

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Аленький цветочек»
муниципального образования «Курильский городской округ»
694541, Россия, Сахалинская область, Курильский район,
с.Буревестник, тел. 8 (42454) 98-3-70

ОГРН 1026501100856; ИНН 6511003676; КПП 651101001; БИК 046401001; ОКАТО 642208110014; ОКПО 52996664;

Принята:
на педагогическом совете
МБДОУ детский сад
«Аленький цветочек»
Протокол № 5 от 15.08.20

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детский сад
«Аленький цветочек» Ю.С. Мухина
Приказ № 274 от 15.08.20



Рабочая программа

первой младшей группы (от 2 до 3 лет)

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год.

Составила: Рябова И.А.
воспитатель первой
квалификационной
категории

с. Горное 2020 г

Содержание:

1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы

1.1.3 Возрастные особенности детей

1.1.4 .Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

1.2 Список детей

1.3 Сведения о родителях

1.4 Листок здоровья, антропометрия

1.5 Характеристика детей

1.6 Планируемые результаты

2. Содержательный раздел.

2.1 Социально-коммуникативное развитие

2.2 Познавательное развитие

2.3 Речевое развитие

2.4 Художественно-эстетическое развитие

2.5 Физическое развитие

2.6 Музыкальная деятельность

2.7 Игровая деятельность

2.7.1 Перспективный план

2.8 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

2.9 Система работы с родителями

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Организация жизни и воспитания детей (сетка НОД, режим дня)

3.3 Список используемой литературы

Приложение 1 .

- ✓ Перспективное планирование годовое.

Приложение 2.

- ✓ Карточка утренних кругов.

Приложение 3.

- ✓ Перспективное планирование на адаптационный период.

Приложение 4.

- ✓ Перспективное планирование дидактические игры по ФЭМП.

Приложение 5.

- ✓ Перспективное планирование по экспериментально-познавательной исследовательской деятельности.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа МБДОУ детский сад “Аленький цветочек” является нормативно - управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Образовательная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13.» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.» от 15 мая 2013г. №26);
- Уставом МБДОУ детского сада “Аленький цветочек”;

Реализация Программы обеспечивает права ребёнка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1,5 (1 год 6 месяцев) до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений. Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат

механизмом реализации ФГОСДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): □

- ✧ социально-коммуникативное развитие;
- ✧ познавательное развитие; □
- ✧ речевое развитие; □
- ✧ художественно-эстетическое развитие; □
- ✧ физическое развитие

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО. Обязательная часть программы разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020года – Издание шестое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2019- с336. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.)

Направленность рабочей программы

- ✓ Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- ✓ Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая

многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

- ✓ Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- ✓ Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- ✓ Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
- ✓ Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.
- ✓ Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Программа может корректироваться в связи с изменениями:- нормативно-правовой базы ДОО,- образовательного запроса родителей,- видовой структуры групп,- выходом примерных основных образовательных программ.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Обязательная часть.

Цель реализации рабочей программы в соответствии с ФГОС ДО:

- ❖ □ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация Программы направлена на: □

- создание ПДР (пространство детской реализации); □
- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка; □
- создание условий для самореализации ребенка; □
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста; □
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе; □
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:-

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;-
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Региональный компонент представлен в Программе в форме тематического планирования мероприятий, направленных на развитие духовно-нравственной культуры дошкольников 2-7 лет. На каждом возрастном этапе тематика содержания сохраняется но с последующим усложнением, углублением в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

3. Позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребенка в специфических детских видах деятельности. Полноценное развитие и саморазвитие ребенка связаны с созданием условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.

4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную

ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

8. Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Инновационная Программа «От рождения до школы» строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

«Семь золотых принципов дошкольной педагогики»

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С, Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

2. Принцип культуросообразности (К.Д.Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

3. Деятельностный подход (А, Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация развития (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития (А. В. Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентированного на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

6. Развивающее обучение (В.В.Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.

7. Пространство детской реализации(ПДР) Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на выше перечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие **основные принципы и положения** □

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; □
- Реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями; □
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования; □
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; □ объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; □
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- □ обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой; □
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; □
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; □

- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; □
- реализуется принцип открытости дошкольного образования; □
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников; □
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом; □
- предусматривает создание современной информационно образовательной среды организации.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в младшей группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в младшей дошкольной группе воспитываются дети из полных (15 семей 100%). Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (10ч.) и средне-специальным профессиональным (20ч.) .

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Дальнего востока. Знакомясь с местом своего проживания, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Сахалинская область – дальний восток России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Дальний восток России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: теплая многоснежная зима и прохладное влажное лето.

В режим дня группы ежедневно включены утренний и вечерний круг, бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

1.1.4. Возрастные особенности детей 2-3 года.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего

собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она

обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

1.2. Список детей

1.3. Сведения о родителях

1.4. Листок здоровья, антропометрия

1.5. Характеристика детей.

1.6 Планируемые результаты

1.7. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление. Образовательная деятельность с детьми 2–3 лет наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям. Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов. Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы. Воспитывать интерес к трудовым действиям

взрослых. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цели: Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**Ребенок в семье и сообществе,
патриотическое воспитание.**

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название поселка, в котором мы живем.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2.1.1 Перспективный план(нравственное воспитание, семья, образ я, детский сад, социализация, развития общения).

| Сентябрь |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Беседа <i>«Будь всегда вежливым»</i> Цель: Воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам Беседа <i>«Как вести себя с игрушками»</i> Цель: Формировать бережное отношение к игрушкам, учить правильно использовать их в игре. |

Эксперимент «*Моё тело-это я*»

Цель: Помочь понять, что тело человека чувствительный организм и может испытывать разнообразные (*приятные и неприятные*) ощущения.

Просмотр презентации «*Знакомимся, детский сад*»

Игра «*Лужа*»

Цель: **Воспитывать** желание у мальчиков помочь девочкам, а девочек благодарить за помощь.

Консультация для родителей «*О наказаниях детей*»

Разучить с ребёнком стихотворение с движениями, подставляя настоящее имя.

Консультация «*Адаптация ребенка в ДОУ*»

Октябрь

Д/и «*Антонимы*»

Цель: Обогащение словарного запаса детей добрыми словами

Просмотр презентации «*Добрые советы*»

Беседа «*Что такое милосердие*»

Цель: Побуждать и проявлять чувство милосердия к окружающим людям

Работа над содержанием сказки «*Пузырь, соломинка и лапоть*»

Цель: **Воспитывать** умение трудиться вместе, развивать доброжелательные отношения друг к другу.

Общение по ситуации «*Вася ударил своего товарища*» Цель: **воспитывать уважение**, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам, учить исправлять ошибки, просить прощение.

Ноябрь

Просмотр презентации «*Винни-Пух в гостях у Пятачка*»

С/р «*Чашитие в кругу друзей*»

Цель: Формировать знания о правилах поведения за столом.

Беседа «*Самые любимые*»

Цель: Закрепить представление о самых близких людях.

Упражнение «*Радость — грусть*»

Цель: Формировать представления о признаках состояния радости, помочь понять, что грусть – это плохое настроение.

Чтение стихотворения Е. Благинина «*Посидим в тишине*»

Цель: **Воспитывать** желание заботиться о близких людях.

Консультация для родителей «*Воспитание навыков культуры поведения*»

Декабрь

Упражнение «*Умей сострадать*»

Цель: **Воспитывать** сострадание к чужим неприятностям.

Просмотр презентации «Зимующие птицы»

Дидактическая игра «Комплемент»

Цель: Дать представление о том, что такое комплимент. Учить выражать свои отношения к друзьям используя добрые слова.

Беседа «Хлеб – всему голова»

Цель: **Воспитывать** бережное отношение к хлебу

Беседа «Новогодний праздник»

Цель: **Воспитывать** чувство сопричастности к жизни детского сада, страны. Знакомить с традициями праздника.

Консультация для родителей «**Воспитание** у детей бережного отношения к личным и общественным вещам»

Январь

Беседа «Каким должен быть друг»

Цель: Выяснить, как дети понимают значение слов «друг», «дружба», какие качества больше всего ценят дети в своих друзьях.

Просмотр презентации «Подарок другу»

Чтение сказки «Гуси — лебеди»

Цель: Учить детей заботиться о близких людях, **воспитывать** правила безопасного поведения.

Обсуждение ситуации «В автобус вошла старенькая бабушка»

Цель: Учить детей с уважением относиться к пожилым людям, оказывать им посильную помощь и внимание.

Февраль

Д/и «Добрые слова»

Цель: Вызвать желание использовать свои речи добрые и вежливые обращения.

Просмотр презентации «Дикие и домашние животные зимой»

Просмотр презентации «Мой папа самый, самый...»

Д/и «Защитники девочек»

Цель: Формировать представления о сходстве и различиях между мальчиками и девочками, **воспитывать** желание у мальчиков защищать девочек.

Беседа «Будь терпеливым»

Цель: Учить сдерживаться, быть вежливым в общении с окружающими.

Тренинг «Ласка»

Цель: Учить детей проявлять ласку к своим друзьям.

Март

Экскурсия «Поздравление сотрудников детского сада с наступающим праздником 8 Марта»

Цель: **Воспитывать** уважение к старшим, отработать культуру поздравления

Просмотр презентации «Мамочка милая, мама моя.»

Беседа «Детский сад – моя вторая семья»

Цель: Вызывать положительные эмоции о детском саде, умение выразить свои чувства.
Игра «Угадай, кто это?»
Цель: Помочь детям лучше узнать друг друга, укреплять дружеские отношения, развивать тактильные ощущения.
Обсуждение ситуации «Незнакомый человек поскользнулся и выронил пакет с продуктами» **Цель:** Учить оказывать посильную помощь, **воспитывать** в детях отзывчивость и доброжелательность.
Консультация для родителей «*Правила взрослых по хорошему поведению*»

Апрель

Беседа «*В гости к старичку – Лесовичку*»
Цель: **Воспитывать чувство сострадания**, любовь к природе
Просмотр презентации «*Природа весной*»
Просмотр презентации «*Животные весной*»

Экскурсия в парк
Цель: **Воспитывать любовь к природе**, бережное отношение к окружающему миру.
Д/и «*Что моя вещь расскажет обо мне?*»
Цель: Способствовать самораскрытию и самопознанию детей.
Чтение сказки «*Два жадных медвежонка*»
Цель: Учить детей делиться с товарищами, **воспитывать культуру поведения.**

Май

Беседа «*Доставляй людям радость добрыми делами*»
Цель: **Воспитывать** потребность проявлять доброту и предупредительность к окружающим и другие гуманные чувства.
Просмотр презентации «*Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья*»

Чтение книги

Г. П. Шалаева «*Правила поведения для воспитанных детей*»
Цель: **Воспитывать** и прививать правила поведения в различных жизненных ситуациях.
Сюжетно – ролевая игра «*Магазин*»
Цель: Совершенствовать знания о **культуре** поведения в общественных местах.
Беседа «*Печальная история о том, как оторвали Мишке лапу*»
Цель: Способствовать усвоению детьми нравственных норм, развивать умение решать нравственно – смысловые задачи
Консультация для родителей «*Воспитание коллективизма*»

Перспективный план формирования культурно-гигиенических навыков, самообслуживание.

Сентябрь - октябрь

Цель: Формировать у детей привычку приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании, вежливо делая наклон головой, произносить приветствие бодро.

- Дидактическая игра «К нам гости пришли»

Цель: Различать эмоциональное состояние не только своё, но и детей, сопереживать.

- Оформление «Уголка настроения» (с фотографиями детей, зеркальцами и пиктограммами)

Цель: Дать образец вежливого обращения с незнакомыми, научить знакомиться.

- Игры – упражнения:

«Научить Мишку здороваться», «Научить Мишку правильно обращаться к воспитателю»

Цель: Формировать заботливое отношение к малышам.

- Создание ситуаций

- Заучивание потешки «Баю – бай, баю – бай, поскорее засыпай»

Цель: Воспитывать опрятность у детей, учить следить за внешним видом.

- Разучивание потешки «Водичка – водичка»

Ноябрь

Цель: Учить во время одевания, раздевания не мешать другим детям, помогать друг другу застегнуть, завязать, поблагодарить за помощь.

- Специально созданные ситуации с использованием потешек

- Игры – задания «Помоги Тане правильно одеться»

- Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»

Цель: Воспитывать умение бережно относиться к игрушкам, вещам, убирать их на место и т. д.

- Чтение стихотворения А. Барто «Маша – растеряша», рассказа Ушинского «Петушок с семьёй»

- Рассматривание картин по теме «Дети играют»

Декабрь

Упражнять детей в выполнении знакомых правил: «Сам игрушкой поиграй и товарищу отдай».

- Чтение рассказа Н. Калининой «Разве так играют»

- Специально созданные ситуации:

- Игрушка одна, а играть с ней хочется всем.
- Узнай, почему он сидит один, не играет?

Цель: Установить контакт с малышом, подготовка к восприятию понятий: семья, любимые близкие люди; формировать элементарные понятия семейных отношений.

- Разговоры с детьми о близких ему людях

- Оформление альбома с фотографиями членов семьи каждого ребёнка

Январь

Цель: Формировать у детей элементарные представления о дружбе, взаимопомощи.

- «Букеты из ладошек» детей

- Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка»

- Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух, и лиса»

- Пальчиковая гимнастика:

- «Семья могучая»
- «Пять шалунишек»

Февраль

Цель: Закрепить у детей правила «Нужно дружно играть, не обижать друг друга. Не отнимать игрушки. Побуждать детей к высказыванию.

- Игра – занятие «Так – не так» (картинки с изображением поступков)

- Специально созданные ситуации:

- Сервировка стола
- Неубранные игрушки ит. д.

- Чтение рассказа Н. Калининой «Помощница»

Цель: Формировать у детей этические представления о доброте на доступных примерах из художественной литературы.

- Игра – инсценировка сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»

- Игра – упражнение «Как помочь Тане, которая потеряла куклу»

Март

Цель: Воспитывать доброе отношение к маме, желание радовать её и не огорчать.

- Изготовление подарков к празднику 8 Марта
- Чтение стихотворения Е. Благиной «Вот такая Мама»
- Разучивание стихотворения Я. Акима «Мама»
- Разучивание песен о маме
- Утренник, посвящённый Женскому дню

Цель: Воспитывать бережное отношение к природе.

- Уход за комнатными растениями

Цель: Формировать навыки ухода за растениями и живыми объектами.

- Наблюдение за живыми объектами: кошкой, рыбками.
- Игра – занятие «Помощники природы»

Апрель

Цель: Закрепить у детей культурно – гигиенические навыки.

- Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»
- Игра – занятие «В гостях у Неболейки»
- Дидактическая игра «Когда и зачем нам нужно это?»

Май

Цель: Учить выполнять несложные поручения. Познакомить детей с приёмами работы, вовлекая их в интересную игру. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам труда.

- Помогать младшему воспитателю накрывать столы
- Игра – поручение «Наши умелые ручки»
- Заучивание потешки «Сорока, сорока...»

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «БЕЗОПАСНОСТЬ»

Перспективное планирование формирования у детей навыков безопасного поведения осуществляется в соответствии с программой Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», предполагающей содержание знаний и навыков детей по нескольким блокам. В предлагаемом варианте перспективного планирования выделены 4 блока, раскрывающие вопросы здоровья ребенка, его безопасного поведения дома и на улице, его общение с незнакомыми людьми.

Содержание программы по обеспечению комфортного пребывания ребенка в детском саду и общения его с природой раскрывается в других блоках перспективного плана или в календарном планировании.

Младшие дошкольники недостаточно самостоятельны в своих действиях, в большей степени, как правило, находятся под присмотром взрослых. В связи с тем, что дети младшего дошкольного возраста обладают ограниченными возможностями общения с незнакомыми людьми в отсутствие родителей или воспитателей, этот блок представлен не ежемесячно.

| Темы | Содержание | Методические приемы |
|-------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Хорошо быть здоровым. Овощи и фрукты | Рассказ воспитателя о здоровье. Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вкусные и полезные фрукты». Дидактические игры: «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи в банке» Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», С. Капутикян «Маша обедает», Е. Янковская «Я хожу в детский сад». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Узнай и назови овощи», «Куда положить урожай зайчика», «Угадай на вкус», «Назови правильно» |
| «Ребенок на улице города» | Мы по улице идем | Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения |
| «Безопасность ребенка в быту» | Огонь-наш друг и враг | Рассказ воспитателя о правилах пожарной безопасности |
| «Ребенок и другие люди» | Ты приходишь в детский сад | Беседа в детском саду, его работников. Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки». Дидактические игры: «У нас порядок», «Куда положить предмет». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» |
| Октябрь | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Как надо одеваться, чтобы не болеть | Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя. Чтение потешек. Дидактические игры: «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку». Сюжетно-ролевая игра «Семья». |
| «Ребенок на улице города» | Какие бывают машины | Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице». Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же». Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк». Продуктивная деятельность: «Построим автобус (машину)» |
| «Безопасность ребенка в быту» | Съедобные и несъедобные грибы | Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. |

| | | |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Продуктивная деятельность: «Красивый, но опасный мухомор», «Съедобные грибы» Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем». Конструирование: «Больница для зверюшек» |
| «Ребенок и другие люди» | Родители и чужие люди | Беседа «Моя семья и другие люди» |
| Ноябрь | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Чистота и здоровье: важность гигиенических процедур | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивые полотенца» |
| «Ребенок на улице города» | Кто водит машину | Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» |
| «Безопасность ребенка в быту» | Домашние животные - наши друзья | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем». Конструирование: «Больница для зверюшек» |
| «Ребенок и другие люди» | Можно - нельзя | Беседа о правилах поведения в группе. О взаимоотношениях с детьми и взрослыми |
| Декабрь | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Царица-водица | Беседа о пользе водных процедур, о пользе и вреде воды. Д.уп. Хорошо-плохо»; ситуация «Поможем Мишутке вылечить горло». С.Р.И. «Пачечная»; опыты с водой. |
| «Ребенок на улице города» | Поведение в транспорте | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте». Моделирование проблемных ситуаций |
| «Безопасность ребенка в быту» | Опасные красивые игрушки | Рассматривание ёлочных игрушек. Беседы «Осторожно, стекло!»; «Разноцветные хлопушки». Продуктивная деятельность «Нарядим ёлку» |
| «Ребенок и другие люди» | Доброжелательное отношение к товарищам | Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками. Дидактические игры: «Как мишка играл с белочкой», «Нельзя драться» |
| Январь | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Мое тело: знание о частях тела | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игра-шутка «Мое тело» |
| «Ребенок на улице города» | Как вести себя на улице | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы» |

| | | |
|-------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Безопасность ребенка в быту» | Спички не тронь, в спичках огонь | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Путаница» |
| «Ребенок и другие люди» | «Мы дружные ребята» | Рассказ воспитателя . моделирование ситуаций. Д.упр. «Разреш спор», беседа «Как вести себя, если кто то дерётся?» «Ссора и опасность», просмотр м/ф. |
| Февраль | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Чтобы вырасти большим | Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима. Дидактическая игра «Что мы делаем утром (днем, вечером)» |
| «Ребенок на улице города» | Сигналы светофора | Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход». Дидактическая игра «Что говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке», «Автобус». Продуктивная деятельность: «Построим машину», «Автобус» |
| «Безопасность ребенка в быту» | Опасные таблетки | Беседа о правилах обращения с лекарствами |
| «Ребенок и другие люди» | Если ты потерялся | Моделирование ситуаций. Упр. «Поможем кукле Кате найти маму». Чтение отрывка из стих. С. Михалкова «Дядя Стёпа» |
| Март | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Витамины полезны для | Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. |
| | здоровья | Рассказ воспитателя о витаминах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Покажи такой же». Сюжетно-ролевая игра «Больница». Продуктивная деятельность: «Слепим витаминки» |
| «Ребенок на улице города» | Правила перехода через дорогу | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как нужно переходить через дорогу». Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Сделаем «зебру» |
| «Безопасность ребенка в быту» | Чтобы не было беды | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Дидактические игры: «Найди и назови», «Что для чего», «Можно- нельзя» |
| «Ребенок и другие люди» | Угощение от незнакомца | Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Рассматривание иллюстраций. |
| Апрель | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Мы любим физкультуру | Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой» |
| «Ребенок на улице города» | Если ты потерялся на улице | Рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты потерялся» |

| | | |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Безопасность ребенка в быту» | Опасные предметы, правила обращения с ними | Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголка и т.п., беседа по ним.Дидактическая игра с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя» |
| Май | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Мое тело: знание об органах чувств | Рассматривание иллюстраций.Рассказ-беседа «Что для чего».Дидактическая игра «Покажи, что я назову у мишки (куклы, зайца)» |
| «Ребенок на улице города» | Правила пешехода | Рассказ воспитателя.Беседа «Вспомним важные правила».Чтение: А. Барто «Грузовик», С. Михалков «Моя улица» |
| «Безопасность ребенка в быту» | Безопасность при общении с незнакомыми животными; насекомыми | Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака с щенками».»Пчелы».Рассказ воспитателя. Чтение: загадки о собаке и кошке. Подвижные игры. |
| «Ребенок и другие люди» | Мы едем отдыхать | Беседа о поведении с незнакомыми людьми |
| Июнь - август | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Мы выросли и стали крепкими и сильными | Рассматривание фотографий.Беседа о здоровье. Знакомые дидактические игры по желанию детей |
| «Ребенок на улице города» | Пешеходы-малыши | Целевая прогулка к светофору.Рассматривание иллюстраций.Беседы о правилах поведения на улице и в транспорте.Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Найди и назови».Сюжетно-ролевые игры: «Поедем на дачу», «Едем в автобусе» |
| «Безопасность ребенка в быту» | Играем с песком | Беседа о правилах обращения с сыпучими материалами, камушками.игры с песком. |
| «Ребенок и другие люди» | Закрепление полученных знаний | Рассматривание иллюстраций. Знакомые дидактические игры |

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении

Ознакомление

с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

ЦЕЛЬ: Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная

Литература.

В свободной деятельности (Приложение №2)

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная

деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыть кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение

глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно- модельная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

1. гармоничное физическое развитие;
2. формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
3. формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1. Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- повышение работоспособности и закаливание.

2. Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3. Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1. *Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:*
 - связанной с выполнением упражнений;
 - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
 - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
 - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2. *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*
3. *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)*

Принципы физического развития:

1. *Дидактические:*
 - систематичность и последовательность;
 - развивающее обучение;
 - доступность;
 - воспитывающее обучение;
 - учет индивидуальных и возрастных особенностей;
 - сознательность и активность ребенка;
 - наглядность.
2. *Специальные:*
 - непрерывность;
 - последовательность наращивания тренирующих воздействий;
 - цикличность.
3. *Гигиенические:*
 - сбалансированность нагрузок;
 - рациональность чередования деятельности и отдыха;
 - возрастная адекватность;
 - оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
 - осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1. *Наглядные:*
 - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
 - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
 - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).
2. *Словесные:*
 - объяснения, пояснения, указания;

- словесная инструкция.
- показ

| | | | |
|-----------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Динамические Паузы | Во время занятий, 2-5 мин. По мере утомляемости. | Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления, могут включать элементы гимнастики для глаз , дыхательной гимнастики и др. в зависимости от вида занятий. | Воспитатель . |
|-----------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

3. *Практические:*

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;

| | | | |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Подвижные и спортивные игры | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате- малой и средней подвижности | Игры подбираются в соответствии с возрастом детей, временем и местом проведения | Воспитатель , инструктор по физ.воспитанию |
| Релаксация | В любой подходящий момент, в зависимости от состояния детей и целей | Используется классическая музыка, звуки природы | Воспитатель |
| Технология эстетической направленности | Реализуется на занятиях худ. эстетического цикла, при посещении музеев, выставок, оформлении групп к праздникам | Осуществляется на занятиях по программе, по запланированному графику мероприятий, особое значение имеет работа с родителями, привитие детям эстетического вкуса | Воспитатель |
| Пальчиковая гимнастика | Ежедневно по 3-5 мин в свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки | Используется наглядный материал, показ воспитателя, словесные инструкции | Воспитатель |
| Гимнастика для глаз | Ежедневно по 3-5 мин в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки | Используется наглядный материал, показ воспитателя, словесные инструкции | Воспитатель |
| Дыхательная гимнастика | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Обеспечивается проветриваемое помещение, гигиена полости носа перед гимнастикой | Воспитатель |
| Гимнастика бодрящая | Ежедневно после дневного сна | Форма проведения различна: упр-е на кровати, обширное умывание, ходьба по ребристым коврикам | Воспитатели |
| Технология обучения здоровому образу жизни | | | |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю в физкультурном зале, 1 раз в неделю на улице, продолжительность в зависимости от возрастной группы | Занятия проводятся в соответствии с программой МБДОУ №12 в заранее проветренном зале | Воспитатель , инструктор по физ.воспитанию |

2.6 Музыкальная деятельность.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать

знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное

| Месяцы/нед. | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|-------------|----------|-----------|------------|-----------|
|-------------|----------|-----------|------------|-----------|

выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

2.7 Игровая деятельность.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Перспективный план

| | | | | |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | <ul style="list-style-type: none"> ● «Прыгай как мяч» ▲ «Лошадки» ▲ «У медведя во бору» | <ul style="list-style-type: none"> ▲ «Солнышко и дождик» ▲ «Прыгай как мяч» ▲ «Пузырь» | <ul style="list-style-type: none"> ● «Беги и принеси» ▲ «Прыгай как мяч» ▲ «Пузырь» | <ul style="list-style-type: none"> ▲ «Прыгай как мяч» ▲ «Солнышко и дождик» ▲ «Пузырь» |
| Октябрь | <ul style="list-style-type: none"> ● «Найди себе пару» ▲ «Пчелка» ▲ «Воробушки и автомобиль» | <ul style="list-style-type: none"> ● «Кружатся, кружатся листья» ▲ «Найди себе пару» ▲ «Карусель» | <ul style="list-style-type: none"> ● «Добеги до флажка» ▲ «Воробушки и автомобиль» ▲ «Пчелка» | <ul style="list-style-type: none"> ▲ «Найди себе пару» ▲ «Кружатся, кружатся листья» ▲ «Добеги до флажка» |
| Ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> ● «Лиса и зайцы» ▲ «Кошечка крадется» ▲ «Гуси-лебеди» | <ul style="list-style-type: none"> ● «Все захлопали в ладоши» ▲ «Лиса и зайцы» ▲ «Прятки» | <ul style="list-style-type: none"> ● «Белый зайчик» ▲ «Гуси-лебеди» ▲ «Кошечка крадется» | <ul style="list-style-type: none"> ▲ «Все захлопали в ладоши» ▲ «Белый зайчик» ▲ «Лиса и зайцы» |
| Декабрь | <ul style="list-style-type: none"> ● «Васька кот» ▲ «Зайка беленький сидит» ▲ «Самолеты» | <ul style="list-style-type: none"> ● «Воробушки» ▲ «Васька кот» ▲ «Наседка и цыплята» | <ul style="list-style-type: none"> ● «Прыгни и достань» ▲ «Самолеты» ▲ «Зайка беленький сидит» | <ul style="list-style-type: none"> ▲ «Васька кот» ▲ «Воробушки» ▲ «Прыгни и достань» |
| Январь | <ul style="list-style-type: none"> ● «Мыши и кот» ▲ «Пчелка» ▲ «Воробушки и автомобиль» | <ul style="list-style-type: none"> ● «Мы топаем» ▲ «Мыши и кот» ▲ «Все захлопали в ладоши» | <ul style="list-style-type: none"> ● «Волк и ягнята» ▲ «Зайка беленький сидит» ▲ «Пчелка» | <ul style="list-style-type: none"> ▲ «Мы топаем» ▲ «Волк и ягнята» ▲ «Мыши и кот» |
| Февраль | <ul style="list-style-type: none"> ● «Куручка и цыплята» ▲ «Гуси-лебеди» ▲ «Прыгай как мяч» | <ul style="list-style-type: none"> ● «Прокати и догоняй» ▲ «Куручка и цыплята» ▲ «Беги и принеси» | <ul style="list-style-type: none"> ● «Лисичка и курочки» ▲ «Прыгай как мяч» ▲ «Гуси-лебеди» | <ul style="list-style-type: none"> ▲ «Прокати и догоняй» ▲ «Лисичка и курочки» ▲ «Куручка и цыплята» |
| Март | <ul style="list-style-type: none"> ● «Прибежали в уголок» ▲ «Лиса и зайцы» ▲ «Лошадки» | <ul style="list-style-type: none"> ● «Собачка» ▲ «Прибежали в уголок» ▲ «Прятки» | <ul style="list-style-type: none"> ● «Пес Барбос» ▲ «Лошадки» ▲ «Лиса и зайцы» | <ul style="list-style-type: none"> ▲ «Собачка» ▲ «Прибежали в уголок» ▲ «Пес Барбос» |
| Апрель | <ul style="list-style-type: none"> ● «Быстрее, медленнее» ▲ «Васька кот» ▲ «Собачка» | <ul style="list-style-type: none"> ● «Огуречик, огуречик» ▲ «Быстрее, медленнее» ▲ «Прыгни и достань» | <ul style="list-style-type: none"> ● «Дети и пастух» ▲ «Собачка» ▲ «Васька кот» | <ul style="list-style-type: none"> ▲ «Огуречик, огуречик» ▲ «Дети и пастух» ▲ «Быстрее, медленнее» |
| Май | <ul style="list-style-type: none"> ● «На горку» ▲ «Самолеты» ▲ «Воробушки» | <ul style="list-style-type: none"> ● «Наседка и цыплята» ▲ «Мыши и кот» ▲ «На горку» | <ul style="list-style-type: none"> ● «Мяч по кругу» ▲ «Воробушки» ▲ «Самолеты» | <ul style="list-style-type: none"> ▲ «Наседка и цыплята» ▲ «Мяч по кругу» ▲ «У медведя во бору» |

● новая игра

▲ игра на закрепление

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Перспективный план

| Тема | Название, цель. |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Осень» | «Магазин», «Автобус», «Шоферы», «Магазин фруктов», «Кто из нас из овощей». Цель: Формировать умение выделять отличительные признаки осени, сравнивать и описывать фрукты и овощи, развивать творческое воображение, формировать умение реализовывать сюжет игры, умение взаимодействовать со сверстниками |
| «Мое имя» | «Семья», «Мама и дочка», «Мама пришла с работы», «В детском саду», «Бабушка приехала» Цель: Рассказать, что при рождении каждому человеку дается имя, для чего оно; развивать творческое воображение, формировать умение реализовывать сюжет игры, умение взаимодействовать со сверстниками. |
| «Семья» | «Мама и дочка», «Старшая сестра», «Бабушка приехала», «Мама укладывает детей спать», «Папа - хороший хозяин» Цель: Формировать представление о семье, родственниках, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь и привязанность к своей семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. |
| «Игрушки» | «Наши куклы», «У куклы Вари День Рождения», «Магазин игрушек», «Медвежонок и заяц моют машину», «Поможем зайке» Цель: Помочь детям развивать запас игровых действий с игрушками, дать представление о множестве сюжетов которые можно обыграть, формирование умения играть отдельно и с коллективом, развитие творческих и коммуникативных способностей. |
| «Игрушки» | «Кукла Катя выбирает новую кофту», «Кукла заболела», «Матрешки ходят в гости», «Купание куклы», «Уложим куклу спать» Цель: Развитие творческих и коммуникативных способностей, формировать умение реализовывать сюжет игры, умение взаимодействовать со сверстниками, умение включать в игру предметы-заместители, объединять несколько игровых действий в единую смысловую цепочку. |

| | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Части тела и лица» | <p>«Больница», «Кукла-чистюля», «Надо-надо умыться», «Маша умывается, в гости собирается», «Покажи на кукле и себе»</p> <p>Цель: Закреплять знание детей о частях тела, воспитывать бережное отношение к своему организму, активизировать речь детей, развитие творческих и коммуникативных способностей.</p> |
| «Туалетные принадлежности» | <p>«Магазин бытовой химии», «В супермаркете», Игра-ситуация «Привезли новые шампуни», «Парикмахерская», «Кукла-чистюля»</p> <p>Цель: закрепление правил личной гигиены, воспитывать бережное отношение к своему организму, активизировать речь детей, развитие творческих и коммуникативных способностей.</p> |
| «Одежда» | <p>«Магазин одежды», «Ателье по пошиву одежды», «Кукла Катя выбирает новую кофточку», «Вежливый продавец», «Новые товары»</p> <p>Цель: Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, воспитывать заботливое отношение к окружающим, принимать на себя роль героев, развивать воображение.</p> |
| «Одежда» | <p>«Кукла одевается на прогулку», «Нарядные платья для мамы», «Кукольные наряды», «Прачечная», «Магазин одежды»</p> <p>Цель: Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, воспитывать заботливое отношение к окружающим, принимать на себя роль героев, развивать воображение.</p> |
| «Обувь» | <p>«Магазин обуви», «Ремонт обуви», «Семья», «Вежливый продавец», «Кукла Катя одевается на прогулку»</p> <p>Цель: Развивать у детей умение подбирать обувь для разного сезона, научить правильно называть элементы обуви, воспитывать заботливое отношение к окружающим, принимать на себя роль героев, развивать воображение</p> |
| «Обувь» | <p>«Новые товары», «Наша обувь», «Ремонт обуви», «Разноцветный паровоз много обуви привез», «Магазин обуви»</p> <p>Цель: Развивать у детей умение подбирать обувь для разного сезона, научить правильно называть элементы обуви, воспитывать заботливое отношение к окружающим, формировать умение взаимодействовать со сверстниками, умение включать в игру предметы-заместители, объединять несколько игровых действий в единую смысловую цепочку</p> |
| «Мебель» | <p>«Мебельный магазин», «Шоферы», «Семья», «С новосельем», «Вежливый продавец»</p> <p>Цель: Закрепить понятие «Мебель», виды мебели через сюжетно – ролевую игру, формировать умение взаимодействовать со сверстниками, умение включать в игру предметы-заместители, объединять несколько игровых действий в единую смысловую цепочку.</p> |
| «Мебель» | <p>«Комната для куклы», «Изготовление мебели», «У матрешки новоселье», «Мебельный магазин», «Мебель для медведя»</p> <p>Цель: Закрепить понятие «Мебель», виды мебели через сюжетно – ролевую игру, формировать умение взаимодействовать со сверстниками, активизировать речь детей, развитие творческих и коммуникативных способностей.</p> |

| | |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зима. Новый год. Елка» | «Магазин подарков», «Концерт зверей», «Автобус везет пассажиров», «Кукла встречает гостей», «Мы - пожарные» Цель: Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать любознательность и эмоциональную отзывчивость, формировать у детей представления об опасных развлечениях, недопустимости применять самостоятельно бенгальские огни, петарды, хлопушки. |
| «Продукты питания» | «Магазин продуктов», «Булочная», «Завтрак для всех», «Обед для кукол», «Что у нас на обед» Цель: Формировать знания детей о продуктах, о том, какие продукты входят в состав готовых блюд, развивать познавательный интерес к окружающему миру. Упражнять детей в классификации, сравнении, обобщении. Развивать коммуникативные способности, связную речь |
| «Посуда» | «Магазин посуды», «Сервировка стола», «Кукла-сладкоежка», «Пора обедать», «Завтрак для всех» Цель: Расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, развивать творческое воображение, принимать на себя роль героя. |
| «Посуда» | «Угощение», «Варим суп», «Купим новую посуду», «День рождение у Степашки», «Кормление кукол» Цели: Расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис». |
| «Домашние птицы» | «Ветеринарная больница», «Семья», «Шоферы», «Путешествие на ферму», «Детский сад» Цель: Формировать знания детей о домашних птицах, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к птицам, расширить словарный запас детей, развивать творческое воображение, формировать умение реализовывать сюжет игры |
| «Домашние птицы» | «Цыпленок и щенок», «На птичьем дворе», «Петушок поет», «Мама готовит обед для птенчиков», «Уход за птенцами» Цель: Формировать знания детей о домашних птицах, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к птицам, расширить словарный запас детей, развивать творческое воображение, формировать умение реализовывать сюжет игры |
| «Домашние животные» | «Уход за зверями», «Ветеринарная больница», «Накорми щенка», «Концерт зверей», «Диалог зверей» Цель: Формировать знания детей о домашних животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей, развивать творческое воображение, формировать умение реализовывать сюжет игры |
| «Домашние» | «Поросенок потерялся», «Стрижка для собачки», «Автобус |

| | |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| животные» | везет детей в деревню», «Цыпленок и щенок», «Чья очередь гулять с собачкой» Цель:расширить знания детей о домашних животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным |
| «Мамин праздник» | «Мама и дочка», «Семья», «Поздравим маму», «Концерт для мамы», «Мама пришла с работы» Цели: формировать представления о празднике 8 марта, воспитание внимательного отношения и любви к родителям и близким людям, пробуждение интереса к сюжетно-ролевой игре. |
| «Дикие птицы» | «Зоопарк», «Путешествие в лес», «Шоферы», «Автобус», «Железная дорога» Цель: Формировать знания детей о диких птицах, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к птицам, расширить словарный запас детей, развивать творческое воображение, формировать умение реализовывать сюжет игры |
| «Дикие птицы» | «Почта», «Воробьяха», «Путешествие в лес», «Утка ведет утят купаться», «Покормим птичек» Цель: Формировать знания детей о диких птицах, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к птицам, расширить словарный запас детей, развивать творческое воображение, формировать умение реализовывать сюжет игры. |
| «Дикие животные» | «Зоопарк», «Семья», «Автобус», «Поможем зайке», «Я – ежик» Цель: Формировать знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей, развивать творческое воображение, формировать умение реализовывать сюжет игры |
| «Дикие животные» | «Больница», «Ёжик и котик», «Прогулка на пароход», «Посылка для мишек», « Медвежата» Цель:расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным |
| «Транспорт» | «Шоферы», «Автобус», «Летчики готовы к полету», «Железная дорога», «Кто шофер?» Цель: Закрепление и обобщение знаний детей по теме «Транспорт», упражнять в умении классифицировать транспорт по видам; обогащать речь детей словами-названиями транспортных средств; развивать любознательность, мышление. |
| «Транспорт» | «Ремонт машины», «Пароход», «На стройке», «Машина едет по улице», «Заправка машины» Цель: закрепление и обобщение знаний детей по теме «Транспорт», упражнять в умении классифицировать транспорт по видам; обогащать речь детей словами-названиями транспортных средств; развивать любознательность, мышление |
| «Лето. Цветы» | «Путешествие», «Семья», «Больница», «Шоферы», «Магазин цветов» |

| | |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Цель: Расширить знания детей о лете, обогатить словарь детей по теме, знакомство детей с различными видами цветов, формировать умение взаимодействовать со сверстниками, умение включать в игру предметы-заместители, объединять несколько игровых действий в единую смысловую цепочку, развитие творческих и коммуникативных способностей.</p> |
| «Лето. Насекомые» | <p>«Мы - пожарные», «Пасека», «Туристический поход», «Больница», «Лети - мотылек»</p> <p>Цель: Расширить знания детей о лете, обогатить словарь детей по теме, знакомство детей с различными видами насекомых, формировать умение взаимодействовать со сверстниками, умение включать в игру предметы-заместители, объединять несколько игровых действий в единую смысловую цепочку.</p> |

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Перспективный план

| Месяц | Неделя | Тема, вид деятельности | Задачи | Игровые упражнения |
|----------|----------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| сентябрь | 1 неделя | «Давайте познакомимся» (знакомство детей с театром) | Дать детям возможность окунуться в мир фантазии и воображения. Познакомить с понятием «театр». Подведение детей к пониманию того, что в качестве куклы может быть любой предмет. | Игра «Назови своё имя ласково» |
| | 2 неделя | «Мы играем и поем» (культура и техника речи) | учить детей свободно двигаться, используя все окружающее пространство; воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания небольших стихотворений; помочь найти средства выражения образа в движениях, мимике, жестах. | Игра «Назови соседа ласково» |
| | 3 неделя | «Мешок с сюрпризом» (обыгрывание персонажей) | формировать у детей характерные жесты отталкивания, притяжения, раскрытия, закрытия; воспитывать партнерские отношения между детьми. | Игра «Театральная разминка» |
| | 4 неделя | «Загудел паровоз» (игровая) | развивать имитационные навыки; развивать фантазию, эмоциональную память; | Игра «Путешествие» |

| | | | | |
|---------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| | | ситуация) | воспитывать дружелюбные отношения в игре; | |
| октябрь | 1 неделя | « Мы не просто ребятки, а ребятки-цыплятки». (обыгрывание эпизода) | учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях. | Подвижная игра «Курочка и цып-лята» |
| | 2 неделя | «Курочка ряба» (театр мягкой игрушки) | стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки; пополнять словарь лексикой, отражающей эмоциональное состояние человека; | Игры на выразительность жестов и мимики. «Вышла курочка гулять» |
| | 3 неделя | «Волшебная корзина» (игровая ситуация) | продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрального действия. | Имитационные упражнения «Изобрази героя» |
| | 4 неделя | «Поле чудес» (беседа-импровизация) | развивать творческие способности детей; учить интонационно, выразительно проговаривать фразы. | Артикуляционная гимнастика «Часики» |
| ноябрь | 1 неделя | «Выросла репка большая-пребольшая» (рассказ с использованием иллюстраций к русской народной сказке «Репка») | учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре; развивать память; учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя; воспитать доброжелательные отношения и партнерские качества; развивать артикуляционный аппарат; формировать живой интерес к русскому фольклору. | Игра «Театральная разминка» |
| | 2 неделя | «Тянут-потянут—вытянуть не могут» (обыгрывание эпизода) | развивать умение следить за развитием действия; продолжать учить передавать эмоциональное состояние персонажей. | Игра на пластику «Море волнуется» |
| | 3 неделя | «К дедушке все прибежали, тянуть репку помогли» | развивать имитационные навыки; развивать фантазию, эмоциональную память; воспитывать дружелюбные отношения в игре; продолжать работу над | Имитационные упражнения «Изобрази героя» |

| | | | | |
|---------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| | | (инсценировка с использованием элементов костюмов) | интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрального действия. | |
| | 4неделя | «Репка» (театра на ковролине) | развивать творческие способности детей; побуждать к активному участию в театральном действии; учить интонационно, выразительно проговаривать фразы. | Артикуляционная гимнастика«Часики» |
| декабрь | 1 неделя | “Встали детки в кружок – закружились как снежок”. (импровизация на тему «Зимний лес») | продолжать учить детей импровизировать под музыку; развивать фантазию, ассоциативное мышление; формировать эстетическое восприятие природы; развивать память физических ощущений. | Этюд-упражнение «Как воет ветер» |
| | 2 неделя | «Я от бабушки ушёл...» (рассказывание сказки с использованием иллюстраций) | познакомить детей со сказкой “Колобок”; формировать у детей достаточно необходимый запас эмоций и впечатлений; воспитывать дружеские, партнерские взаимопонимания. | Игра «Подскажи словечко» |
| | 3 неделя | «Я тебе песенку спою!» (обыгрывание эпизода) | побуждать детей к активному участию в театральной игре; учить четко, проговаривать слова, сочетая движения и речь; учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста. | Пальчиковая гимнастика «Замок» |
| | 4неделя | «Колобок» (театр резиновой игрушки) | развивать умение давать оценку поступкам действующих лиц в театре; продолжать формировать эмоциональную выразительность речи детей. | Упражнения на развитие мимики «Грустный и весёлый» |
| январь | 1 неделя | «Наши утки с утра» (свободная импровизация) | учить сочетать речь с пластическими движениями; побуждать участию в театральной игре. | Игра-имитация «Птичий двор» |

| | | | | |
|---------|----------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| | 2 неделя | «Театрализация сказки» (обыгрывание персонажей) | развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью; развивать устойчивый интерес к различной театральной деятельности; познакомить с театром рук; воспитывать партнерские отношения между детьми; учить детей интонационно выразительно воспроизводить заданную фразу. | Игра на развитие моторики рук «Моя семья» |
| февраль | 1 неделя | «Маша и медведь» (рассказ с использованием иллюстраций) | учить детей рассказывать сказку с помощью воспитателя; воспитывать коммуникативные навыки общения; | Игра « Да-нет» |
| | 2 неделя | «Высоко сижу, далеко гляжу!» (ориентировка в пространстве) | воспитывать умение владеть своим вниманием, развивать фантазию и воображение детей. | Ролевая гимнастика у зеркала «Попробуй как я» |
| февраль | 3 неделя | «Здравствуй бабушка, здравствуй дедушка!» (обыгрывание персонажей) | вызвать желание участвовать в играх-драматизациях; подводить детей к созданию образа героя, используя для этого мимику, жест, движения. | Игра «Придумай весёлый диалог» Игра «Придумай весёлый диалог» |
| | 4неделя | «Маша и медведь» (<u>театр би-ба-бо</u>) | поддерживать желание детей коллективно рассказывать знакомые сказки; обеспечивать дальнейшее развитие разносторонних представлений о видах театра. | Игра «Что изменилось?» |
| март | 1неделя | “Весна пришла!” (беседа-импровизация) | учить детей проговаривать заданную фразу с определенной интонацией в сочетании с жестами; воспитывать коммуникативные навыки общения, учить сочетать напевную речь с пластическими движениями. | Песенка-игра « Пряники для мамочки» |
| | 2неделя | «Стоит в поле теремок, теремок» (рассказ с использованием иллюстраций) | вызвать желание участвовать в играх-драматизациях; подводить детей к созданию образа героя, используя для этого мимику, жест, движения. | Игра «Дружок» |

| | | | | |
|--------|-----------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| | 3неделя | «Кто в теремочке живёт?» (обыгрывание эпизода) | развивать артикуляционный аппарат и продолжать работу над интонационной выразительностью; учить детей использовать в игре все пространство; воспитывать коммуникативные качества; формировать необходимый запас эмоций. | Игра в спектакль по выбору детей. |
| март | 4неделя | «Теремок» (настольного театра.) | развивать память; учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя: | Развитие моторики «Повернись, покажись» |
| апрель | 1 не деля | « В гостях у сказки» (обыгрывание персонажей) | воспитать доброжелательные отношения и партнерские качества; развивать артикуляционный аппарат; формировать живой интерес к русскому фольклору. | Артикуляционные упражнения «Маляр», «Пузыри» |
| | 2 неделя | «Волк и козлята» (рассказ с использованием иллюстраций) | стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки; пополнять словарь лексикой, отражающей эмоциональное состояние человека; | Игра « Дружные ребята» |
| | 3 неделя | “К нам гости пришли!” (обыгрывание сюжета) | Дать детям возможность окунуться в мир фантазии и воображения. Познакомить с понятием «театр». | Игра «Чей голос?» |
| | 4неделя | «Кот,петух и лиса» (театр масок) | учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя: воспитать доброжелательные отношения и партнерские качества; развивать артикуляционный аппарат. | Игра «Потерялись» |
| май | 1 неделя | (обыгрывание сюжета) | формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии и использовать все окружающее пространство; побуждать детей к активному общению, развивать речь и умение строить диалог. | Игра «Кто как кричит» |
| | 2 неделя | “Зайка серенький сидит!”. | развивать артикуляционный аппарат; формировать живой интерес к русскому фольклору; развивать | Развиваем внимание «Кто лишний?» |

| | | | | |
|----------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------|
| | | (чтение потешки с использованием иллюстраций) | двигательную активность детей. | |
| 3 неделя | “Лисичка- рыжая сестричка” (импровизация сюжетов) | стимулировать эмоциональное восприятие детьми театрализованной игры и активное участие в ней; | | Игра-песенка «Ладушки» |
| 4 неделя | «Лиса и заяц» (театр на перчатке) | учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре; развивать память; учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя: | | Игра « Кто такой?» |

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.

Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.);

тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Перспективный план

| МЕСЯЦ | ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА | ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ | ОБОРУДОВАНИЕ |
|----------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | 1. Молоточек с цветными колышками | Развивать координацию движения рук и мелкую моторику пальцев | Деревянный брусок с цветными колышками и деревянный молоточек |
| | 2. Жучок | | Подушка в виде жука, вделанные в нее горлышками от пластиковых бутылок, пробки |
| | 3. осьминожка | | Подушка в виде осьминога с разнообразными застежками на ней |
| | 4. Сложи пирамидку | | Пирамидка, состоящая из любых колец |

| | | | |
|----------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | пальцев, способствовать закреплению качеств предметов (величина, форма, цвет). | |
| Октябрь | 1.Солнышко | Развивать координацию движения рук и мелкую моторику пальцев | Картонный силуэт солнца, прищепки |
| | 2.Цветочки | | Подушка, вделанные в нее горлышки от пластиковых бутылок в виде цветков, пробки |
| | 3.Накормим птичку | | Игрушечная птица, ее кормушка, пшено |
| | 4. Какой мяч больше? | Учить различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию. | Большие и маленькие мячи, произвольно перемешанные. |
| Ноябрь | 1. Блинчики | Развивать координацию движения рук и мелкую моторику пальцев | Соленое тесто |
| | 2. Волшебный коврик | | Коврик с разнообразными застежками на нем |
| | 3.Поручения | Учить детей различать и называть игрушки, а также выделять их размер; развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи. | Большие и маленькие собачки, машинки, коробочки, мячи, чашки, кубики, матрешка. Игрушечный заяц, большое и маленькое ведерко, по пять больших и маленьких |

| | | | |
|----------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | муляжей морковок на подносе. Мисочки разной величины |
| | 4. Башенка из мисочек | Учить детей группировать предметы по величине. | |
| | 5.Собери пирамидку | Учить детей нанизывать на стержень шары и кубики, обращать внимание на форму предметов | Пирамидки, состоящие из шаров и кубиков |
| Декабрь | 1. Тонущие и плавающие предметы | Учить детей определять предметы тяжелые и легкие, тонет – не тонет | Мелкие игрушки – деревянные, резиновые, металлические и др. |
| | 2. Большие и маленькие | Научить ребенка чередовать предметы по величине | По четыре больших и маленьких бусины (приблизительно 2 и 1см) одинакового цвета. Шнур или мягкая проволока, кукла и корзиночка. |
| | 3.Волшебная коробочка | Учить детей проталкивать геометрические формы в соответствующие отверстия. | Коробки с отверстиями круглой и квадратной формы и соответствующие им по размеру кубики и шарики. |

| | | | |
|---------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 4.Заштопай штанишки | Учить детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия. | Картонное изображение волка (матрешки, куклы и т.п.) с отверстиями круглой, квадратной и треугольной формы на штанишках и соответственно им круги, квадраты и треугольники, такого же цвета, как и штанишки. |
| | 5.Сложи матрешку | Развивать у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев, способствовать закреплению величины предметов | Матрешка, которая вмещает несколько вложенных друг в друга кукол меньшего размера. |
| Январь | 1. Нанизываем бусы | Научить ребенка чередовать предметы по форме | По четыре круглых и квадратных бусины одинакового цвета (диаметр 2см). Шнур или мягкая проволока, кукла и корзиночка. |
| | 2. Найди половинку | Учить группировать предметы по форме. | Предметные картинки, разрезанные на 2, 3 части |
| | 3. Помоги матрешке найти свои игрушки | Закрепить у детей умение группировать однородные и | Рисунок с матрешками, бусины и палочки разных цветов. |

| | | | |
|--|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | соотносить разнородные предметы по цвету. | |
| | 4. Перевоплощение воды | Обратить внимание ребенка на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения. | Вода, краски, кисть. |
| | 5. Солнечные лучики | Развивать у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев, способствовать закреплению величины предметов | Пирамидка, состоящая из 4-5 колец, убывающих по величине. |
| | 1.Веселые человечки | Учить детей группировать предметы по форме | Вырезанные из картона круг, квадрат, треугольник, прямоугольник – домики и эти же геометрические формы маленького размера – человечки. |
| | 2.Елочки и грибочки | Научить ребенка чередовать предметы по цвету. | Коробка с мозаикой, где помещены по десять элементов зеленого и красного цвета. |
| | 3.Угостим медведя ягодой | Учить детей выбирать предметы данного цвета из нескольких | Коробка с мозаикой, где помещены десять элементов красного цвета и по пять |

| | | | |
|----------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | предложенных, развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев. | элементов желтого и зеленого цвета. |
| | 4.Помоги кукле собрать кубики | Учить детей группировать предметы по величине. | Кукла, большая и маленькая коробка, большие и маленькие кубики |
| | 5. Волшебный мешочек | Развивать у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев, способствовать закреплению величины предметов | Яркий мешочек с набором цветных шариков и кубиков |
| Февраль | 1.Веселые человечки | Учить детей группировать предметы по форме | Вырезанные из картона круг, квадрат, треугольник, прямоугольник – домики и эти же геометрические формы маленького размера – человечки. |
| | 2.Елочки и грибочки | Научить ребенка чередовать предметы по цвету. | Коробка с мозаикой, где помещены по десять элементов зеленого и красного цвета. |
| | 3.Угостим медведя ягодой | Учить детей выбирать предметы данного цвета из нескольких предложенных, | Коробка с мозаикой, где помещены десять элементов красного цвета и по пять элементов желтого и |

| | | | |
|-------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев. | зеленого цвета. |
| | 4. Помоги кукле собрать кубики | Учить детей группировать предметы по величине. | Кукла, большая и маленькая коробка, большие и маленькие кубики |
| | 5. Волшебный мешочек | Развивать у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев, способствовать закреплению величины предметов | Яркий мешочек с набором цветных шариков и кубиков |
| Март | 1. Поймай рыбку | Развивать у детей координацию рук и ловкость, учить называть цвет предмета | Небольшой бассейн с водой набор разноцветных рыбок, сачки |
| | 2. Найди солнышко | Учить детей выбирать предметы данного цвета из нескольких предложенных, развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев. | Коробка с мозаикой, где помещены десять элементов желтого цвета и по пять элементов синего и зеленого цвета. |
| | 3. Достань игрушку | Развивать у детей координацию рук, мышление и | Яркие трубочки с игрушкой внутри и палочка для |

| | | | |
|---------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | любопытность | проталкивания |
| | 4. Положи шарики и кубики в машину | Учить детей группировать предметы по форме. | Корзинка с набором шариков и кубиков и две машины |
| | 5. Собери бусы | Развивать у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев, способствовать закреплению формы предметов | Шары и кубики с отверстиями для нанизывания различной величины и цвета, шнур или мягкая проволока. |
| Апрель | 1.Поставь машины в гараж | Учить детей группировать предметы по величине. | Большая и маленькая коробка, по пять больших и маленьких машин |
| | 2. Найди окошко для фигурки | Учить детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия. | Деревянный домик с окошками-отверстиями разной формы и набор фигурок для проталкивания |
| | 3. Домики и флажки | Научить ребенка чередовать предметы по цвету. | Коробка с мозаикой, где помещены элементы белого и красного цвета |
| | 4.Разноцветные бусы | Научить ребенка чередовать предметы по цвету. | По четыре белых и красных бусины (могут использоваться и другие цвета) в коробке, шнур или мягкая проволока. |
| | 5.Сложи стаканчики | Развивать у детей | Разноцветные |

| | | | |
|------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>координацию рук и мелкую моторику пальцев, способствовать закреплению величины предметов</p> | <p>складные стаканчики</p> |
| Май | 1.Покатаем мишек на машинах | <p>Учить детей группировать предметы по величине.</p> | <p>Несколько больших и маленьких мишек, большие и маленькие машины.</p> |
| | 2. Приходите на лужок | <p>Учить детей выбирать предметы данного цвета из нескольких предложенных, развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев.</p> | <p>Коробка с мозаикой, где помещены десять элементов зеленого цвета и по пять элементов желтого и красного цвета.</p> |
| | 3.Разноцветные шары | <p>Учить детей соотносить предметы по цвету.</p> | <p>Карточка с вертикально наклеенными на ней разноцветными полосками – «ниточками» параллельно и на некотором расстоянии друг от друга, Вырезанные из картона шары тех же цветов.</p> |
| | 4.На каком цветке сидят бабочки? | <p>Учить детей соотносить предметы</p> | <p>Большие и маленькие цветы и бабочки,</p> |

| | | | |
|--|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| | | по величине | вырезанные из картона |
| | 5.Собери пирамиду | Учить детей нанизывать на стержень шары и кубики, обращать внимание на форму предметов | Пирамидки, состоящие из шаров и кубиков |

2.8 Диагностика.

Педагогическая диагностика реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

| Образовательная область | Методы диагностики | | | |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------|---------------|-------------------------------|
| | Периодичность. | Сроки | Ответственные | |
| Социально-коммуникативное развитие | наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа. | 2 р в год | Сентябрь, май | Воспитатели, зам. зав. по ВОР |

| | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------|---------------|----------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие | наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа. | 2 р в год | Сентябрь, май | Воспитатели, зам. зав. по ВОР |
| Речевое развитие | наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа. | 2 р в год | Сентябрь, май | Воспитатели, зам. зав. по ВОР |
| Художественно-эстетическое развитие | наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа. | 2 р в год | Сентябрь, май | Воспитатели и зам. зав. по ВОР, муз рук. |
| Физическое развитие | наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа. | 2 р в год | Сентябрь, май | Воспитатели, зам. зав. по ВОР, инстр. По физ культ., ст. мед. сестра |

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

2.9 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи: важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам

воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семей воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно- эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Педагогический мониторинг Формы работы: беседы с родителями, анкетирование, наблюдение за общением родителей и детей, беседы с детьми о семье.

Педагогическая поддержка Формы работы: беседы с родителями, психолого-педагогические тренинги, Дни открытых дверей, мастер-классы, показ открытых занятий, проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.

Педагогическое образование родителей Формы работы: консультации, родительские собрания, семинары, дискуссии, круглые столы, тематические встречи, информация на сайте ДОУ, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей.

Совместная деятельность педагогов и родителей Формы работы: совместные проекты, выставки, проведение совместных праздников, викторин, вечеров досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных; заседания семейного клуба, семейные конкурсы и совместная трудовая деятельность.

План взаимодействия с семьями воспитанников

| Мероприятие | Ответствен ные |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <i>Сентябрь</i> | |
| <p>Анкетирование «Социальный паспорт семьи»</p> <p>Родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей 2-3 лет»</p> <p>Консультация «Задачи и особенности воспитания детей 2-3лет»</p> <p>Выпуск стенгазеты «Закалка, спорт ,движение-всех целей достижение»</p> <p>Муниципальный спортивный праздник «Весёлые старты»</p> | |
| <i>Октябрь</i> | |
| <p>Семейный конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»</p> <p>Праздничное мероприятие «Осенние весёлые старты», как завершение проекта по познавательному развитию «Осень в золотом наряде».</p> <p>Консультация для родителей «Тепличное растение»</p> <p>Беседы на тему: «Наказывая, подумай: зачем?», «Профилактика ОРВИ»</p> | |
| <i>Ноябрь</i> | |
| <p>Консультация «О «правильных» наказаниях»</p> <p>Мастерская «Умелые руки»: работаем сообща. Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий.</p> <p>Семейный конкурс рисунков «Край родной навек любимый..»</p> <p>Памятки для родителей «Как вести себя с малышом в транспорте</p> <p>Вечер досуга (чаепитие): «День матери»</p> | |
| <i>Декабрь</i> | |
| <p>Трудовой десант «Постройка снежного городка на участке для прогулок»</p> <p>Родительское собрание «Развитие мелкой моторики рук детей 2-3 лет»</p> <p>Поручить родителям сделать пособия (коврик) для развития у детей мелкой моторики рук.</p> <p>Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника.</p> <p>Конкурс- «Лучшая новогодняя игрушка»</p> <p>Новогодний утренник « Ёлочка красавица!»</p> | |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | |
| Январь | |
| <p>Консультация «Программа выходного дня»</p> <p>Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»</p> <p>Беседа «Как смотреть мультфильмы»</p> <p>Консультация «Воспитываем детей здоровыми»</p> | |
| Февраль | |
| <p>«Умелые, добрые, золотые руки» Выставка образцов рукоделия бабушек воспитанников (вышивка, вязание, шитье и т. д.)</p> <p>«Народные игры в воспитании ребенка» -Семинар-практикум для родителей</p> <p>«Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?»- Устный журнал</p> <p>Спортивный семейный праздник « Папа может!»</p> | |
| Март | |
| <p>Праздник для мам и бабушек: «Женский день». Ролевое участие родителей в праздничных постановках.</p> <p>Консультация «Как и чем занять ребенка дома?»</p> <p>«Сделаем скворечник своими руками»- Семейная акция</p> <p>Анкета для родителей «Условия здорового образа жизни в семье»</p> <p>Родительское собрание «Развитие речи ребёнка с помощью игр»</p> | |
| Апрель | |
| <p>Конкурс для родителей «Лучший рецепт блюда для детей из фруктов и ягод».</p> <p>Изобразительная выставка «Весна пришла, птиц позвала» (поделка птички)</p> <p>Беседа «Режим дня в выходные»</p> | |
| Май | |
| <p>Консультация :«Летний отдых на даче: чем кормить и чем занять ребенка»</p> <p>Конкурс летних игрушек-самоделок :«Умелые руки не знают скуки»</p> <p>Родительское собрание «Чему научились наши дети за год»</p> | |

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение .

Все помещения соответствуют требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности. Все средства применяются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

На территории детского сада имеется прогулочный участок для каждой группы, на которых имеется веранда , физкультурное оборудование. На территории детского сада имеется физкультурный участок с физкультурным оборудованием.

Для успешного осуществления воспитательно-образовательного процесса в детском саду созданы материально-технические условия:

- Все групповые комнаты оснащены детской мебелью в соответствии с СанПином.
- В ДОУ имеются технологическое оборудование и технические средства обучения:
 - Технологическое оборудование находится в исправном состоянии и соответствует требованиям СанПиана.
 - Технические средства обучения: ноутбук, музыкальный центр, магнитофоны, телевизор, DVD, мультимедийное оборудование коллекции детских аудио-кассет и дисков и т.д.

3.2 Организация жизни и воспитания детей (сетка НОД и режим дня).

3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

«Физическое развитие»

| Автор | Название | Издательство | год изд. |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------|
| П.П. Буцинская, В.И. Васюкова | «Общеразвивающие упражнения в д\с» | М, «Просвещение» | 1990 |
| А.И. Фомина | «Физкультурные занятия и спортивные игры в д\с» | М, «Просвещение» | 1984 |
| В.Г. Фролова | «Утренняя гимнастика под музыку» | М, «Просвещение» | 1984 |
| В.Г. Фролова | «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» | Москва, «Просвещение», | 1986 |
| Фролова, Г.П. Юрко | «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста), | Москва, «Просвещение», | 1983 |
| Л.И. Пензулаева | «Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет» | Москва, «Мозаика синтез», | 2008г. |
| Л.И. Пензулаева | Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», , | Москва, «Мозаика _синтез», | 2008г. |
| С.Я. Лайзане, | Физическая культура малышей», | Москва, «Просвещение» | 2004г. |
| Л.Д. Глазырина, Москва | «Физическая культура дошкольникам», , | «Владос; | 2001 |
| А.Г. Голубева | Гимнастика и массаж для | М, «Мозаика | 2005г. |

| | | | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------|
| | самых маленьких | синтез | |
| С.Н. Теплюк , | Занятия на прогулке с малышами, | М, «Мозаика синтез | 2005г |
| Л.Ф. Литвинова | Русские народные подвижные игры | Москва, Просвещение | 1988 |
| М.Ю. Карт; | «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет», | Москва, Творческий центр «Сфера | 2005 |
| М.Ю. Карт | «Сценарий оздоровительных досугов для детей 2-3 лет», | Москва, Творческий центр «Сфера», | 2004 |
| Н.Луконина, Я. Чадова | «Физкультурные праздники в д\с», , | Москва, Пресс», | 2004 |
| Э.Я. Степаненкова | Методика физического воспитания» | М, «Мозаика _синтез» | 2005г. |
| Степаненкова Э.Я | Физическое воспитание в детском саду | М.: Мозаика - Синтез | 2005-2010г |

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

| Автор | Название | Издательство | год изд. |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------|
| Губанова Н.Ф | Игровая деятельность в детском саду, | М.: Мозаика _ Синтез | 2005-2010г. |
| Губанова М.Ф | «Развитие игровой деятельности Система работы во второй младшей группе»,,, | » М.: Мозаика – Синтез | 2008-2010г. |
| Губанова М.Ф. | Развитие игровой деятельности Система работы во второй младшей группе» | М.: Мозаика – Синтез, | , 2008-2010г. |
| Зацепина М.Б., | «Дни воинской славы». Патриотическое воспитание дошкольников» | М.: Мозаика – Синтез | 2008-2010г. |
| Белая К.Ю. | Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: | М.: Школьная Пресса, | 2010. – 48 с. |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------|
| | Мир человека | | |
| К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др | Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада | . /. – 5-е изд. – М.: Просвещение, | 2005. – 24 с |
| Стеркина Р.Б. | Основы безопасности детей дошкольного возраста.. | – М.: Просвещение, | 2000 |
| Шорыгина Т.А. | Осторожные сказки: Безопасность для малышей. | М.: Книголюб | 2004. |
| Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова | 1. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет | М.: Мозаика- Синтез, | 2005. |
| Л.В. Куцакова | Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. | – М.: Совершенство | 1999 |

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

| Автор | Название | Издательство | год изд. |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------|
| О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова; В.В. Щеткина | л) «Неизведанное рядом», | , Москва, «Сфера». | 2001 |
| О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова; В.В. Щеткина | Неизведанное рядом», | Москва, «Сфера». | 2001 |
| Дыбина О.Б. | Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий» | М. Мозаика- Синтез, | 2009 |
| Дыбина О.Б | Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».. | М. Мозаика- Синтез | 2010г. |

| | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------|
| О.В. Дыбина | Что было до...», | Москва. «Сфера». | , 2004 |
| серия наглядных пособий, | Предметный мир, как источник познания социальной действительности», | Москва, Мозаика- Синтез | 2005 |
| О.В. Дыбина | -«Ребенок и окружающий мир», , , | Москва, Мозаика- Синтез | 2005г. |
| С.Н. Теплюк | Занятие на прогулке с малышами», , | Москва, Мозаика- Синтез, | 2005г |
| О.А. Соломенникова | Экологическое воспитание в детском саду», , , | Москва, Мозаика- Синтез | 2005г |
| М.М.Жукова, М., | Человек и природа | Москва. «Сфера». | 2004г |
| Н. А. Арапова – Пискарева | Формирование элементарных представлений в детском саду», « | М. Мозаика – Синтез, | 2005г. |
| Помораева И.А.Позина В.А. | Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.» | М. Мозаика – Синтез, | 2006- 2010г. |
| В.П. Новикова, | Математика в детском саду 3-4 года», | Москва, «Мозаика- Синтез», | 2003 |

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

| Автор | Название | Издательство | год изд. |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|
| Т.Г. Казакова | «Развивайте у дошкольников творчество», ж) з) «Когда ребенок рисует», В. А, Селивон, Минск, «Народная Асвета», 1999г. и) «Аппликация в д/с», А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, | Москва, «Просвещение», | 1985 |

| | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------|
| | Ярославль, «Академия Холдинг», 2004 « | | |
| Т.Н Доронова, | Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», | Москва, «Просвещение» | , 1992 |
| О. А. Соломенникова, | «Радость творчества», | Москва, «Мозаика-Синтез», | 2005г. |
| Комарова Т.С., | Занятия по изобразительной деятельности в во второй младшей группе детского сада» | М: Мозаика – Синтез, | 2008-2010г. |
| Зацепина М.Б | Музыкальное воспитание в детском саду | М.: Мозаика –Синтез | ,2005-2010г. |
| Е.Г. Ледяйкина, Л. А. Топникова, | Музыкально-пальчиковые игры», | Ярослав, «Академия развития», | 2002 |
| О.П. Радынова | Слушаем музыку», | Москва, «Просвещение», | , 1990 |
| Н.А. Ветлугина, | «Методика музыкального воспитания в д\с», | Москва,Просвещение | 1989 |
| Н.Караманова | Театр в детском саду | Москва,Просвещение | 1989 |

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

| Автор | Название | Издательство | год изд. |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------|
| Максаков, Г.А. АН Туманова | «Учите играя».., « | Москва, «Просвещение» | 1998г. |
| А.И. Максаков | «Воспитание звуковой культуры речи» | Москва, Мозаика – синтез | 2005г. |
| А.И. Максаков | Развитие правильной речи ребенка в семье», , | Москва, Мозаика – синтез, | 2005г. |
| А.И. Максаков, | Правильно ли говорит ваш ребенок», , | Москва, Мозаика – синтез | 2005г. |
| Гербова В.В. | «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», | М. Мозаика-Синтез, | 2009-2010г. |

| | | | |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|
| Гербова В.В | Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. | »,. М. Мозаика-Синтез, | 2009-2010г |
| Ф.А. Сохин, О.С.Ушакова, | «Занятия по развитию речи | », Москва, «Просвещение». | 1993 |
| В.В. Гербова, Н и др., | «Книга для чтения в д/с и дома», Хрестоматия 2-4 года, , « | Москва, «ОНИКА» | 2005 |
| Гербова В.В. | Приобщение детей к художественной литературе», - | М., Мозаика – Синтез | 2005-2010г. |

Приложение 1

| Тема недели | Окр.мир | Развитие речи/Худ.литер. | ФЭМП | Рисование | Лепка/Конструирование |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ -Адаптация | | | | | |
| ОКТАБРЬ -“ОСЕНЬ” | | | | | |
| ОВОЩИ | <p>Тема: «Овощи» Цель: Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости. Знать их названия, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы.</p> | <p>Тема: Пересказ "Репка". Цель: Вызвать у детей желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. Помочь детям заметить несоответствие картины сказке.</p> | <p>Занятие №3 Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами : обводить форму предмета, катать, ставить.</p> | <p>Тема: “Горох для петушка” Цель:Рисование пальчиками. Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать мелкую моторику рук</p> | <p>Тема: Лепка .Морковка. Цель: Учить детей раскатывать из пластилина колбаски, соединять пластилиновые детали путем придавливания, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. Формировать интерес и положительное отношение</p> |
| ФРУКТЫ | <p>Тема: «Фрукты» Цель: Учить различать яблоко, грушу, сливу; название плодов их сенсорные характеристики.</p> | <p>Тема: «Чудесная корзиночка». Рассматривание фруктов. Цель: Продолжать учить детей различать по внешнему виду и вкусу фрукты.</p> | <p>Занятие №4 Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.</p> | <p>Тема: “Красный цвет .Яблоки. Цель: Уточнить знание красного цвета, упражнять в нахождении красных предметов среди остальных. Учить рисовать круг формообразующим движением, ограничивать рисунок размером бумажного листа. Воспитывать аккуратность, формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p> | <p>Тема: Аппликация. “Тарелка с фруктами”. Цель: Учить приемами аккуратного наклеивания. Воспитывать аккуратность.</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВИТАМИНЫ | <p>Тема: “Витамины и их значение для человека” Цель: Познакомить детей со значением витаминов для здоровья человека.</p> | <p>Тема: Пересказ сказки "Колобок". Цель: Воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям.</p> | <p>Занятие №5 Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.</p> | <p>Тема: “Домашние консервирование” Цель: Рисование пальчиками. Учить рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность и доброту</p> | <p>Тема: Конструирование. “Знакомство с конструктором” Цель: Познакомить детей с настольным строительным материалом.</p> |
| | ОСЕНЬ | <p>Тема: “Золотая осень” Цель: Познакомить детей с временем года Осень, с ее характерными признаками.</p> | <p>Тема: Заучивание стих-ия Плещеева "Осень". Цель: Учить детей запоминать короткое стихотворение.</p> | <p>Занятия №6 Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.</p> | <p>Тема: “Падают, падают листья” Цель: Рисование пальчиками. Учить рисовать пальчиками - окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки (одно - и двухцветные). Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад».</p> |
| НОЯБРЬ - “ЖИВОТНЫЙ МИР” | | | | | |
| ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ | <p>Тема: «Домашние животные» Цель: Закреплять представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том что они живут в деревне в сарае, хозяин их очень любит:кормит сеном, козубетками, лошадь овсом,поит водой, летом пасёт на лугу-там они едят зеленую траву.</p> | <p>Тема: Рассматривание картины "Кошка с котятами". Цель: Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенному на картине, придумывать концовку.</p> | <p>Занятие №7 Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.</p> | <p>Тема : “Рисуем полоски у кота” Цель: Создать условия для рисования пальчиком полосок на изображении кота.</p> | <p>Тема: Конструирование . “Мы построим кошки дом” Цель: Вызвать у детей эмоциональный отклик,желание заниматься вместе.</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ | <p>Тема: «Знакомство с куриным семейством» Цель: Дать первоначальное представление о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами) их внешние отличия. Учить детей узнавать их на картинке и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издают петух, курица, цыплята, подражать им.</p> | <p>Тема: «На птичьем дворе». Цель: Закрепить знания детей о домашних птицах, воспитывать правильное звукопроизношение.</p> | <p>Занятие №8 Цель: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.</p> | <p>Тема: “Вот такие у нас цыплятки” Цель: Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплет: по выбору педагога - рисовать . Уточнить представление о внешнем виде цыпленка (туловище и голова - круги разной величины, тонкие ножки, на голове – клюв и глаза). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изодейтельности</p> | <p>Тема: Аппликация “Вот какие у нас цыплята” Цель: Развитие творческих способностей у детей. Формировать интерес к работе , умение предварительно выкладывать в определенной последовательности на листе бумаги готовые детали разной формы, величины и цвета.</p> |
| ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ | <p>Цель: «Заяц, волк, медведь и лиса –обитатели леса» Цель: Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях.</p> | <p>Тема: Рассматривание картины "Кто в лесу живёт" Цель: Познакомить детей с животными, живущими в лесу, узнавать их на картинке, называть характерные признаки.</p> | <p>Занятие № 9 Цель: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами :большой, маленьки. Совершенствование предметных действий.</p> | <p>Тема: “Вот ёжик-не головы не ножек” Цель:Рисование фломастерами. Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки, прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызвать желание рисовать ягодки и яблочки (ватными палочками или пальчиками). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.</p> | <p>Тема: Лепка. “Ёжик-ни голвы, ни ножек” Цель: Лепка-экспериментирование. Учить детей моделировать образ ёжика: вставлять «иголки» в «туловище», вылепленные педагогом. Самостоятельно выбирать материал для деталей (зубочистки, кусочки трубочек для коктейля, семечки, еловые иглы). Формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на «иголки» ежа. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать самостоятельность, умение делать выбор.</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЗООПАРК | <p>Тема: “Прогулка в зоопарк” Цель: Создать условия для развития интеллектуальной культуры.</p> | <p>Тема: Б.Житков “Как мы ездили в зоопарк. Чтение. Цель: Формировать у детей понятие-рассказ.</p> | <p>Занятие №10 Цель: Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их :большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.</p> | <p>Тема: “Зебра” Цель: Формирование навыков рисования кистью прямых вертикальных линий.</p> | <p>Тема: Конструирование. “Забочки” Цель: Заинтересовать детей игрой со строительным материалом. Учить строить по показу взрослого несложную постройку.</p> |
| ДЕКАБРЬ- “Я И МОЯ СЕМЬЯ” | | | | | |
| МОЯ СЕМЬЯ | <p>Тема: «Папа, мама, я – семья» Цель: Формировать первоначальные представления о семье.</p> | <p>Рассказывание сказки “Волк и козлята” Цель: Учить детей рассматривать картину, продолжать знакомить с домашними животными.</p> | <p>Занятие № 11 Цель: Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.</p> | <p>Тема: “Окошки в домике” Цель:Рисование отпечатков поролоновым тычком. Учить детей ставить отпечатки. Развивать память и мышление. Развивать чувство ритма. Воспитывать любознательность, отзывчивость и доброту. Дать возможность помогать: подавать нужного героя, подсказывать слова.</p> | <p>Тема: Аппликация. “Пирамидка” Цель: Развивать умения правильно размещать и приклеивать детали работы. Учить аккуратности, поощрять стремление выполнить свою работу как можно красивее.</p> |
| МОИ ДРУЗЬЯ | <p>Тема: «Кто в домике живет?» Цель:Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.</p> | <p>Тема: «Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: Помогая детям понять, как не принято поступать, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор, строить суждение так, чтобы оно было понятно окружающим, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления</p> | <p>Занятие №12 Цель:Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.</p> | <p>Тема: “Друзья для зайчика” Цель: Учить рисовать поролоновым тампоном, правильно держать его за кончик тремя пальцами.</p> | <p>Тема: Лепка. “Вот какая у нас Неваляшка” Цель: Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера (туловище - большой шар и голова – маленький шар). Закреплять умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стекой, откручивать, отрывать, отщипывать).</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПОСЕЛОК В КОТОРОМ Я ЖИВУ | Тема: «Мой родной остров» Цель: Учить детей называть свой родной поселок. Дать элементарные представления о родном посёлке. Воспитывать любовь к родному поселку. | Тема: ЗКР звук "с Цель: Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. | Занятие №13 Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов : много-один. | Тема: “Украшим наши домики” Цель: Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию. Познакомить детей с приёмом украшения созданных ранее изображений домов мазками, точками, кругами. | Тема: Конструирование . “Дорожка к теремочку” Цель: Постройка дорожки к теремочку. Закреплять умения строить дорожки из кирпичиков , приставляя их плотно друг к другу узкими длинными гранями. |
| НОВЫЙ ГОД | Тема: “Скоро Новый год” Цель: Уточнить и обогатить представления детей о предстоящем событии-новогоднем празднике. | Тема : Заучивание стихотв. Ильиной" Наша ёлка" Цель: Учить детей запоминать короткие стихотворения. | Занятие №14 Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много. | Тема:”Праздничная ёлка” Цель: Вызвать интерес к рисованию праздничной елочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии ветки. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов. | Тема: Лепка.”вот какая ёлочка”. Цель: Учить создавать образ елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу – столбику. Закрепить умение раскатывать комоч пластилина прямыми движениями ладоней. Учить пользоваться стекой- делить столбик на кусочки (базовое освоение понятие «часть и целое»). Развивать чувство цвета, мелкую моторику. |
| ЯНВАРЬ-”Зимушка-зима” | | | | | |
| ЗИМА | Тема: “Зима” Цель: Дать элементарные представления о зимних изменениях в природе; формировать умения определять погоду по внешним признакам. | Тема: «Едем на лошадке» Цель: Учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание, отвечать на вопросы, делать простые предложения. Воспитывать у детей желание играть вместе и дружно. | Занятие №15 Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, называть количество предметов: много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. | Тема: “Снежок - пархает кружится” Цель: Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пальчиками. Познакомить с новым приемом рисования – рисование ватными палочками. Показать разные оттенки синего цвета (без названия). Развивать чувство цвета и ритма, мелкую моторику. | Тема: Лепка. “Снеговик” Цель: Продолжать учить детей действовать по поэтапному показу - скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке, закрепить знания о величине, о пространственном положении предметов, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. |

| | | | | | |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы. | |
| ЗИМНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ | <p>Тема: «Катаем на санках» Цель: Учить детей рассматривать картину и понимать ее содержание. Уточнять названия предметов одежды, обуви и головных уборов. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, согласуя слова в предложении.</p> | <p>Тема: «Снегурушка и лиса». Цель: Познакомить детей с новой сказкой, учить внимательно слушать, понимать содержание.</p> | <p>Занятие №16 Цель: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: Много-один, один-много.</p> | <p>Тема: Рисование Лопатки. Цель: Дорисовывание деталей. Продолжать учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер), рисовать палочки – прямые вертикальные линии, контролировать длину линии, её начало и конец., формировать интерес к рисованию. Вызвать положительные эмоции от процесса рисования</p> | <p>Тема: Конструирование. “Горка для зайки” Цель: Формировать умение строить горку. Продолжать учить строить горку-приставлять к кубику призму (крышку) и обыгрывать постройку.</p> |
| СВОЙСТВА ЛЬДА | <p>Тема: «Разноцветные льдинки» Цель: Показать, что вода на морозе превратилась в цветной лёд (твердый, холодный, блестящий).</p> | <p>Тема: ЗКР звук м. Цель: Формировать умение четко произносить звуки м-мь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания.</p> | <p>Занятие №17 Цель: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их</p> | <p>Тема: «Повисли с крыш сосульки-льдинки». Цель: Учить детей рисовать разные по длине линии, мазками – капельки. Развивать речевую активность. Воспитывать умение рассматривать работу.</p> | <p>Тема: Лепка. “Снег идет” Цель: Учить создавать образ снегопада. Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------|--|--|
| | | | количество: много. | | |
|--|--|--|--------------------|--|--|

ФЕВРАЛЬ- “ПЕРДМЕТЫ ВОКРУГ НАС”

| | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОДЕЖДА, ОБУВЬ. | <p>Тема: “Одежда, обувь” Цель: Способствовать умению классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы .</p> | <p>Тема: Дидактическая игра"Оденем куклу на прогулку" Цель: Учить детей рассматривать предметы, выделять детали, цвет, материал, назначение.</p> | <p>Занятие № 18 Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству:много-мало, мало-много.</p> | <p>Тема: “Украсим шапочку” Цель: Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом). Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Развивать чувство цвета и формы.Учить составлять узор, подбирать удачное сочетание цветов. Воспитывать отзывчивость, доброту, желание помогать игровым персонажам</p> | <p>Тема: Лепка. “Украсим платье для куклы Маши” Цель: Вызвать интерес к созданию образа красивого платья для куклы. Продолжать формировать интерес у детей к работе с пластилином. Продолжать учить детей намазывать пластилин на картон, вдавливать детали в пластилин, создавая изображение. Способствовать развитию воображения, развивать мелкую моторику.</p> |
| | МЕБЕЛЬ | <p>Тема: “Мебель” Цель: Формировать представления детей о мебели, ее функции, свойствах и качестве материалов, из которых она изготовлена.</p> | <p>Тема: «Катино новоселье» Цель: Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением. Уточнять названия предметов мебели, учить понимать обобщающее слово «мебель», активизировать словарь детей знакомыми словами,</p> | <p>Занятие №19 Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их : кубики, шарик.Развитие умения различать количество предметов : один-много. Развитие предметных действий.</p> | <p>Тема:”Красивый столик” Цель: Сформировать умение рисовать кистью прямые вертикальные, горизонтальные линии.</p> |

| | | | | | |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | учить согласовывать слова в предложении. | | | |
| ПОСУДА | <p>Тема: «Кому что нужно» Цель: Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения-посудой, учить группировать и классифицировать предметы по назначению.</p> | <p>Тема: «В гостях у Кати» Цель: Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения-чайной посудой, с ее назначением, выделяя основные признаки предмета: материал и его качества, цвет детали и назначение. Расширять словарный запас детей: названиями предметов, деталей, качеств и св-в.</p> | <p>Занятие №20 Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубики, шарик. Развитие умения различать количество предметов:много.</p> | <p>Тема: “Тарелки” Цель:Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник.</p> | <p>Тема:Лепка. “Посуда для медвежонка” Цель: учить детей лепить из одного куска пластилина посуду. Формировать умение работать аккуратно.</p> |
| НАША АРМИЯ | <p>Тема: День Защитника Отечества» Цель: Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей-он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе.</p> | <p>Мы – мужчины. Цель: Помочь детям запомнить стихотворение.</p> | <p>Занятие №21 Цель: Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество : много, один. Развитие предметных действий.</p> | <p>Тема: “Раскрасим самолетик” Цель: Учить детей раскрашиватьсамолетик не выходя за контур.</p> | <p>Тема: Аппликация .”Летят самолеты” Цель: Учить детей раскладывать готовые формы. Развивать творческие способности.</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | |
| МАРТ- “МИР ВОКРУГ НАС” | | | | | |
| РАЗНЫЕ МАТЕРИАЛЫ | <p>Тема: “ Разные материалы” Цель: Учить наблюдать и обследовать предметы. Развивать тактильные ощущения. Подвести к пониманию свойств некоторых материалов: резина легкая, плавает; камень-тяжелый, тонет.</p> | <p>Тема: ЗКР звук "и" Цель: Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и.</p> | <p>Занятие № 22 Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много.</p> | <p>Тема: “Неваляшки-яркие рубашки” Цель: Учить создавать образ игрушки в характерном движении (неваляшка танцует). Показать способ передачи движения через изменение положения (смещение деталей для передачи наклона). Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно-выразительных средств.</p> | <p>Тема: Конструирование. “Скамеечка” Цель: Закрепить название деталей конструктора.</p> |
| МАМИН ПРАЗДНИК | <p>Тема: «Вот такая мама, золотая прямо» Цель: Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме бабушке, желание рассказывать о них.</p> | <p>Чтение стих-ия И.Косякова "Всё она" Цель: Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она».</p> | <p>Занятие № 23 Цель: Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.</p> | <p>Тема: “Цветок для мамы” Цель: Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8 марта. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части, раскрашивать красками разного цвета. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.</p> | <p>Тема: Лепка. “Цветы для мамы” Цель: Учить выполнять в лепке декоративные композиции, используя разные техники.</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРОФЕССИИ | <p>Тема: “Профессии” Цель: Познакомить детей с профессиями повара, врача, полицейского, строителя, продавца. Учить работать снаглядным материалом и правильно отвечатьна вопросы.</p> | <p>Тема: «Айболит» К. И. Чуковский. Цель: Познакомить детей с новым произведением, учить следить за развитием действий, понимать содержание, сопереживать героям.</p> | <p>Занятие №24 Цель: Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.</p> | <p>Тема: Раскрасим фартук Повара.” Цель: Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом).</p> | <p>Тема: Конструирование . “Добрые строители” Цель: Продолжать развивать познавательную сферу детей младшего дошкольного возраста в сфере конструирования.</p> |
| ТРАНСПОРТ | <p>Тема: «Транспорт» Цель: Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д)</p> | <p>Тема: Играем в поезд Цель: Учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание.</p> | <p>Занятие №25 Цель: Формирование умения различать предметы по форме и количеству, их словами: шарик, кубик, кирпичик, много. Формирование умения сооружать несложные постройки.</p> | <p>Тема: “ Плывет,плывет кораблик”. Цель: Развивать зрительную память, зрительное внимание, учить находить по образцу геометрические фигуры и выкладывать из них изображение кораблика. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.</p> | <p>Тема: Аппликация “Машина” Цель: Формировать представление о машине , основных еёчастях (кабина, колеса, кузов).Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги: составлять машину из отдельных готовых элементов (круг, квадрат,прямоугольник).</p> |
| АПРЕЛЬ- “ВЕСНА-КРАСНА” | | | | | |
| ВЕСНА | <p>Тема: “Пришла Весна” Цель:Формировать знания детей о весне.Учить называть и различать признаки весны.</p> | <p>Весна в лесу. Чтение рассказа. Цель: Познакомить детей с новым рассказом ,учить следить за развитием действия, понимать содержание.</p> | <p>Занятие №26 Цель: Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.</p> | <p>Тема: “Солнышко-колоколнышко” Цель: Вызвать интерес к изображению весёлого весеннего солнышка. учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей – прямых или волнистых линий. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, двигать по</p> | <p>Тема: Лепка . “Солнышко-колоколнышко” Цель: Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма, мелкую</p> |

| | | | | | |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | окружности и в разных направлениях). Формировать умение замыкать линию в кольцо. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Развивать чувство цвета и формы. | моторику. |
| НАСЕКОМЫЕ | Тема: “Насекомые” Цель: Формировать у детей представления о насекомых. | Тема: Чтение “Мухоморок” Цель: Формировать умение слушать художественное произведение. | Занятие №27 Цель: Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий. | Тема: “Червячок” Цель: Освоение техники рисования прямых и волнистых линий, правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию. | Тема: Аппликация. “Наряд для бабочки” Цель: Создание условий для творческого развития детей. |
| ЦВЕТЫ. ОДУВАНЧИК | Тема: “Одуванчики цветы небывалой красоты” Цель: Продолжить знакомить детей с представителями растительного мира. | Тема: Цветы Цель: Формировать представления о растениях родного края. Активизировать словарь детей, учить понимать обобщающее слово-цветы. | Занятие № 28 Цель: Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). | Тема: “Распускается сирень”. Цель: Познакомить с сиреневым цветом. Продолжать учить рисовать ватными палочками (метод тычка). Вызвать удовольствие от полученного результата. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность. Развивать эмоциональную отзывчивость детей на яркие, красивые объекты природы. | Тема: Конструирование. “Высокая башня” Цель: Формировать умение строить по словесной инструкции, обыгрывать постройку. |

| | | | | | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ | <p>Тема: “Комнатное растение” Цель: Познакомить детей с понятием “комнатное растение”. Помочь запомнить и называть комнатное растение.</p> | <p>Тема: “Учимся говорить правильно” Цель: Способствовать развитию речи дошкольников.</p> | <p>Занятие № 29 Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами : много-один, один-много, много-мало, много-много.</p> | <p>Тема: “Бабочки-живые цветы” Цель: Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изобразительности. Нетрадиционная техника рисования (монотипия). Учить создавать рисунок в технике монотипии, радоваться полученному результату. Учить располагать готовые рисунки на листе бумаги, создавая красивую композицию.</p> | <p>Тема: Лепка. “Цветы” Цель: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне.</p> |
| РЫБЫ | <p>Тема: “Рыбка плавает в аквариуме” Цель: Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.</p> | <p>Тема: Чтение стихотворения “Рыбка” Цель: Развивать способность слушать художественное произведение и активно реагировать на его содержание. Учить детей воспроизводить им доступные звуко сочетания и слова текста.</p> | <p>Занятие №30 Цель: Развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие у детей умения двигаться за взрослым в определенном направлении.</p> | <p>Тема: «Рыбки плавают в водичке». Цель: Учить передавать формы линейным контуром, пятном. Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать желание рисовать</p> | <p>Тема: Аппликация “Рыбки в аквариуме” Цель: Закреплять умение детей выкладывать готовые формы по всей плоскости, правильно размещать изображение маленьких рыбок.</p> |
| МАЙ- “БЕЗОПАСНОСТЬ” | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ</p> | <p>Тема: “Правила безопасности на дороге” Цель: Познакомить детей с правилами безопасного перехода дороги пешеходному переходу.</p> | <p>Тема: Чтение Л.Петрушевская “Поросенок Петр и машина” Цель:Продолжать учить внимательно слушать произведение. Познакомить с правилами поведения на дорогах.</p> | <p>Занятие № 31 Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много.</p> | <p>Тема: «Вот как мы умеем рисовать!». Цель: Учить детей самостоятельно выполнять рисунок. Развивать творческое воображение. Воспитывать желание рисовать.</p> | <p>Тема: Конструирование . “Узкие и широкие ворота” Цель: Научить детей строить ворота для машин, учить различать постройки по величине.</p> |
| <p style="text-align: center;">ОБЖ</p> | <p>Тема: “Кошкин дом” Цель: формировать умение сосредотачивать внимание детей на опасных предметах, встречающихся в жизни, дать представление о том, что они могут нанести вред организму.</p> | <p>Тема: Чтение “Пуганица” Цель: Способствовать осознанию содержание стихотворения. Формировать правила-спички детям-не игрушки.</p> | <p>Занятие №32 Цель: Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами : большой, маленький. Развитие предметных действий.</p> | <p>Тема: “Заборчики” Цель:Продолжать учить держать правильно кисточку, рисовать прямые линии. Развиватьинтерес к рисованию.</p> | <p>Тема:Конструирование . “Высокая и низкая башня. Цель: Учить создавать своюпостройку по схеме.</p> |
| <p style="text-align: center;">БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДЕ</p> | <p>Тема: “Паровозики” Цель: Закрепить знания детей об элементарных правилах безопасности в лесу.</p> | <p>Тема: ЗКР .Звук Б Цель: Упражнять в правильном и четком произношении звукаБ.</p> | <p>Закрепление , повторения.</p> | <p>Тема: «Шарики воздушные, ветерку послушные». Цель: Учить детей рисовать формы, похожие на круги и овалы, располагать их по всему листу. Развивать координацию движений, образное восприятие. Воспитывать желание рисовать.</p> | <p>Тема: Конструирование . “По замыслу” Цель: Развивать интерес к конструированию.</p> |

Приложение 3

Перспективное планирование по гибкому режиму на адаптационный период

| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I неделя «Мы знакомимся» | | | | | |
| Совместная деятельность | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Утренний приём | Встреча вновь поступающих детей с яркой игрушкой – создание психологического комфорта | Прием детей в группу. Внести новую игрушку- «Зайчик», показать детям, как можно с ней играть. Вызвать радость от встречи с игрушкой | Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать её в коляске и т.д. | Прием детей в группу. Внести в группу мячик. Предложить детям покидать мячик. Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится. | Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к игрушкам. Учить укладывать игрушки в «домики». |
| Игры с воспитателем | «Давайте познакомимся» Приветствие малыша от имени игрушки (плюшевый мишка, заяка, кукла). | Рассказ- импровизация воспитателя: «Как мы с Зайкой ждали Машу, Катю...» (Наблюдение в окно) | «Кто у нас хороший?» (Игра у зеркала) | «Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым |
| Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве | Знакомство детей с приёмной – «Мой шкафчик» | Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - спортивный уголок | Знакомство с туалетной комнатой – «Раковина для мытья рук, горшечная, шкафчики с полотенцами» | Продолжаем знакомство с группой – «Развивающие зоны»- знакомство со строительным материалом | Знакомство со спальней - «Вот твоя кровать» |
| Общение | Ситуация «Домик для моей одежды» | Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей | Ситуация «Для чего нужны горшочки, мыло, полотенца...» | Ситуация «Поиграем в кубики» | Ситуация «Кроватька ждёт тебя, малыш!» |

| | | | | | |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | группе» | | | |
| М/подвижные игры | Катание на игрушках-качалках, каталках, качелях в спортивном уголке. | Игры в спортивном уголке с использованием сухого бассейна, качелей | «Догоню-догоню!» (игра с игрушкой) - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Лови мячик!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений | «Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений |
| Пальчиковые игры (развитие речевых навыков) | «Сорока-ворона» | «Ладушки» | «Сорока-ворона» (Закрепление) | «Пальчики здороваются» | «Ладушки» (Закрепление) |
| Фольклор, художественная литература | Потешка «Кто из нас хороший» | Потешка «Водичка, водичка, умой мое личико» | Потешка «Ладушки, ладушки» | «Водичка, водичка, умой мое личико» (Закрепление) | Потешка «Кто из нас хороший» (Закрепление) |

II неделя «Мы знакомимся»

| Совместная деятельность | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренний приём | Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями | Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать её в коляске и т.д. | Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к пирамидкам. Предложить детям собрать и разобрать пирамидки. | Прием детей в группу. Внести нового героя Петрушку. Попросить детей поздороваться и познакомиться с ним. | Прием детей в группу. Предложить детям покидать мячик. Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится. |
| Игры с воспитателем | «Выдувание мыльных пузырей» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Превращение в зверушек» - имитация движений, звукоподражание | Предметно-манипулятивная игра – действия с пирамидками (матрёшками, | «Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| | | | вкладышами, геометрическими формами) | | |
| Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве | Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «дом» | Знакомство со спальней - «Вот твоя кровать»- повторение | Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол | Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок творчества | Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - книжный уголок. |
| Общение | Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе» | Ситуация «Кровать ждёт тебя, Малыш!» - повторение | Ситуация: «Чудо-вещи вокруг нас» (матрёшки, вкладыши, геометрические формы) | Ситуация: «Петрушкина коробочка с волшебными палочками»- знакомство с цветными карандашами | Ситуация: «Картинки в наших книжках». |
| М/подвижные игры | Игры в спортивном уголке с использованием сухого бассейна, качелей | «Курочка и цыплята» | «Догони мяч» | «Курочка и цыплята» (Закрепление) | «Догони мяч» (Закрепление) |
| Пальчиковые игры (развитие речевых навыков) | «Где же наши ручки?» | «Пальчики здороваются» (Закрепление) | «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» | «Где же наши ручки?» (Закрепление) | «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» (Закрепление) |
| Фольклор, художественная литература | Стихотворение Н.Пикулевой «Умывалочка» | Потешка: «Водичка, водичка, умой мое личико» (Закрепление) | Потешка: «Ладушки, ладушки» (Закрепление) | Разучивание потешки: «Дождик, дождик...» | стихотворения Н.Пикулевой «Умывалочка» (Закрепление) |
| Сенсорное воспитание | Выкладывание цветной мозаики | «Спрячь мишку» | «Цветные колечки» | «Найди такой же» | Выкладывание цветной мозаики |

| | | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|--------------------|------------|-----------|---------------------------------|
| Конструктивная деятельность | Знакомство со строительным материалом | Башенка из кубиков | «Заборчик» | «Дорожка» | «Башенка» (большая и маленькая) |
|-----------------------------|---------------------------------------|--------------------|------------|-----------|---------------------------------|

| III неделя «Мы привыкаем» | | | | | |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная деятельность | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Утренний приём | Прием детей в группу. Знакомство с новой куклой. | Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию «Машина катает зверят». Предложить детям выбрать игрушку и прокатить на машине. | Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию «Домик для игрушки»- на столе положить строительный материал. | Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к дидактическому столу. | Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями |
| Игры с воспитателем | «Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Приходите ко мне в гости, будем играть» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | Игры со строительным материалом | Предметно-манипулятивная игра – действия с баночками и крышечками. | «Выдувание мыльных пузырей» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым |
| Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве | Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте познакомимся». | Знакомство с группой – игровой уголок «Гараж» | Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя». | Продолжать знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол | Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте познакомимся». |
| Общение | Игра с водой «Уточка умывается» | Ситуация: «Прогоним капризок» | Рассматривание фотоальбома «Детский | Игры в центре воды и песка «Печем | «Ласковая минутка» - |

| | | | | | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| | | | сад у нас хорош!», беседа о жизни в детском саду. | пирожки» | аудиозапись «Малыш у моря» |
| Подвижные игры, м/подвижные игры | «Веселые мячики» (игры и упражнения с использованием маленьких резиновых мячиков) | «Катаем игрушки на машинах» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений | «Веселые мячики» (игры и упражнения с использованием маленьких резиновых мячиков) ориентировки, развитие движений. | «По кочкам, по кочкам» (Закрепление) |
| Пальчиковые игры (развитие речевых навыков) | «Пальчики здороваются» | «Похлопаем в ладошки» | «Разминка» | «Поросята» | «Похлопаем в ладошки» (Закрепление) |
| Фольклор, художественная литература | Чтение стихотворения Н.Найденовой «Наши полотенца» | Чтение стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол» | Потешка: «Водичка, водичка, умой мое личико» (Закрепление) | Чтение стихотворения Н.Найденовой «Наши полотенца» (Закрепление) | Рассказывание сказки «Курочка Ряба» |
| Сенсорное воспитание | «У кого такой же» | «Платочек для куклы» | Выкладывание цветной мозаики | «У кого такой же» (Закрепление) | «Платочек для куклы» (Закрепление) |
| Конструктивная деятельность | Игры со строительным материалом (напольные мягкие модули) «Самолет построим сами...» | Сооружение загородки из кирпичиков | Работа в уголке для игр с песком «Печем пироги» | «Скамейка для кукол» | Игры с крупным строительным материалом |

| | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа | Формирование культурно-гигиенических навыков: Продолжать учить детей находить свой шкафчик, складывать туда одежду. | Формирование культурно-гигиенических навыков: после умывания учить детей вытирать руки полотенцем. | Формирование культурно-гигиенических навыков: учить детей после еды говорить «спасибо» | Сенсорное развитие, развитие мелкой моторики. Игры-занятия с дидактическим материалом - действия с разноцветными колечками. | Формирование культурно-гигиенических навыков: учить закатывать рукава при мытье рук. |
| Освоение социальных норм и правил | Формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садится за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом. | Убираем игрушки на место (в свой домик). | Продолжаем учить здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться. | Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой. | Не драться и не толкать других детей. |

IV неделя «Мы освоились»

| Совместная деятельность | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренний приём | Прием детей в группу. «Утро радостных встреч» - встреча детей с заводными игрушками. | Прием детей в группу. Вносим в группу новую куклу. | Прием детей в группу. Заинтересовать детей играми с пирамидками. | Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к играм с мячами. | Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями |
| Игры с воспитателем | «Чудесный мешочек» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Давайте познакомимся» Продолжать знакомство детей друг с другом. Дидактическая игра | Игры с предметами на дидактическом столе. Закреплять у детей желание к совместной со взрослым деятельности и | Экспериментальная деятельность: «Катится – не катится» - действия с мячиком и кубиком | «Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| | | «Загляни ко мне в окошко». | вызывать интерес к материалам и оборудованию. | | |
| Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве | Продолжать знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол | «Играем с красивой посудой». Организовать чаепитие в игровом уголке. «Приходите ко мне в гости, я вас буду угощать» | «Путешествуем по группе». Обращать внимание детей на объекты для исследования в действии (пирамидки, стержни с цветными кольцами для нанизывания, объемные вкладыши, ящики с прорезями и т.п.). | Игры в центре воды и песка «Купаем куклу» | Закреплять имена детей группы. Д/и «Давайте познакомимся». |
| Общение | Ситуация: «В какие игры можно играть в группе» | Практическое упражнение «Послушная ложка» | Беседа по русской народной сказке «Курочка Ряба» | Рассматривание картины «Дети играют в кубики» | Ласковая минутка – слушание аудиозаписи «Классические мелодии для малышей» |
| Подвижные игры, м/подвижные игры | «Кто быстрее?» | «Самолет летит» (Закрепление) | «По ровненькой дорожке» | «Кто быстрее?» (Закрепление) | «Карусель» |
| Пальчиковые игры (развитие речевых навыков) | «Сидит белка на тележке» | «Где же наши ручки?» (Закрепление) | Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением | «Сидит белка на тележке» | Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением |
| Фольклор, художественная литература | Знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные | Продолжать знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», | «Рассказывание детям русской народной сказки «Курочка ряба» | Рассказывание русской народной сказки «Колобок», потешки на | Чтение стихотворения С. Маршака «Мыльные пузыри» |

| | | | | | |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | игрушки, имеющиеся в группе. | используя реальные игрушки, имеющиеся в группе. Напомнить стихотворение «Зайка» и познакомить со стихотворением «Мишка». | | умывание, потешки за столом. | |
| Сенсорное воспитание | «Сложи листики» | «Найди пару» | «Найди такой же» | «Волшебная полянка» | «Найди пару» (Закрепление) |
| Конструктивная деятельность | «Узкая дорожка» | Сооружение загородки из кирпичиков (Закрепление) | «Широкая дорожка» | «Узкая и широкая дорожка» | «Дорожка к воротам» |
| Индивидуальная работа | Поддерживать стремление детей к самостоятельности Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых (как умеют). | Формирование культурно-гигиенических навыков: содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном: приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого | Формирование культурно-гигиенических навыков: продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем. | Приучать детей к опрятности, аккуратности: учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком | Формирование культурно-гигиенических навыков: способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления |

| | | | | | |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Освоение социальных норм и правил</p> | <p>Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками</p> | <p>Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.</p> | <p>Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы.</p> | <p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие</p> | <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Приложени 4

Дидактические игры по ФЭМП

| Месяц | Дидактическая игра | Цель |
|----------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Дидактическая игра «Матрешки». | Цель: Составлять множества из отдельных элементов и делить его на отдельные элементы: «один», «много», «ни одного». |
| | Дидактическая игра «В гости к игрушкам». | Цель: Составлять множества из отдельных предметов и делить его на отдельные элементы: «один», «много», «ни одного». |
| | Дидактическая игра «Какие бывают фигуры?». | Цель: познакомить детей с кругом и квадратом; учить детей различать круг и квадрат. |
| | Дидактическая игра «Соберем шишки для мишки». | Цель: Находить «один» и «много» предметов в окружающей обстановке. |
| Октябрь | Дидактическая игра «Какие бывают фигуры?». | Цель: познакомить детей с фигурами; учить детей обследовать геометрические фигуры |
| | Дидактическая игра «У Петрушки день рождения». | Цель: Деление и складывание множества. |
| | Дидактическая игра «Дом для матрешки». | Цель: учить детей воспроизводить пространственное расположение элементов конструкции по подражанию действиям взрослого. |
| | Дидактическая игра «Что нам привез Мишутка?». | Цель: формировать представление о геометрических формах. |
| Ноябрь | Дидактическая игра «Кто внимательный?». | Цель: формировать восприятие пространственных отношений и умение воспроизводить по подражанию действиям взрослого и по образцу |
| | Дидактическая игра «Веселые матрешки». | Цель: учить детей различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. |
| | Дидактическая игра «Длинное - короткое». | Цель: формировать у детей четкое дифференцированное восприятие новых качеств величины. |
| | Дидактическая игра «Какие бывают фигуры?». | Цель: закрепить представление о двух формах: круг, квадрат. учить детей обследовать геометрические формы. |
| Декабрь | Дидактическая игра «Подбери фигуру». | Цель: Закреплять представление детей о геометрических фигурах; упражнять детей в их назывании; учить детей подбирать геометрические фигуры по образцу; закрепить навык обследования геометрических фигур приемами обведения и накладывания. |
| | Дидактическая игра «Три квадрата». | Цель: учить детей соотносить по величине три предмета и обозначать их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «меньше», «больше» и т. д. |
| | Дидактическая игра «Сделай картинку». | Цель: учить видеть форму в предмете, соотносить форму прорези и вкладки, составлять целое из геометрических фигур. |
| | Дидактическая игра «Мишка | Цель: развивать зрительное восприятие, учить детей последовательно осматривать пространство, |

| | | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | спрятался». | ориентируясь на определенные предметы. |
| Январь | Дидактическая игра «Почтовый ящик». Дидактическая игра «Спрячем и найдем». | Цель: учить видеть форму в предмете, соотносить форму прорези и вкладки, методом проб и примеривания. Цель: продолжать учить детей ориентироваться в пространстве помещения, развивать внимание, память. |
| | Дидактическая игра «Широкое и узкое». | Цель: развивать у детей четкое дифференцированное восприятие новых качеств величины. |
| | Дидактическая игра «Какие бывают фигуры». | Цель: познакомить детей с новыми фигурами: овал, треугольник. |
| Февраль | Дидактическая игра «Поможем зайке посадить огород». | Цель: закрепить понятие: «один», «много»; складывание множества. |
| | Дидактическая игра «Кому какая форма?». | Цель: учить детей группировать геометрические фигуры по форме, отвлекаясь от цвета и величины. |
| | Дидактическая игра «Больше - меньше». | Цель: упражнять детей в различии и сравнении величины предметов (больше, меньше, равно); воспитывать внимание, быстроту реакции на воспитателя. |
| | Дидактическая игра «Нарядные зверюшки». | Цель: формировать отношение к величине, как к значимому признаку; обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий». |
| Март | Дидактическая игра «Соберем бусы». | Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине). |
| | Дидактическая игра «Наш день». | Цель: формировать представление о частях суток; учить детей правильно употреблять слова: «утро», «день», «вечер», «ночь». |
| | Дидактическая игра «Украшим коврик». | Цель: учить детей формировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов. |
| Апрель | Дидактическая игра «Составь предмет». | Цель: учить детей составлять силуэт предмета из отдельных частей (геометрических фигур). |
| | Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы». | Цель: учить сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой и подбирать предметы по геометрическому образцу. |
| | Дидактическая игра «Три медведя». | Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине. |
| | Дидактическая игра «Справа, как слева». | Цель: освоение умения ориентироваться на листе бумаги. |
| Май | Дидактическая игра «Игра с обручем». | Цель: Различение и нахождение геометрических фигур. |
| | Дидактическая игра «Спрячем и найдем». | Цель: продолжать учить детей ориентироваться в пространстве помещения, развивать внимание, память. |
| | Дидактическая игра | Цель: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой и подбирать |

| | | |
|--|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | «Геометрическое лото». | предмету по геометрическому образцу. |
| | Дидактическая игра «Клоуны». | Цель: обратить внимание на взаимное расположение объектов, находящихся «за» и «перед» каким-либо предметом. |
| | Дидактическая игра «Возьми столько же». | Цель: упражнять детей в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь: «столько же», «поровну». |
| | Дидактическая игра «Спрячем и найдем». | Цель: продолжать учить детей ориентироваться в пространстве помещения, развивать внимание, память. |

Приложени 5

Перспективный план работы по экспериментальной и познавательно -исследовательской деятельности.

| № п/п | Тема и содержание опыта | Срок проведения | Форма проведения |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>Опыты с водой.</p> <p>Узнаем, какая вода.</p> <p>Выявить свойства воды: прозрачная , без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества.</p> | Сентябрь | <p>Игры: «Познакомимся с водой»,</p> <p>«Ну-ка, вылови!»,</p> <p>«Кто быстрее нальет и выльет?»</p> |
| 2. | <p>Опыты с бумагой.</p> <p>Бумага, ее качества и свойства.</p> <p>Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, определять некоторые ее качества (цвет, структура поверхности, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства</p> | Октябрь | <p>Опыты:</p> <p>«Бумага мнется»,«Бумага намокает»</p> |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------|
| | (мнется, рвется, режется). | | |
| 3. | <p>Опыты с древесиной.</p> <p>Древесина.</p> <p>Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; определять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности) и свойства (режется, не бьется, не тонет в воде).</p> | Ноябрь | Игра «Плавает-тонет», «Ложка Михаила Потапыча»(не нагревается) |
| 4. | <p>Изготовление цветных льдинок.</p> <p>Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в ней растворяется краска.</p> | декабрь | Опыты :«Цветные льдинки» «Цветные бусы» «Ледяная избушка» |
| 5. | <p>Снеговичок.</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что снег - это одно из состояний воды.</p> | январь | «Снег холодный и белый »,«Мы снежинки»,«Снеговик». |
| 6. | <p>Опыты с песком, глиной.</p> <p>Продемонстрировать свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость; изменение их свойств при взаимодействии с водой.</p> | февраль | «Движение песка», « Из чего состоит песок?», «Определение цвета». |
| 7. | <p>Опыты со звуком.</p> <p>Угадай, чей голосок?</p> | март | Игра: «Отгадай, кто поет?», «Веселая капель, журчит ручей» |

| | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------|
| | Знакомить со звуками в природе.(капель, пение птиц) | | |
| 8. | <p>Опыты с цветом.</p> <p>Волшебная кисточка.</p> <p>Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешивания двух основных.</p> | март | «смешивание цветов». «получение нового цвета» |
| 9. | <p>Опыты с пластиком.</p> <p>распределить предметы по признаку «Тонет – не тонет»</p> | апрель | «Тонет – не тонет» «Прыгающий шарик» |
| 10. | <p>Опыты песком.</p> <p>знакомство со свойствами песка, развитие координации движений.</p> | май | Игры:«Песочные узоры», «Я пеку, пеку, пеку», «Топчем дорожки» |
| 11. | <p>Опыты с тканью.</p> <p>Ткань, ее качества и свойства.</p> <p>Научить детей узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает).</p> | май | Игра «Разноцветные лоскутки» |

