>«Изобразительная деятельность» (рисование). Звёзды Кремля.</i>  <i>Литература: Н.Е.Веракса,</i>  <i>Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.274</i></p>	
--	--	---	--

« 9 мая – День Победы			
<p>Праздник День Победы. Кто защищает нашу Родину?</p>	<p>Рассказать о Защитниках нашего Отечества; Воспитывать любовь к Родине уважительное отношение к ветеранам войны. Формировать представление о Празднике, посвященном Дню Победы. Учить рассказывать, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь.</p>	<p><i>«Познавательное развитие»(Формирование целостной картины мира. ) День Победы. Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе».стр.281</i>  Чтение стихотворения Т.Белозёровой «День Победы».  <i>«Изобразительная деятельность»(лепка/аппликация) Лепка «Вертолет»</i>  <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе».стр.282</i>  <i>«Познавательное развитие» (ФЭМП) Геометрические фигуры. Сравнение предметов. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе».стр.280</i>  <i>«Развитие речи» День Победы Литература: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», стр. 68</i>  Рассказ Л.Кассиля «Памятник советскому солдату».  <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.282</i>  <i>«Изобразительная деятельность» (рисование). «Военная техника» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.280</i>  <i>«Конструктивно – модельная деятельность» Самолет из бумаги. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.283</i></p>	<p>Май 2 неделя</p>

« Ягоды»			
<p>Что растет в лесу.</p>	<p>Познакомить с названиями</p>	<p><i>«Познавательное развитие»(Формирование целостной</i></p>	<p>Май 3неделя</p>

Ягоды	лесных ягод; учить сравнивать ягоды по цвету и размеру. Дать представление о съедобных и ядовитых растениях леса. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Воспитывать экологическую грамотность.	<p>картины мира. ) Ягоды. Сравнение садовых и лесных ягод. <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.286</i> <i>«Изобразительная деятельность»(лепка/аппликация) Лепка «Черника»</i> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.289</i> <i>«Познавательное развитие» (ФЭМП)</i> Геометрические фигуры. Сравнение предметов. <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.286</i></p> <p><i>«Развитие речи»</i> Описание ягод по картинке. <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.288</i> <i>«Изобразительная деятельность» (рисование). Кузовок с ягодами.</i> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» , стр.286</i> <i>«Конструктивно – модельная деятельность» «Гроздь рябины»</i> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» , стр.290</i></p>	
-------	--	---	--

<b>Что растет в лесу. Грибы.</b>			
Что растет в лесу. Грибы.	Познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов; продолжать формировать представления о безопасном поведении в лесу.	<p><i>«Познавательное развитие»(Формирование целостной картины мира. )</i> Беседа о грибах. Ознакомление с несъедобными грибами. <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе», Стр.292</i> <i>«Изобразительная деятельность»(лепка/аппликация)</i> Аппликация «Мухоморчики» <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.297</i></p>	Май 4неделя

		<p><i>«Познавательное развитие» (ФЭМП)</i>          Геометрические фигуры. Сравнение предметов.  <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.293-294</i>  <i>«Развитие речи»</i> Описание грибов по плану. <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.295</i>  <i>«Изобразительная деятельность» (рисование). «Мухоморы в лесу»</i>  <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.293</i></p>	
--	--	---	--

### 3.Организационный раздел

#### 3.1.РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

<b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
Прием, индивидуальная работа, беседы с детьми, игры, самостоятельная деятельность.	08.00 - 08.30
Утренняя гимнастика, заполнение календаря погоды	08.30 - 08.50
Подготовка к завтраку, завтрак	08.50 - 09.30
Гигиенические процедуры	09.30 - 09.40
Непрерывная образовательная деятельность (включая время перерыва)	09.40 - 10.40
Подготовка и выход на прогулку	10.30 - 10.40
Прогулка (наблюдение, игры, экспериментирование, общение по интересам)	10.40 - 11.50
Возвращение с прогулки гигиенические процедуры	11.50 - 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 - 12.45
Подготовка к дневному сну, сон	12.45 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
Самостоятельные игры, индивидуальная работа	15.40 - 16.00
Непрерывная образовательная деятельность (в том числе дополнительное образование) (включая время перерыва)	16.00-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.30

**РЕЖИМ ДНЯ  
НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД**

<b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
Прием, индивидуальная работа, беседы с детьми, игры, самостоятельная деятельность <i>(на улице)</i>	08.00-08.30
Утренняя гимнастика <i>(на улице)</i>	08.30-08.50
Подготовка к завтраку, завтрак	08.50 – 09.30
Гигиенические процедуры	09.30-09.40
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Совместная игровая деятельность с детьми: художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны, Самостоятельная деятельность детей.	09.40 – 11.50
Возвращение с прогулки гигиенические процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Самостоятельная, совместная игровая деятельность детей	15.40 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.360-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.30

**РЕЖИМ ДНЯ  
ПРИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЯХ**

<b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
Прием, индивидуальная работа, беседы с детьми, игры, самостоятельная деятельность.	08.00-08.30
Утренняя гимнастика	08.30 - 08.50
Подготовка к завтраку, завтрак	08.50 – 09.30
Гигиенические процедуры	09.30 - 09.40
Непрерывная образовательная деятельность (включая время перерыва)	09.40 - 10.40
Игры в группе (самостоятельная, совместная деятельность детей, включая игры дидактические, подвижные, словесные)	10.40 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Непрерывная образовательная деятельность (в том числе дополнительное образование) (включая время перерыва)	16.30-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Игры в группе (самостоятельная, совместная деятельность детей, включая игры дидактические, подвижные, словесные), уход детей домой	17.30-18.30
Уход домой	18.30



## Режим двигательной активности детей средней группы

<i>Формы работы</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Кол-во и длительность занятий (в мин.)</i> <i>в зависимости от возраста детей</i>
		<i>Дети 4-5 лет</i>
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20мин
	б) на улице	1 раз в неделю 20 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика, гигиеническая гимнастика после дневного сна	Ежедневно 6-8мин
	б) подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25мин
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно 3-5 мин. в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20мин
	б) физкультурный	2 раза в год

	праздник	до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### **3.2. Структура образовательного года**

Начало года	01.09.2020
Окончание года	28.05.2021
Летний оздоровительный период	с 01.06.2021 по 31.08.2021
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)
Педагогическая диагностика	сентябрь (первичная) май (итоговая)

### **3.3. Планирование образовательной деятельности**

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с природой	1 раз в 2 недели
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в 2 недели
ФЭМП	1 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	1 раз в 2 недели
Конструирование	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>11 занятий в неделю</b>

<b><i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i></b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b><i>Самостоятельная деятельность детей</i></b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	ежедневно

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в средней группе – 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами

непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

### РАСПИСАНИЕ НОД

#### Средняя группа

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.35-9.55	Физическая культура	Художественное творчество (рисование)	Физическая культура	Познание (Конструирование)	Художественное творчество (аппликация/лепка)
10.05-10.25	Познание (окружающий мир)	Музыка	Познание (ФЭМП)	Музыка	Коммуникация (речевое общение/художественная литература)
10.35-10.55					Физическая культура (на улице)

### **3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

***В качестве центров развития могут выступать:***

- уголок познавательного развития;
- уголок природы;
- уголок детского экспериментирования;

- книжный уголок;
- уголок дежурства;
- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, театрализованной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметно-пространственной среды группы следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.*** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения группы, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.*** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.*** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.



***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.***

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.***

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.***

Образовательная среда группы должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития.***

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна

предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на игровой площадке, так и в группе) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

### **3.5. Материально-техническое обеспечение группы**

Материальная база группы соответствует современным требованиям реализации основной образовательной программы.

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- обеспеченности средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- обеспеченности учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

Групповое помещение состоит из отдельных комнат: просторная игровая, спальня, столовая, буфетная, приёмная, комната гигиены. Игровая площадка с тенью навесом оборудована с учётом возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда отличается комфортом и уютom, что способствует благоприятному эмоциональному состоянию детей. Созданы условия для укрепления здоровья детей, полноценного физического развития, повышения качества обучения и воспитания дошкольников.

В группе и на игровой площадке в достаточном количестве имеется игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, необходимые для реализации основной образовательной программы.

### **3.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель: создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих повышение компетентности родителей в области воспитания детей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного учреждения.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

<i><b>Задачи по взаимодействию с семьей</b></i>	<i><b>Формы взаимодействия с родителями</b></i>
Изучение семей детей, изучение семейного опыта воспитания и обучения детей	<u>Индивидуальные формы работы</u> : беседы, консультации. <u>Наглядно-информационные формы работы</u> : информационно-просветительская (наглядная информация, наглядные консультации) <u>Информационно-аналитические формы работы</u> (опросы, анкетирование)
Привлечение родителей к активному участию в жизни	<u>Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей</u> : семейные досуги,

группы	праздники, привлечение родителей к образовательной деятельности – открытые занятия, викторины, проектная деятельность, совместное творчество.
Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии	<u>Совместные мероприятия педагогов и родителей</u> : мастер-классы, тренинги, круглые столы, консультации, родительские собрания

### ***Совместная деятельность педагогов, родителей, детей***

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть организована в разнообразных традиционных формах:

1. Организация консультативной и просветительской работы (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, информационные стенды и др.). Просветительская работа периодически касается вопросов организации видов детской деятельности.

2. Участие в работе утреннего приема детей. Родители имеют возможность предложить свои идеи по темам и содержанию проектов, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами.

3. Участие в планировании работы группы. Дети с удовольствием задают вопросы, предлагают интересующие их темы проектов, поэтому помощь родителей (лиц, их заменяющих) может оказаться не просто полезной, но неоценимой.

4. Посещение группы ДОО в период проведения «Дня открытых дверей» (1 раз в год). В это время у родителей имеется уникальная возможность «прожить» целый день в дошкольном учреждении вместе со своим ребенком

– посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на занятиях, на прогулке, на приеме пищи, поиграть с детьми и т.д.

5. Помощь в пополнении фондов группы дошкольного учреждения (игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации образовательного процесса в группе ДООУ). Помощь в изготовлении дидактических материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек).

6. Сопровождение детей на прогулках (экскурсиях) за пределами дошкольного учреждения.

7. Работа в родительском комитете группы или дошкольного учреждения: контроль за качеством питания в ДООУ, материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

8. Для творческого общения существует такая форма взаимодействия с семьей как тематические выставки (темы выставок «Воспоминания о лете», «Краски осени», «Новогодние чудеса». Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность (сочинить сказку, нарисовать рисунок и пр.).

9. Подготовка детских праздников, досугов и развлечений и участие в них (спортивные, тематические праздники, празднование дней рождения детей и т.д.). Праздники – одна из важнейших форм взаимодействия с родителями.

*Помимо традиционных форм совместной деятельности* могут быть организованы и *инновационные*, такие как: семейные акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, семейные художественные студии, семейные праздники, проектная деятельность.

## Годовой план взаимодействия с родителями

<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 4-5 лет»</li> <li>2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 4-5 лет».</li> <li>3. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».</li> <li>4. Папка-передвижка: «ПДД».</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Поощрять или наказывать?»</li> <li>2. Конкурс-выставка «Дары Осени»</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Как одеть ребенка в холодный период?»</li> <li>2. Консультация: «Создание маршруты выходного дня»</li> <li>3. Стендовая информация: «Права ребенка».</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Внимание! Наступает зима!»</li> <li>2. Родительское собрание: «Подготовка к Новому году»</li> <li>3. Стендовая информация: «Детские травмы»</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы: «Детские вопросы и ответы на них»</li> <li>3. Консультация: «Безопасный пешеход начинается с детства».</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Как правильно заучивать стихи».</li> <li>2. Беседа с родителями: «Безопасность ребенка дома».</li> </ol>

<b>Март</b>	1.Консультация: «Почему ребенок не слушается?» 2.Папка-передвижка: «Родителям на заметку»
<b>Апрель</b>	1.Консультация: «Принципы заботы и уважения». 2. Беседа: «Надо ли учить ребенка играть?»
<b>Май</b>	1. Родительское собрание: «Наши успехи за год» 2. Консультация в родительский уголок: «Безопасное поведение дошкольника» 3. Выставка «Парад победы: прошлое и настоящее».



### **3.7.Список используемой литературы**

1.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

2.Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

3.Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

4.Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7л.)

5.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет)

6.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

7.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

8.Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

9.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

10.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

11.Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

12.Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

13.Познаем мир вместе. Методические рекомендации по реализации региональной программы по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок» /авт.-составители: Мухоморина Л.Г., Араджиони М.А., Горькая А.А., Кемилева Э.Ф., Короткова

С.Н., Лопатина М.В., Пичугина Т.А., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В. – К.: ПП «Золотые ворота», 2010.

14. Хрестоматия для средней группы .Юдаева М.В.

### **3.8.Приложения**

**Приложение 1.** Список детей

**Приложение 2.**Сведения о родителях

**Приложение 3.**Листок здоровья, антропометрия

**Приложение 3.**Характеристика детей.

**Приложение 4.** Педагогическая диагностика.

