

Порядок организации режима пребывания детей

в МБДОУ детский сад «Аленький цветочек».

1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5-часовым пребыванием ребёнка.

Режим работы групп в детском саду с 8.00. до 18.30 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных дней (суббота, воскресенье) и нерабочих, праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Допускается посещение детьми детского сада по индивидуальному графику на основании письменного заявления родителей (законных представителей) с учётом рекомендации врача. Порядок посещения ребёнком детского сада по индивидуальному графику определяется в договоре между детским садом и родителями (законными представителями) ребёнка.

Учебный год в детском саду начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая следующего года. В середине года в течение одной недели работа детского сада осуществляется в каникулярном режиме. Два раза в год, осенью и весной, по одной неделе педагогами детского сада проводится мониторинг развития детей.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Составлен режим на основе требований СанПиН (2.4.1.2660-10). В МБДОУ организация жизни детей осуществляется по режимам, соответствующим летнему и холодному времени года. В середине года (январь – февраль) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически – оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний оздоровительный период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

Организация жизни детей в дошкольном образовательном учреждении опирается на определенный суточный режим, который представляет собой чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Суточный режим и построенный на его основе режим дня является гибким и динамичным.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- местные климатические, сезонные и погодные условия. Так как программа в качестве первоочередной ставит задачу сохранения здоровья детей, предполагается приоритетное использование времени для пребывания детей на свежем воздухе и для их двигательной активности в течение дня. Это выражается в том, что в осенне-весенний и летний период непосредственно образовательная деятельность выносится на прогулку. Организация режима дня предполагает обязательное включение дневной и вечерней прогулки. В летний оздоровительный период в режиме дня больше времени отводится на прогулку. При температуре воздуха ниже минус 15*С и скорости ветра более 15 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15*С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20*С и скорости ветра более 15 м/с.;

- обязательное сохранение в режиме дня ведущей деятельности детей дошкольного возраста – свободная игра или другая самостоятельная деятельность;

- требования к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз, с двигательными;

– динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). В младшем возрасте больше времени отводится на режимные моменты, чем в старшем возрасте. Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между занятиями, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет занимает в режиме дня не менее 3 часов. Для детей дошкольного возраста 2-2,5 часа отводится дневному сну. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. После дневного сна ежедневно проводятся закаливающие процедуры.

2.Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Содержание основной общеобразовательной программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л. С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Построение образовательного процесса осуществляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм.
2. Летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей (Приложение № 5). Организация образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введением похожих тем в различных возрастных группах обеспечивается достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми в разных видах деятельности (совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей): в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) используется занятие как дидактическая форма учебной деятельности.

Структура организованных форм обучения дошкольного образовательного учреждения (сетка непосредственно образовательной деятельности) каждой возрастной группы определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, с учетом индивидуальных особенностей детей.

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в организованных формах обучения, составлен план образовательной нагрузки непрерывной непосредственно образовательной деятельности в рамках программы воспитания и обучения детей в детском саду «От рождения до школы» под Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

При составлении плана образовательной нагрузки учитываются положения Сан Пин 2.4.1.2660-10. Максимально допустимый объем недельной нагрузки, включающий реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности регламентируются в соответствии с пунктом 12.10; 2.11; 2.12 Сан Пин 2.4.1.2660-10.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является занятие, которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на интеграции различных детских деятельностей, осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1,5 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в I младшей группе (дети третьего года жизни) – 100 мин
- во II младшей группе (дети четвертого года жизни) -165 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) – 240 мин ,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) – 375 мин,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 510 мин

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- I младшая группа (от 2 до 3 лет) – 8-10 минут;
- 2 младшей группы (от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- средней группы (от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- старшей группы (от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе.

Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому: «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура», «Художественное творчество», «Музыка», «Безопасность», «Здоровье», «Социализация», «Труд».

Содержание каждой из образовательных областей нацелено на развитие практических навыков гармоничного взаимодействия детей с природным и социальным миром региона, тем самым, обеспечивая реализацию компетентностного подхода в воспитании и обучении.

Режим дня на период сентябрь - май

Режимные моменты	Группы		
	вторая младшая	средняя	подготовительная к школе
1	2	3	5
Приём, осмотр, игры	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45
Подготовка к завтраку	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Завтрак	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30
Непосредственно образовательная деятельность Самостоятельная игровая деятельность	9.35 – 10.10	9.35 – 10.15	9.20 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 11.30	10.40 – 11.50	11.00 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.45	12.00 – 12.45	12.00 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00	12.45 – 15.00	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, оздоровительная гимнастика после сна	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00
Занятие во 2 половину дня (сстаршая, подготовительная группы) Работа кружков и секций	16.00 – 16.15	16.00 – 16.20	16.00 – 16.25
	16.25 – 16.40	16.30 – 16.50	16.35 – 17.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.15 – 17.00	16.20 – 17.00	16.25 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30
Игры, прогулка, уход детей домой	17.30 – 18.30	17.30 – 18.30	17.30 – 18.30

Режим дня на летний (июнь - август) период года

Режимные моменты	Группы		
	вторая младшая	средняя	подготовительная к школе
1	2	3	5
Приём, осмотр, игры (на улице)	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика (на улице)	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45
Подготовка к завтраку	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Завтрак	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.30 – 9.45	9.30 – 9.45	9.30 – 9.45
Прогулка (игры, наблюдения, труд, опытно-экспериментальная деятельность, досуги)	9.45 – 12.00	9.45 – 12.00	9.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.45	12.00 – 12.45	12.00 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00	12.45 – 15.00	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, оздоровительная гимнастика после сна	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30
Игры, прогулка, уход детей домой	17.30 – 18.30	17.30 – 18.30	17.30 – 18.30

Расписание НОД

младшая группа

Время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.35-9.45	Познание (окружающий мир)/ Художественное творчество (лепка)	Музыка	Познание (ФЭМП)	Музыка	Коммуникация (речевое общение/художественная лит-ра)
10.00-10.10	Физическая культура	Художественное творчество (рисование)	Физическая культура	Художественное творчество (аппликация)/ Познание (конструирование)	
10.20-10.30					Физическая культура (на улице)

средняя группа

Время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.35-9.50	Физическая культура	Художественное творчество (рисование)	Физическая культура	Познание (конструирование)	Художественное творчество (аппликация /лепка)
10.00-10.15	Познание (окружающий мир)	Музыка	Познание (ФЭМП)	Музыка	Коммуникация (речевое общение/художественная лит-ра)
10.45-10.55					Физическая культура (на улице)

старшая группа

Время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.20-9.45	Познание (окружающий мир)	Познание (ФЭМП)	Художественное творчество (аппликация /лепка)	Познание (ФЭМП) (подготовит. подгруппа)	Познание (конструирование и ручной труд)
10.15-10.35	Физическая культура	Художественное творчество (рисование)	Физическая культура	Художественное творчество (рисование)/	Коммуникация (художественная лит-ра)
16.00-16.25		Музыка	Коммуникация (речевое общение)	Музыка	Физическая культура (на улице)

Области: «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд» также осваиваются детьми в процессе организованной образовательной деятельности, они решаются интегрировано в ходе освоения детьми той или иной области представленной в расписании.